

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

ПРИКАЗ

От 10.04.2020 г. № 73

Об утверждении муниципальной программы поддержки школ – пилотных площадок с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях

В целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.02.2020 г. №186-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.03.2020 г. №311-Д «Об утверждении списка образовательных организаций – пилотных площадок стажировочной площадки по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2020 году, руководствуясь Положением «О Муниципальном органе управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск», утвержденного решением Думы городского округа Красноуфимск от 24.12.2015 г. №54/4 (с изменениями и дополнениями)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу поддержки школ – пилотных площадок с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2020 – 2022 годы (Приложение №1).
2. Ведущему специалисту МО Управление образованием городского округа Красноуфимск Оглоблиной Н.Ю. обеспечить реализацию программы.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МО Управление образованием городского округа Красноуфимск Н.И. Сапожникову.

Начальник МО Управление образованием
городского округа Красноуфимск

Е.А. Вахрушева

Приложение №1
к приказу МО Управление образованием
городского округа Красноуфимск
№73 от 10.04.2020 г.

Муниципальный орган управления образованием
Управление образования городского округа Красноуфимск

**Муниципальная программа
поддержки школ - пилотных площадок
с низкими образовательными результатами
и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
на 2020 -2022 годы**

Содержание

| № | Раздел | Страницы |
|-----|---|------------|
| | Паспорт программы |3 |
| I | Представление результатов анализа деятельности образовательных организаций городского округа Красноуфимск |5-16 |
| II | Основные проблемы деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |17-19 |
| III | Цель и задачи программы |19 |
| IV | Детализированный план мероприятий на 2020 год с определением сроков реализации мероприятий и специалистов, ответственных за их проведение |20-24 |
| V | Финансовая поддержка деятельности депривированных школ на 2020 год |25-26 |
| | Приложение 1 Мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий |27-28 |

I Паспорт программы

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование | Муниципальная программа поддержки школ-пилотных площадок с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020 – 2022 г.г. (далее - программа) |
| Ключевая идея программы | Обеспечение равенства возможностей детей в получении качественного образования за счет педагогического и ресурсного потенциала школ |
| Заказчики | Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск |
| Основные разработчики | Городской информационно-методический центр, МАОУ СШ 2 с углубленным изучением отдельных предметов, МАОУ СШ №9, МАОУ ОШ №4, МАОУ «Пудлинговская ОШ», муниципальный центр поддержки школ, улучшающих образовательные результаты. |
| Нормативные документы | <p>1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации № 204 [от 07.05.2018 г]. – URL: publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038. – Текст: электронный.</p> <p>2. Развитие образования : государственная программа Российской Федерации [утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»]. – URL: publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712290016. – Текст: электронный.</p> <p>3. Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года : государственная программа Свердловской области [утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»]. – URL: pravo.gov66.ru/media/pravo/920-ПП_LL3UE8Z.pdf. – Текст: электронный.</p> <p>4. О реализации государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года : приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 155-Д [принят от 03.02.2020 г. : утвержден постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП, в 2020 году]. – URL: minobraz.egov66.ru/article/show/id/10075. – Текст: электронный.</p> <p>5. О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году: приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 186 [от 07.02.2020 г.]. – URL: itgo.ru/?cid=487</p> <p>6. Об утверждении списка образовательных организаций - пилотных площадок стажировочной площадки по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2020 году: приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 311-Д от 18.03.2020 г.</p> <p>7. Информационно-аналитический отчет ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях), Екатеринбург, 2019</p> <p>8. Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск в 2014 - 2024 годах», утвержденная постановлением главы городского округа Красноуфимск от 11.03.2016 г №173 (с изменениями и дополнениями)</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>I этап – подготовительный – март-апрель 2020 г. II этап – реализация программы – май 2020 г.- август 2022 г. III этап – обобщающий сентябрь – декабрь 2022 г.</p> |

I Представление результатов анализа деятельности образовательных организаций городского округа Красноуфимск

В городском округе Красноуфимск - 7 общеобразовательных школ, из них: основных – 3, в том числе одна **сельская**; средних – 4, в том числе одна **школа с углубленным изучением отдельных предметов**, (городские школы составляют 85,7% от общего количества школ, сельская школа 14,3 %).

По данным исследования ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2019 года «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» в городском округе Красноуфимск можно выделить три *депривированные школы*: МАОУ СШ №9, МАОУ ОШ №4, МАОУ «Пудлинговская ОШ» Данные образовательные учреждения характеризуются следующими особенностями контингента: низким социально-экономическим уровнем семей, низким образовательным уровнем родителей, низким уровнем запроса на образование, достаточной группой детей с девиантным поведением, ограниченными кадровыми ресурсами (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате или недостаточное количество штатных единиц педагога - психолога, учителя - дефектолога, социального педагога и т. д.), малой долей учащихся с высокими достижениями, негативной культурой окружения.

Таб. №1

| ОО | Тип ОО | Группа качества | Индекс качества | Группа ИСБШ | ИСБШ | ИУРШ |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|-------------|------|------|
| МАОУ СШ №9 | Депривированная городская школа | 6 | 1,02 | 1 | 31 | 2 |
| МАОУ ОШ №4 | Депривированная городская школа | 6 | 1,03 | 1 | 29 | 3 |
| МАОУ «Пудлинговская ОШ» | Депривированная сельская школа | 6 | 1,03 | 3 | 43 | 2 |

Важнейшей характеристикой сети образовательных учреждений является размер школ по численности обучающихся. Численность обучающихся и, соответственно, наполняемость классов влияют как на эффективное использование ресурсов, так и на результаты обучения.

Структура контингента

Таб. №2

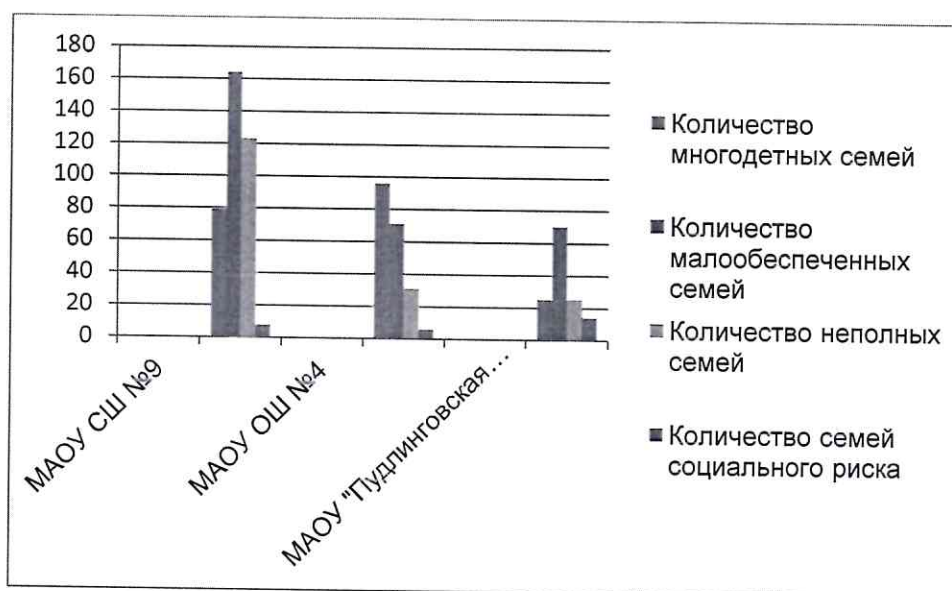
| 2019-2020 уч. год (по состоянию на 01.03.2020 г.) | | | |
|---|------------|------------|-------------------------|
| Структура контингента | МАОУ СШ №9 | МАОУ ОШ №4 | МАОУ «Пудлинговская ОШ» |
| Общее количество классов/ Количество обучающихся | 36/925 | 17/294 | 9/80 |
| Количество общеобразовательных классов | 36/925 | 9/204 | 9/80 |

| | | | |
|--|------|------|-----|
| - классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, | 0 | 0 | 0 |
| - классов для детей с задержкой психического развития | 0 | 8/90 | 0 |
| Количество обучающихся по адаптированным программам с УО | 11 | 12 | 1 |
| Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР | 53 | 97 | 8 |
| Средняя наполняемость классов | 25,7 | 18,0 | 8,8 |

Анализ по итогам последних лет свидетельствует о том, что в данных образовательных организациях, как и в целом по системе образования городского округа Красноуфимск, существует тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика контингента

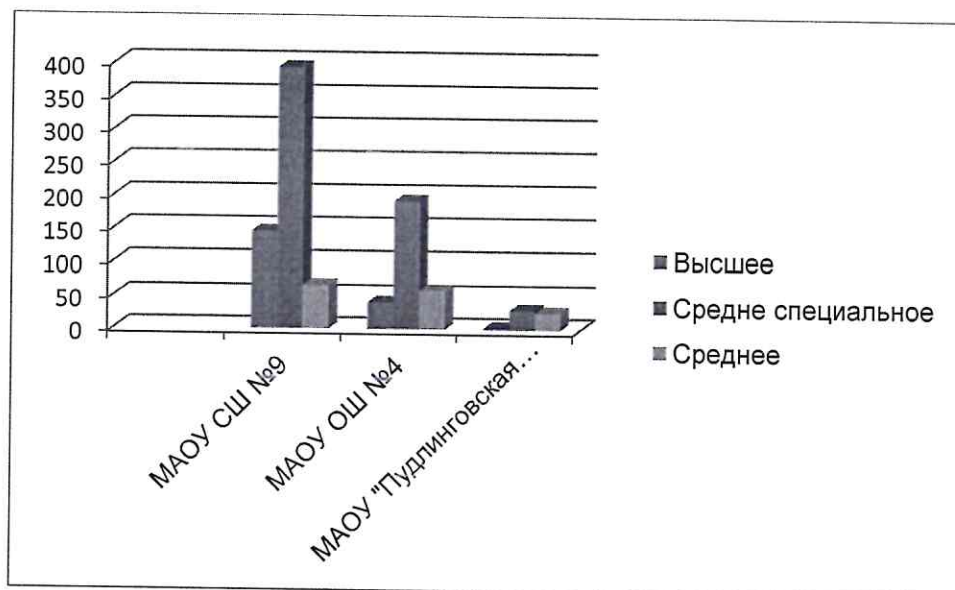
Рис.1



Можем отметить увеличение за три года таких показателей как количество многодетных семей, количество семей социального риска, количество малообеспеченных семей, количество неполных семей. Таким образом, намечается тенденция к усилению социально неблагоприятных условий, в которых работают общеобразовательные организации на территории городского округа Красноуфимск, в том числе и депривированные школы.

Уровень образования родителей (законных представителей)

Рис.2



Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что образовательный уровень родителей (законных представителей) в депривированных школах низкий, лишь четвертая часть имеет высшее образование. Около 60% от общего числа родителей имеют средне специальное образование, в основном рабочие специальности. Во многих семьях ценность образования не является традицией, идея получения качественного образования не является культовой.

Материально - технические условия обеспечения образовательного процесса

Табл. №3

| ОУ | Кол-во зданий (год строительства) | Кол-во спорт. залов/ физкультурных площадок | Кол-во информационно-библиотечных центров | Кол-во актовых залов | Кол-во кабинетов нач. кл. |
|-------------------------|---|---|---|----------------------|---------------------------|
| MAOU OШ №4 | 2 Нефтянников (1973) Майская(1980) | 2 / 1 | 0 | 0 | 8 |
| MAOU CШ №9 | 2 Р. Горбуновой (1951, пристрой 1989) Селекционная (1974) | 2 / 1 | 1 | 1 | 14 |
| MAOU «Пудлинговская ОШ» | 3 Мира (1961) Уральская (1961) Заречная (2015) | 0* / 0 | 0 | 0 | 4 |

*договор безвозмездного использования спортивного зала Культурно – оздоровительного комплекса п. Пудлинговский

В 2019 году разработана проектно-сметная документация на обеспечение мероприятий по оборудованию спортивной площадки в МАОУ «Пудлинговская ОШ». Получены положительные заключения о проверке сметной стоимости.

Количество кабинетов для изучения учебных предметов

Табл.№4

| ОУ | Русский язык, литература | Математика | Физика | Химия | История, обществознание | Биология | География | Информатика и ИКТ | Музыка | ИЗО, МХК | ОБЖ, КБЖ | Технология (мальчики) | Технология (девочки) | Иностр. язык |
|-------------------------|--------------------------|------------|--------|-------|-------------------------|----------|-----------|-------------------|--------|----------|----------|-----------------------|----------------------|--------------|
| МАОУ ОШ №4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| МАОУ СШ №9 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| МАОУ «Пудлинговская ОШ» | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Табл. №5

| Наименование/ ОУ | МАОУ ОШ №4 | МАОУ СШ №9 | МАОУ «Пудлинговская ОШ» |
|--|------------------|------------------|-------------------------|
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 65 | 186 | 18 |
| из них приобретённых за последние три года | 17 | 4 | |
| Рабочих мест с ПК в кабинетах информатики и ИКТ, кроме рабочего места учителя | 15 | 39 | 6 |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | 4 | 1 | 0 |
| Количество интерактивных досок в классах | 7 | 11 | 3 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 20 | 42 | 3 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | да | да | да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | выделенная линия | выделенная линия | модем |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 65 | 183 | 11 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | 65 | 183 | 0 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да | да | да |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет) | да | да | да |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов по учебным предметам : | | | |
| лингафонный кабинет | | | |
| кабинет физики | | | |
| кабинет химии | | 1 | |
| кабинет биологии | | | |
| Кабинет географии | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| кабинет иностранных языков | | | |
| Сенсорные комнаты | 2 | | |
| Оборудование в рамках программы «Доступная среда»: Автоматизированное компьютерное рабочее место для слабовидящего Автоматизированное компьютерное рабочее место для слабослышащего Подъемник для детей-инвалидов Пандусы-трансформеры Кресло для детей с ДЦП Тренажеры Табло «Бегущая строка» | 1 | 1 | |

В целом материально-техническая база образовательных организаций, отнесенных к депривированным школам, соответствует требованиям ФГОС. В качестве проблем материально-технического характера школы обозначают: изношенность канализационных и отопительных систем, недостаточность ресурсов для развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

Кадровые условия образовательных организаций

Табл.6

| ОО | | Общее количество педагогов (чел.) | Стаж работы | | | | | Распределение по возрасту | | | | |
|-------------------------|-----------|-----------------------------------|-------------|---------|----------|-----------|---------------|---------------------------|-------|-------|-------|---------------|
| | | | до 3х лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | Менее 25 лет | 25-34 | 35-44 | 45-55 | Старше 55 лет |
| МАОУ ОШ №4 | 2019-2020 | 26 | 1 | 2 | 2 | 7 | 14 | 3 | 5 | 6 | 7 | 5 |
| | 2018-2019 | 25 | 1 | 2 | 2 | 5 | 14 | 2 | 5 | 6 | 7 | 6 |
| МАОУ СШ №9 | 2019-2020 | 56 | 3 | 4 | 4 | 13 | 32 (57,1%) | 4 | 7 | 17 | 15 | 13 |
| | 2018-2019 | 51 | 3 | 1 | 3 | 12 | 32 (62,7%) | 2 | 7 | 16 | 13 | 13 |
| МАОУ «Пудлинговская ОШ» | 2019-2020 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 1 | 0 | 6 | 2 |
| | 2018-2019 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 0 | 0 | 6 | 2 |

| ОО | | Общее количество педагогов (чел.) | Образование | | | КК | |
|------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------|
| | | | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования | ВКК | 1КК |
| МАОУ ОШ №4 | 2019-2020 | 26 | 21 (80,8%) | 5 (19,2%) | 0 | 6 (23%) | 12 (46%) |
| | 2018-2019 | 25 | 20 (80%) | 5 (20%) | 0 | 5 (20%) | 12 (48%) |
| | 2019-2020 | 56 | 45 (80,4%) | 11 (19,6%) | 0 | 10 (17,8%) | 30 (53,6%) |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|----|---------------|--------------|---|---------------|---------------|
| МАОУ СШ №9 | 2018-2019 | 51 | 43 (84,3%) | 7 (15,7%) | 0 | 10 (19,6%) | 31 (60,8%) |
| МАОУ «Пудлинговская ОШ» | 2019-2020 | 10 | 4 (40%) | 6 (60%) | 0 | 0 | 2 (20%) |
| | 2018-2019 | 10 | 4 (40%) | 6 (60%) | 0 | 0 | 4 (40%) |

Анализируя распределение педагогов в зависимости от стажа их работы, можно отметить, что в МАОУ ОШ №4 наблюдается приток молодых специалистов ежегодно (1 молодой специалист), что обусловило стабильность в течение двух последних лет доли педагогов, имеющих стаж до 10 лет – 20% (от общего количества педагогов в ОО). В то же время увеличивается численность педагогов со стажем работы от 11 до 30 лет: 2019 год – 21 чел. – 80,8%, 2018 год – 19 чел. – 76%. В МАОУ СШ №9 происходит увеличение педагогов, имеющих стаж до 10 лет – 19,6% от общего количества педагогов в ОО (2018г. – 13,7%). В то же время уменьшается численность педагогов со стажем работы свыше 20 лет на 5,6%. Педагогический коллектив МАОУ «Пудлинговская ОШ» отличается стабильностью - 80% учителей со стажем более 20 лет. Приток молодых специалистов ежегодно (1 молодой специалист). Возрастной ценз педагогов стабилен от 45 до 55 лет.

В МАОУ ОШ №4 и МАОУ СШ №9 преобладает процент уменьшения педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в 2019 году составляет 80,4% (2018 год – 84,3%). Снижение доли по показателю обусловлено приемом молодых специалистов в образовательные организации со средним профессиональным образованием. В МАОУ «Пудлинговская ОШ» более половины педагогических работников имеют среднее профессиональное образование – 60 %, соответственно 40% - высшее профессиональное образование. Данный показатель этой школы резко отличается в целом от городских образовательных организаций.

В депривированных школах наблюдается тенденция к увеличению количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, соответственно уменьшается количество педагогических работников старше 55 лет.

В МАОУ СШ №9 и в МАОУ ОШ №4 аттестованы 70% педагогических работников.

В школах существует необходимость в узких специалистах таких, как педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Участие образовательных организаций в проектном управлении

Одним из условий обеспечения качества в образовательном учреждении является участие педагогических коллективов в реализации различных проектов на уровне образовательной организации, а также эффективная система методической деятельности.

Табл. №7

| № | Наименование ОУ | Название проектов, реализуемых в образовательном учреждении |
|---|-----------------|---|
| 1 | МАОУ СШ №9 | <i>Школьный уровень:</i> - «Я – Россиянин» - «Школа – территория здоровья». |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | - Проект – «Дневник самопроектирования» «Школа личностного роста» <i>Муниципальный уровень:</i> Муниципальный проект «PROФуспех: от проектирования к результату» (руководство проектом) |
| 2 | МАОУ ОШ №4 | <i>Школьный уровень:</i> -«Модель комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»; -«Методическая лаборатория по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования»; <i>Муниципальный уровень:</i> - «Школа – ресурсный центр, координирующий деятельность школьных консилиумов городского округа Красноуфимск по комплексному и системному сопровождению детей с ОВЗ» (<i>руководство проектом</i>) Муниципальный проект «Образовательное событие» (участие в реализации) |
| 3 | МАОУ «Пудлинговская ОШ» | <i>Школьный уровень:</i> «Родительские недели как эффективная форма работы с родителями». <i>Муниципальный уровень:</i> Муниципальный проект «Образовательное событие»(участие в реализации) |

Во всех трех образовательных организациях имеются проекты школьного уровня, отражающие специфику учреждения. МАОУ СШ №9 является координатором муниципального проект «PROФуспех: от проектирования к результату», МАОУ ОШ №4, МАОУ «Пудлинговская ОШ» участвуют в муниципальном проекте «Образовательное событие». МАОУ ОШ №4 является ресурсным центром, координирующим деятельность школьных консилиумов городского округа Красноуфимск по комплексному и системному сопровождению детей с ОВЗ.

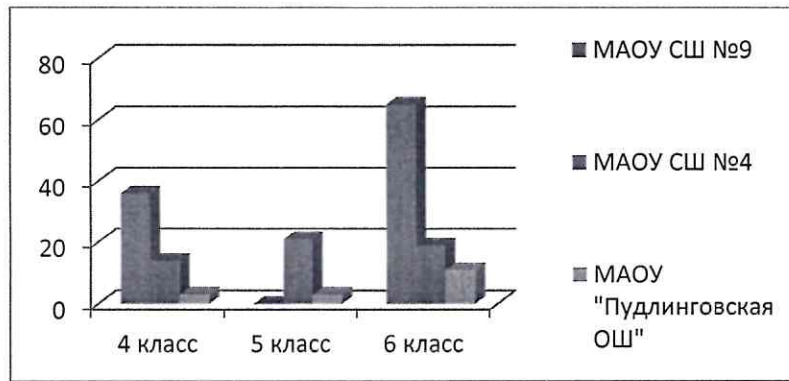
Анализируя состояние методической работы в данных образовательных организациях можно сделать вывод: в методической работе школ отсутствует элемент системности и внутренней интеграции всех направлений деятельности для решения единой стратегической задачи, направления методической работы в школах не отражают в полном объеме приоритетные направления развития образования.

Анализ результатов независимых оценочных процедур

Результаты ВПР 2019 г.

Наличие признаков несоответствия результатов ВПР и школьных отметок Русский язык

Рис. №3



Математика

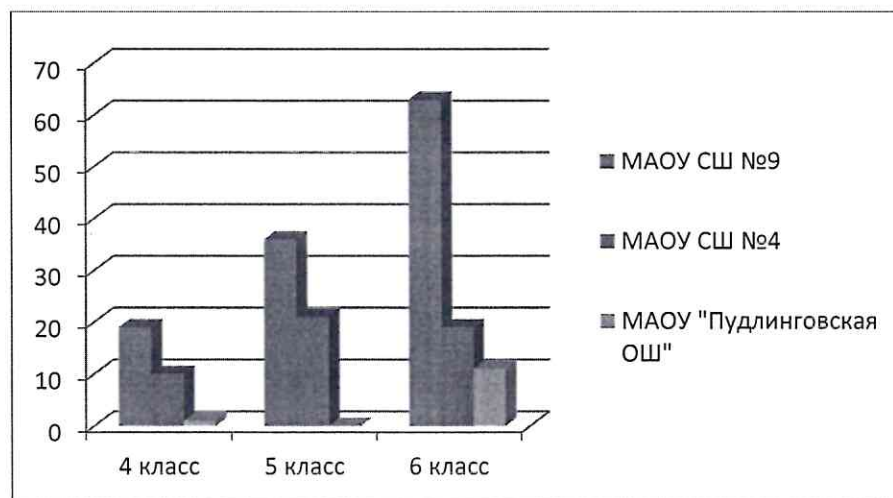
Рис. №4



Наличие признаков завышенных результатов

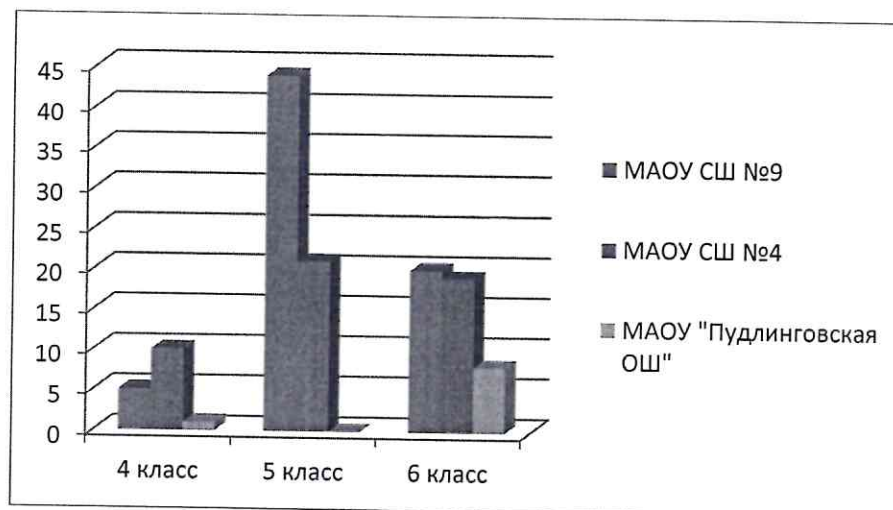
Русский язык

Рис. №5



Математика

Рис. №6



На уровне НОО по сравнению с 2018 г. обучающиеся показали незначительное снижение качества обучения по математике и окружающему миру. Можно отметить отрицательную динамику за последние три года качества образованности по русскому языку. Результаты ВПР выявили недостаточный уровень:

- овладения основами логического и алгоритмического мышления,
- читательской грамотности,
- сформированности умений из раздела «Геометрия»,
- сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края,
- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

на уровне ООО:

- у обучающихся, принимающих участие в ВПР в течение четырех лет, выявлена тенденция снижения качества обучения;
- рост качества обучения наблюдаем по математике у 6 классов;
- наиболее низкие результаты по большинству предметов у обучающихся MAOU «Пудлинговская ОШ», MAOU ОШ №4;
- преобладает высокий процент необъективности оценивания;
- ВПР 2019 года выявили в большей степени проблемы сформированности предметных знаний и умений;

на уровне СОО: можно сделать вывод, что наиболее высокий процент обучающихся с низким уровнем подготовки по химии и немецкому языку. Если сравнивать результаты ВПР по городу с результатами выборки по Свердловской области и России, по большинству предметов городские результаты на уровне или выше. По химии и немецкому языку результаты на уровне города ниже областных и российских показателей.

Анализ успеваемости и качества обучения за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году в рассматриваемых школах обучалось 1257 человек.

В депривированных школах по итогам трех лет наблюдается снижение качества образованности обучающихся на всех уровнях образования. Учебный год с академической задолженностью окончили 43 учащихся, были оставлены на повторное обучение 6 человек,

| ОУ | % успеваемости | Кол-во на 4 и 5 | На «5» | % качества образования | Примечание |
|-------------------------|----------------|-----------------|--------|------------------------|---|
| МАОУ ОШ №4 | 95,5 | 67 | 3 | 28,3 | Академическая задолженность 9 человек, оставленных на повторное обучение – 3, не допущенных до ГИА в 9 классе – 2. Форма ГИА ГВЭ -2. Со справкой в 9 классе (УО) – 2. |
| МАОУ СШ №9 | 96,6 | 274 | 32 | 38,6 | Академическая задолженность 27 человек, оставленных на повторное обучение – 2. С отличием 9 класс -1, 11 класс -1. Форма ГИА ГВЭ -9. |
| МАОУ «Пудлинговская ОШ» | 88 | 17 | 1 | 26,8 | Академическая задолженность 7 человек, оставленных на повторное обучение – 1. Не допущенных к ГИА 1 – 100%. |

не допущены к ГИА в форме ОГЭ – 3.

Табл.№8

Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года

В депривированных школах не допущены к государственной итоговой аттестации 3 человека: МАОУ ОШ №4 (2 чел), МАОУ «Пудлинговская ОШ» (1 чел.) 100%, они будут повторно обучаться в данных общеобразовательных учреждениях. Два выпускника МАОУ ОШ №4 обучались по адаптированной образовательной программе для детей УО, не проходили государственную итоговую аттестацию и получили свидетельство об обучении.

Уровень основного общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам

Табл.№9

| Русский язык ОГЭ-2019г. в сравнении с 2017г., 2018г. | | | | | | | |
|--|--------------------|------|--------|--------|--------|------------------------|------------------------|
| Наименование ОУ | Кол-во участник ов | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний тестов ый балл | Средний отточ ный балл |
| МАОУ ОШ №4 | 16/89% | 0 | 1/6% | 8/50% | 7/44% | 31 | 4,4 |
| МАОУ СШ №9 | 63/91% | 1/2% | 19/30% | 22/35% | 21/33% | 30 | 4 |

| ОУ | Учащихся на начало года | Учащихся на конец года | Количество неуспевающих | | | |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------|-----|-------|
| | | | НОО | ООО | СОО | Итого |
| МАОУ ОШ №4 | 291 | 288 ат. 247 | 1/1 | 10/2 | 0 | 11 |
| МАОУ СШ №9 | 897 | 893 ат.792 | 7/2 | 20/0 | 0 | 27 |
| МАОУ «Пудлинговская ОШ» | 69 | 71 ат.67 | 1/0 | 7/1 | 0 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|
| <i>город</i> | 367/ 92% | 1/0,3% | 64/17,7% | 151/41% | 151/41% | 32 | 4,2 |
| <i>2018 г.</i> | 375/88% | 1/ 0,3% | 77/ 21% | 192/ 51% | 105/ 27,7% | 30,6 | 4 |
| <i>2017 г.</i> | 331 | 1/ 0,3% | 93/8% | 137/ 41,4% | 100/30,3% | 30,3 | 4 |
| Математика ОГЭ-2019г. в сравнении с 2017г., 2018г. | | | | | | | |
| <i>Наименование ОУ</i> | <i>Кол-во участников</i> | 2 | 3 | 4 | 5 | <i>Средний тестовый балл</i> | <i>Средний отметочный балл</i> |
| <i>МАОУ ОШ №4</i> | 16/89% | 0 | 7/44% | 7/44% | 2/12% | 16/89% | 3,7 |
| <i>МАОУ СШ №9</i> | 63/91% | 2/3% | 20/32% | 31/49% | 10/16% | 63/91% | 3,8 |
| <i>город</i> | 367/ 92% | 4/1% | 125/34% | 190/52% | 47/13 % | 67/ 92% | 3,7 |
| <i>2018 г.</i> | 377/ 89% | 38/ 10% | 112/ 30% | 177/ 47% | 50/ 13 | 15,7 | 3,6 |
| <i>2017 г.</i> | 338 | 46 13,6% | 107 31,6% | 133 39% | 52 15,8% | 15,5 | 3,5 |

Табл.№10

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----------|---------------|---------------|--------------|--------------------------------|
| Русский язык ГВЭ-2019г. в сравнении с 2017г., 2018г. | | | | | | |
| <i>Наименование ОУ</i> | <i>Кол-во участников</i> | 2 | 3 | 4 | 5 | <i>Средний отметочный балл</i> |
| <i>МАОУ ОШ №4</i> | 2/11% | 0 | 0 | 1/50% | 1/50% | 4,5 |
| <i>МАОУ СШ №9</i> | 6/9% | 0 | 3/50% | 3/50% | 0 | 3,5 |
| <i>город</i> | 31/8% | 0 | 8/26% | 17/55% | 6/19% | 3,9 |
| <i>2018 г.</i> | 43/ 10% | 0 | 10/ 23% | 25/ 58% | 8/ 19% | 4 |
| <i>2017 г.</i> | 30 / 8% | 0 | 14/ 46,6% | 15/ 50 % | 1/ 3,4% | 3,5 |
| Математика ГВЭ-2019 г. в сравнении с 2017г., 2018г. | | | | | | |
| <i>МАОУ ОШ №4</i> | 2/11% | 0 | 1/50% | 1/50% | 0 | 3,5 |
| <i>МАОУ СШ №9</i> | 6/9% | 0 | 2/33% | 2/33% | 2/33% | 4 |
| <i>город</i> | 31/8% | 0 | 19/61% | 9/29 | 3/10% | 3,5 |
| <i>2018</i> | 43/ 10% | 2/ 3% | 23/ 53% | 18/ 41% | 2/ 3% | 3,4 |
| <i>2017</i> | 30 / 8% | 5/16,6 % | 13/43,4% | 12/ 40% | 0 | 3,2 |

В 2019 году в рассматриваемых школах средний тестовый балл по русскому языку и математике в форме ОГЭ ниже, чем в целом по городу, средний отметочный балл на уровне со средним отметочным баллом в городе; в форме ГВЭ выше или на уровне средним отметочным баллом по городу.

В целом, у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных проблем, нерешенных в ходе подготовки к Государственной итоговой аттестации (независимо от предмета). Не сформирована мотивация на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Уровень среднего общего образования

Результаты ЕГЭ 2019 года

Табл. №11

| Предмет | Кол-во участников | Не преодолел и мин. порог | Низкий уровень от 0 до мин. б. | Базовый уровень до 60 б. | Повышенный уровень 61б.-80 б. | Высокий уровень от 81 б. | Максимальный балл | Средний балл | | | Средний балл по области |
|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------|------|------|-------------------------|
| | | | | | | | | 2017 | 2018 | 2019 | |
| Математика Б | 61/35% | 0 | 0 | 4/6% | 20/33% | 37/61% | 5 | 4,4 | 4,7 | 4,5 | 4,3 |
| МАОУ СШ №9 | 9/45% | 0 | 3/33% | 3/33% | 3/33% | | 14,3 | 20 | | 4 | |
| Математика П | 115/65% | 4/3% | 11/9% | 33/29% | 66/58% | 5/4% | 96 | 52 | 56,7 | 59,2 | 57 |
| МАОУ СШ №9 | 11/55% | 2/ 18% | 5/45% | 3/ 27,5% | 3 /27,5% | 0 | 80 | | | 42 | |
| Русский язык | 176 | 0 | 0 | 35/20% | 107/61% | 34/19% | 96 | 73,1 | 73,3 | 70 | 68,77 |
| МАОУ СШ №9 | 20 | 0 | 0 | 9/45% | 9/45% | 2/10% | 0 | 91 | | 64,5 | |
| Обществознание | 76/43% | 8/10% | 8/10% | 24/32% | 35/46% | 9/12% | 97 | 55,8 | 58,4 | 63,3 | 57,41 |
| МАОУ СШ №9 | 11/55% | 1/9% | 1/9% | 4/37% | 3/27% | 3/27% | 97 | | | 66,8 | |
| Физика | 47/27% | 1/2% | 1/2% | 32/68% | 12/26% | 2/4% | 92 | 59,4 | 57 | 55 | 55,72 |
| МАОУ СШ №9 | 2/10 | 0 | 0 | 2/ 100% | 0 | 0 | 59 | | | 50 | |
| История | 25/14% | 0 | 0 | 10/40% | 9/36% | 6/24% | 100 | 55 | 60,4 | 65,7 | 58 |
| МАОУ СШ №9 | 4/20% | 0 | 0 | 2/50% | 0 | 2/50% | 93 | | | 71,2 | |
| Химия | 32/18% | 2/6% | 5/16% | 15/47% | 9/28% | 3/9% | 98 | 57 | 51 | 55,4 | 57 |
| МАОУ СШ №9 | 4/20% | 0 | 0 | 4/100% | 0 | 0 | 44 | | | 42 | |
| Биология | 39/22% | 3/8% | 3/8% | 21/54% | 13/33% | 2/5% | 93 | 52,2 | 54 | 56 | 52,89 |
| МАОУ СШ №9 | 7/35% | 0 | 0 | 7/100% | 0 | 0 | 55 | | | 45,3 | |

Оценочная процедура в форме ЕГЭ позволяет получить объективную информацию о состоянии образования на территории города и в отдельных образовательных учреждениях.

Допущены к государственной итоговой аттестации в МАОУ СШ №9 20 человек, что составляет 100 % выпускников.

По итогам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ 100 % выпускников получили минимальные баллы по русскому языку и математике базового уровня. Наиболее высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся по русскому языку, истории, математике базовой, по данным предметам более 50 % участников набрали от 61 б. до 97 б.

Расхождения между средним балом ЕГЭ по региону и средним балом школы в 20 баллов и более не выявлено.

II Основные проблемы деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Управленческими командами образовательных организаций проведен внутренний аудит состояния внутренней и внешней среды с использованием SWOT-анализа и психолого – педагогическая экспертиза образовательной среды на основе методики В.А. Ясвина.

SWOT- анализ состояния внутренней и внешней среды школ – пилотных площадок

Табл. №12

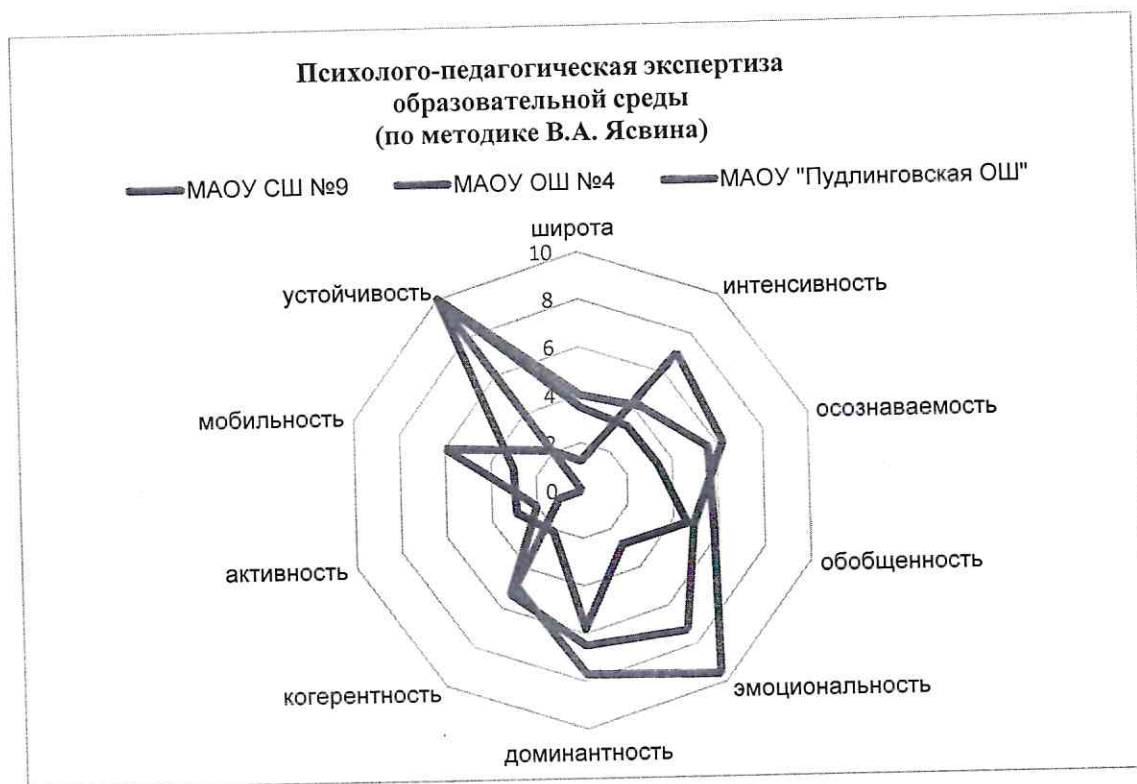
| | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Сильные стороны | 2. Слабые стороны |
|--------------------|-------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Вертикальная интеграция (управленческая) Укомплектованность кадрами, позволяющая реализовать программу в полном объеме. Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Стабильный кадровый педагогический состав, благоприятный климат в коллективе. Педагогические работники понимают важность системы повышения квалификации. Есть опыт инновационной деятельности. Есть опыт профильного образования. Есть опыт предъявления результатов деятельности на уровне города, региона. Транслирование результативных педагогических практик с разными группами обучающихся. Возможности инклюзивного образования Проведение отдельных значимых воспитательных мероприятий. Систематически и планомерно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Большой охват количества обучающихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования. Обновление форм взаимодействия с родителями, семьей. Существуют ресурсные возможности предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Опыт привлечения дополнительного финансирования за счет грантовых средств. Высокоскоростной Интернет, наличие локальной сети (МАОУ ОШ №4, МАОУ СШ №9) Функционирование системы материальных и мотивационных стимулов поддержки педагогов, направленных на результативность работы (с разными группами обучающихся). Наличие школьного автобуса для подвоза обучающихся.</p> | <p>Отсутствие или недостаточное количество штатных единиц узких специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития. Отсутствие системы выявления, поддержки и развития индивидуальных способностей ребенка. Профессиональное выгорание и старение педагогического коллектива. Нежелание и/или неспособность учителя к выявлению и анализу педагогических проблем Требуется совершенствования система предпрофильного и профильного обучения. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Отсутствие оптимального механизма передачи традиций и введения инноваций Нерезультативное участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах проектов регионального и всероссийского уровня. Низкий образовательный уровень родителей, нежелание принимать участие в общественной жизни школы Отсутствие мотивации у обучающихся к получению качественного образования. Недостаточное материально-техническое оснащение, соответствующее современным требованиям и потребностям. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных (МАОУ «Пудлинговская ОШ»).</p> |
| <p align="center">3. Возможности</p> <p>Успешная социализация ребенка на основе – «непрерывности», «компетентного подхода» и «индивидуального маршрута». Возможность построения сети социального партнерства с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования. Возможность выстраивания взаимоотношений с региональными учреждениями Высшего профессионального образования. Возможность повышения квалификации через разные формы профессионального общения. Разработка комплекса воспитательных мероприятий в поддержку образовательной деятельности.</p> | <p align="center">4. Угрозы</p> <p>Конкурентность с образовательными учреждениями городского округа Красноуфимск Рост числа неблагополучных семей, неполных семей. Уклонение значительной части родителей от взаимодействия со школой в вопросе воспитания и обучения детей.</p> |

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что депривированные школы среди ресурсов внутренней и внешней среды имеют слабые и сильные стороны.

Низкий уровень социального неблагополучия связан, преимущественно, с низким образовательным статусом родителей, которые в основном полагаются на учителя, на школу, сами родители мало способны оказывать детям помощь в обучении. Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них выше доля учителей с первой и высшей категориями, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

Рис.7



Школьная среда анализировалась на основе количественных параметров, характеризующих ее развивающие возможности. По результатам экспертизы было констатировано, что показатели большинства этих параметров находятся на среднем уровне. Особо отмечается большая «устойчивость» (стабильность во времени) школьной среды, её высокая «эмоциональность» (соотношение эмоционального и рационального компонента в образовательной среде) и «доминантность» (субъективная значимость для учащихся, педагогов, родителей). Вместе с тем, отмечены относительно низкие значения «социальной активности» среды (внешние связи школ с социальным окружением) и её «эмоциональности» (обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды).

Риски и минимизация их влияния

| Риски | Пути минимизации их влияния |
|---|---|
| Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за нежелания и/или неспособности учителя к выявлению и анализу педагогических проблем | Повышение квалификации в соответствии с запросом Функционирование системы материальных и мотивационных стимулов поддержки педагогов, направленных на результативность работы (с разными группами обучающихся). |
| Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и как следствие дистанцирование родителей от включения в образовательный и воспитательный процесс | Повышение мотивирующего характера управления и методической работы Выявление и использование эффективных практик работы с родителями, с семьей |
| Психологическая неготовность участников образовательного процесса к изменениям | Проведение стартовых диагностик готовности различных категорий участников образовательного процесса; поэтапное введение изменений |
| Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка | Расширение сферы открытости образовательных учреждений |
| Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов | Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов |
| Увеличение допустимой учебной нагрузки на ребенка | Учет всех видов нагрузки ребенка и регулирование ее объема – создание здоровьесберегающей среды |

III Цель и задачи программы

Цель программы - преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ городского округа Красноуфимск.

Задачи программы поддержки:

1. Обеспечить совершенствование образовательной среды депривированных школ, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
2. Скорректировать модель горизонтального (сетового) партнерства школ на уровне муниципалитета.
3. Организовать активную диссеминацию «лучших практик» по работе с детьми с низкими образовательными результатами и находящимися в неблагоприятных социальных условиях.
4. Создать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя адресные программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

**IV Детализированный план мероприятий на 2020 год
с определением сроков реализации мероприятий и специалистов, ответственных за их проведение**

| № | Мероприятия, планируемые на муниципальном уровне | Планируемый результат | Сроки реализации, место проведения | Ответственный | Планируемый охват участников | Информация о выполнении (%выполнения) | Причины невыполнения/изменения сроков |
|-----------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Организация образовательной деятельности | | | | | | |
| 1.1. | Он-лайн семинар «Эффективные практики работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты и находящимися в сложных условиях; результаты и находящимися в сложных социальных условиях»; - повышение имиджа педагога, работающего с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты и находящимися в сложных социальных условиях» | представление педагогического опыта работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты и находящимися в сложных социальных условиях; | 15 мая 2020 г., ГИМЦ, MAOU СШ №9, MAOU ОШ №4, MAOU «Пудлинго вская ОШ» | Оглобина Н.Ю., МО специалист Управление образованием, Сапожникова Н.И., заместитель начальника МО Управление образованием, Трифонова О.Н., заведующий ГИМЦ | 100% охват педагогических работников пилотных-школ | | |
| 1.2 | Деятельность методической лаборатории «Формирование функциональной грамотности школьников» в рамках муниципального форума методического форума «ФГОС в действии» | - практическое овладение методами, средствами и технологией оценивания функциональной грамотности школьников, обработкой и интерпретацией результатов оценивания. | В течение года, по отдельному плану лаборатории и | Оглобина Н.Ю., МО специалист Управление образованием | 30% педагогов школ -пилотных площадок | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|--|--|-------------|
| 1.3 | Межтерриториальный семинар: «Современные подходы по сопровождению детей с ОВЗ» | - практическое овладение методами, средствами и технологией оценивания функциональной грамотности школьников, обработкой и интерпретацией результатов оценивания | Октябрь 2020 год | С.В., заместитель директора по УВР МАОУ ОШ №4 | | |
| 2. | Организация воспитательной работы, работы с семьей | | | | | 930 человек |
| 2.1 | Предметная неделя по физической культуре и спорту | <ul style="list-style-type: none"> - расширение и развитие двигательного опыта обучающихся -100 %, - формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, на направленных на профилактику здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений-100%; - привлечения детей и подростков к активным занятиям физической культурой и спортом-100% - организация сдачи норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» -80 % - проведению внеурочной физкультурно-спортивной работы с обучающимися, при поддержке отдела физической культуры и спорта администрации городского округа Красноуфимск, МАУ ДО ДЮСШ и МАУ «ФОЦ «Сокол» -100%; | 14-18 сентября 2020г. МАОУ СШ №9 | Трифопова О.Н., заведующий ГИМЦ Фоминцева Е.И., зам. директора по ВР МАОУ СШ 9 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | деятельность школьных служб медиации; - круглый стол «Деятельность школьных служб медиации: проблемы и эффективные практики» | Сентябрь | | | | |
| 3. Организация работы с педагогами | | | | | | |
| 3.1 | Организация деятельности рабочих групп педагогов депривированных школ по освоению кураторской методики. | Сентябрь-декабрь МАОУ СШ №9, МАОУ ОШ №4, МАОУ «Пудлинговская ОШ» | Шавкунова Ю.В., заместитель директора по УВР МАОУ СШ 2, Ботова О.И., специалист МО Управление образованием | МАОУ ОШ 4 – 3 группы по 3 чел. МАОУ СШ 9 – 4 группы по 3 чел. МАОУ «Пудлинговская ОШ» – 1 группа – 3 чел. | | |
| 3.2 | Прохождение курсовой подготовки педагогических и руководящих работников | по графику ГАОУ ДПО СО «ИРО» в течение года | Заместители директоров по УВР, Ботова О.И., специалист МО Управление образованием | Не менее 5 чел. от ОО | | |
| 4. Информационно-аналитическая и управленческая деятельность | | | | | | |
| 4.1 | Разработка муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Март-апрель 2020 | Рабочая группа | 8 человек | | |
| 4.2 | Информирование общественности о ходе реализации программы поддержки школ – пилотных площадок с низкими образовательными результатами и школ, | В течение действия программы, еженедельно | Оглоблина Н.Ю., специалист МО Управление образованием, Новикова К.Н., методист ГИМЦ | Не менее 50% родительской, педагогической общественности | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------|---|------|--|--|--|--|
| | функциональных неблагоприятных социальных условиях на период 2020 – 2022 гг | | | | | | | | |
| 4.4 | Круглый стол «Итоги реализации программы в 2020г., проектирование перспектив адресной поддержки школ-пилотов на 2021 год» | - Презентация успешных практик реализации программ школ; | Декабрь 2020 года | МО Управление образованием, руководители депривированных школ | 100% | | | | |

У Целевые показатели реализации муниципальной программы поддержки школы – пилотных площадок

| № | Направления | Целевые показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|----|---|--|-------|-------|-------|
| 1. | По базовой подготовке обучающихся | 1. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации (по итогам основного периода) 2. Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из общего числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации | 99% | 99,3% | 99,6% |
| 2. | По подготовке высокого уровня обучающихся | 1. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше) 2. Доля обучающихся, принимающих участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах (с очным участием) | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Объективность результатов внешней оценки | 1. Доля завышенных результатов по обязательным предметам в рамках проведения ВПР 2. Несоответствие результатов ГИА 9 и школьных отметок | 17,5% | 18% | 18,5% |
| 4. | Индивидуализация обучения | 1. Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат с отличием и набравших 70 и более баллов по предметам ЕГЭ 2. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных технологий | 0,3% | 0,4% | 0,5% |
| | | | 7% | 6% | 5% |
| | | | 10% | 9% | 8% |
| | | | 100% | 100% | 100% |
| | | | 20% | 23% | 26% |
| | | | 20% | 23% | 26% |

| № | Направления | Целевые показатели | | | |
|----|--|--------------------|------------|------------|--|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | |
| 5. | Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Формирование кадрового резерва | Целевые показатели | | | |
| | | 15 человек | 15 человек | 15 человек | |
| | 1. Количество педагогов депривированных школ, прошедших повышение квалификации | 15 человек | 15 человек | 15 человек | |
| | 2. Доля педагогических работников, применяющих технологии, направленных на формирование функциональной грамотности | 50% | 60% | 70% | |

VI Финансовая поддержка деятельности депривированных школ на 2020 год

| | Мероприятия для финансирования | Срок реализации | Всего, тыс. руб | В том числе: | | Внебюджет |
|---|---|-----------------|-----------------|--------------|-------|-----------|
| | | | | ОБ | МБ | |
| 1 | Восстановление целостности ограждений и иных мероприятий в соответствии с паспортами антитеррористической защищенности: - МАОУ ОШ № 4 (ул. Майская) - МАОУ «Пудлинговская ОШ» (ул. Уральская) | 01.09.2020 | 1 320,7 | 0,0 | | 0,0 |
| 2 | Реализация проекта «Умная школа». «Легостена» кабинета информатики МАОУ ОШ № 4 | 01.09.2020 | 35,0 | 0,0 | 0,0 | 35,0 |
| 3 | МАОУ СШ № 9 (ул. Селекционная) - Замена оконных блоков санитарно – гигиенических помещений; - Разработка проекта школьного спортивного стадиона | 01.09.2020 | 425,3 | 0,0 | 425,3 | 0,0 |
| 4 | Развитие инфраструктуры медицинских кабинетов МАОУ СШ № 9, МАОУ ОШ № 4. Введение системы электронного документооборота | 31.12.2020 | 150,0 | 0,0 | 150,0 | 0,0 |
| 5 | Обустройство улично-дорожной сети вблизи образовательных организаций. - Установка пешеходных ограждений, | 01.09.2020 | 200,0 | 0,0 | 200,0 | 0,0 |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-------|-----|-------|-----|
| | - устройство ИДН | | | | | |
| 6 | Обеспечение обучающихся средствами компьютерной техники для дистанционного обучения | 06.04.2020 | 362,0 | 0,0 | 362,0 | 0,0 |

МАОУ «Пудлинговская ОШ» выполнен проект спортивной площадки. Общая стоимость проекта составляет 9 516 120,0 тыс. руб. При формировании бюджета 2021 года будет предусмотрена доля софинансирования для участия в отборе муниципальных образований на предоставление субсидий Свердловской области на обеспечение данного мероприятия.

На территории спортивной площадки МАОУ «Пудлинговская ОШ» запланировано выполнение следующих видов работ: обустройство футбольного поля с устройством покрытия, совмещенного с хоккейным кортом, беговой дорожки, универсальной (баскетбольной, волейбольной) площадки и площадки со спортивным оборудованием для сдачи обучающимися общеобразовательных организаций нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Приложение 1

Мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий

Мониторинг качества результатов обучения

Входной мониторинг: по состоянию на 01.01.2020

Итоговый мониторинг: по состоянию на 01.12.2020

| № | Критерии отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами | Показатель | Фактические данные | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | МАОУ СШ №9 | МАОУ ОШ №4 | МАОУ «Пудлинговская ОШ» |
| 1 | Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях» к группе качества 1-6 | Группа качества | 6 | 6 | 6 |
| | | Индекс качества | 1,02 | 1,03 | 1,03 |
| 2 | Менее 60% обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО | Количество обучающихся | 21 | 6 | 0 |
| | | Доля | 30% | 27% | 0 |
| 3 | Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов | Предметы ЕГЭ | 0 | - | - |
| | | Предметы ОГЭ | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Наличие признаков необъективного оценивания образовательных результатов | Завышенные результаты по русскому языку и математике | Русский язык 4 20% Русский язык 5 37% Русский язык 6 51% Математика 4 5% Математика 5 45% Математика 6 25% | Русский язык 4 34% Русский язык 5 70% Русский язык 6 95% Математика 4 25% Математика 5 47% Математика 6 58% | Русский язык 4 14% Русский язык 6 100% Математика 4 12% Математика 6 73% |
| | | Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок по русскому языку и математике | Русский язык 4 34% Русский язык 5 51% Русский язык 6 65% Математика 4 49% Математика 5 65% Математика 6 46% | Русский язык 4 48% Русский язык 5 70% Русский язык 6 70% Математика 4 56% Математика 5 60% Математика 6 63% | Русский язык 4 43% Русский язык 5 75% Русский язык 6 100% Математика 4 50% Математика 5 100% Математика 6 82% |
| | | Резкое изменение результатов в одной параллели | При переходе из 4 в 5 класс снижение результатов по русскому языку и математике, у обучающихся 7 классов по русскому языку, обществознанию, физике, географии | | |
| 5 | 0,5 процентов обучающихся, принимающих участие | Количество обучающихся | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| | в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах (с очным участием) | | | | |
| | | Доля | 0 | 0 | 0 |

Мониторинг состояния социальных условий

Входной мониторинг: по состоянию на 01.01.2020

Итоговый мониторинг: по состоянию на 01.12.2020

| № | Критерии отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами | Показатель | Фактические данные | | |
|---|--|---|--------------------|------------|-------------------------|
| | | | МАОУ СШ №9 | МАОУ ОШ №4 | МАОУ «Пудлинговская ОШ» |
| 1 | Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе социального неблагополучия 1-4 | Группа индекса социального неблагополучия | 1 | 1 | 3 |
| | | Индекс социального неблагополучия | 31 | 29 | 43 |
| 2 | Отношение численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации | Количество обучающихся | 190 | 31 | 25 |
| | | Доля | 21 | 12 | 31 |
| 3 | Отношение численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общей численности обучающихся ОО | Количество обучающихся | 256 | 5 | 3 |
| | | Доля | 28 | 1,7 | 4 |
| 4 | Отношение численности обучающихся, состоящих на учете в связи с девиантным поведением, к общей численности ОО | Количество обучающихся | 10 | 15 | 12 |
| | | Доля | 3,4 | 5 | 9,6 |
| 5 | Отношение численности обучающихся для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся ОО | Количество обучающихся | 0 | 0 | 3 |
| | | Доля | 0 | 0 | 2,4 |