**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРГАН
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОУФИМСК**

**ул. Советская, д. 25
г. Красноуфимск, Свердловская область, 623300
Тел.: (34394) 5-11-35, факс (343 94) 5-18-68
E mail: gimc2009@mail.ru
ОКПО 02116149 ОГРН 1026601228268
ИНН/КПП 6619002300/661901001**
13.08.2020г. № 231

Руководителям общеобразовательных
организаций городского округа
Красноуфимск

О направлении аналитической информации и адресных рекомендаций по результатах участия обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск во Всероссийских проверочных работах 2020 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 27.12.2019 г №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», действуя в соответствии с Положением «О муниципальном органе управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск», утвержденным решением Думы городского округа Красноуфимск от 24.12.2015 г. № 54/4 (с изменениями и дополнениями) предлагаем:

1. Ведущему специалисту МО Управление образованием городского округа Красноуфимск Оглоблиной Н.Ю. направить в общеобразовательные организации городского округа Красноуфимск аналитическую информацию о результатах участия обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск во Всероссийских проверочных работах 2020 г.

2. Руководителям общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск в срок до 01.05.2020 г.:

   2.1. Провести анализ результатов ВПР
   - каждого обучающегося;
   - каждого класса;
   - каждой параллели.

   2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

   2.3. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для
   - каждого обучающегося;

- каждого класса;
- каждой параллели.

2.4. Внести изменения в рабочие программы:

- по учебному предмету;
- по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- курсов внеурочной деятельности.

2.5 Утвердить изменения, внесённые в рабочие программы по учебному предмету, в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2019/2020 учебный год.

2.6 Учесть в работе адресные рекомендации по результатам участия обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск во Всероссийских проверочных работах 2020 года. Приложение 2.

Начальник МО Управление образованием
городского округа Красноуфимск Е.А. Вахрушева

Приложение №1

Аналитическая информация по результатам участия обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций города во Всероссийских проверочных работах марте 2020 г.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 27.12.2019 г №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказами МОУО в образовательных учреждениях города были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 10-11 классах. В связи с особыми условиями, связанными с нераспространением коронавирусной инфекции COVID-19, ВПР в 4-8 классах весной 2020 г. не проводились. ВПР в данных параллелях будут проводиться осенью 2020 года (основание - письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 г. №13-404).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Во всех образовательных учреждениях была проведена информационно-разъяснительная работа со всеми субъектами образовательной деятельности:

1. изданы приказы об организации, подготовке и проведении апробации ВПР по соответствующим учебным предметам;
2. ГАОУ ДПО СО «ИРО» организовано дистанционное обучение педагогов по проверке ВПР;
3. организованы и проведены педагогические советы, школьные методические объединения учителей по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;
4. проведены родительские собрания, организована плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся классов, в которых проводился мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам;
5. в некоторых образовательных учреждения разработаны психолого-педагогических рекомендации и буклеты:

   - для обучающихся «Готовимся к ВПР», «Как управлять своими эмоциями».

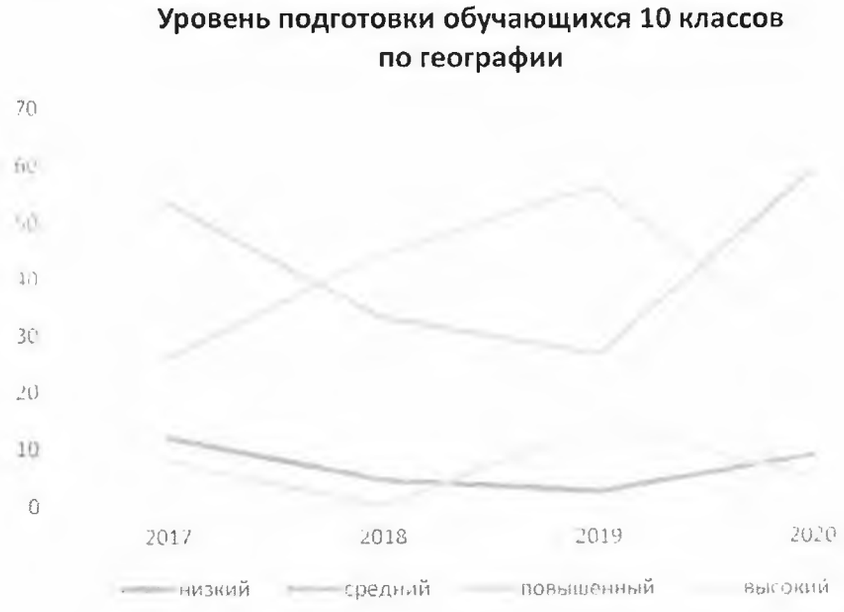
   - для родителей по организации работы и охраны здоровья обучающихся в период подготовки и проведения ВПР «Как помочь ребенку справиться со стрессом», «Психологическая поддержка ребенка».

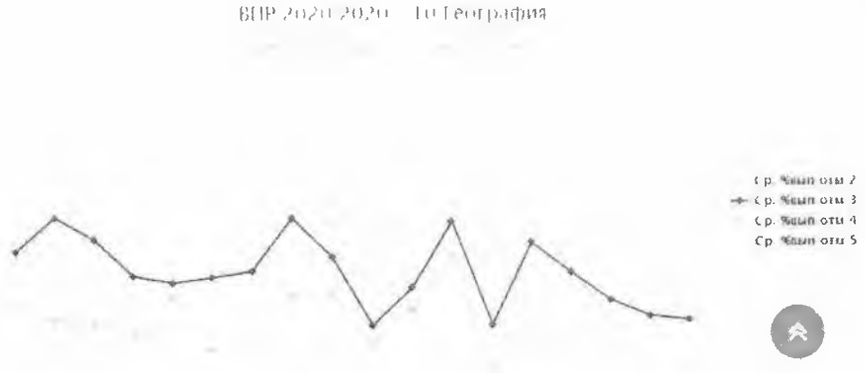
На уровне СОО.

В ВПР по географии приняли участие 158 обучающихся 10 классов (92%)

ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ СШ №1	45	4.44	80.00	15.56	0.00
МАОУ СШ 2	45	8.89	71.11	15.56	4.44
МАОУ СШ 3	38	21.05	57.89	18.42	2.63
МАОУ СШ №9	30	0.00	10.00	**73.33**	**16.67**
город	158	8.86	58.86	27.22	5.06
область	2025	11.56	46.27	35.75	6.42
РФ	48554	4.19	34.26	**47.47**	**14.09**

Обучающиеся всех образовательных учреждений города продемонстрировали более 50% качества обучения по географии. Подтвердили свои отметки 4.43% участников, понизили – 71,52%, повысили 24,05 %.





Проверочную работу по географии в блоке проверяемый элемент содержания/

требования ФК ГОС к уровню выпускников обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 4 заданиям (10, 11, 13, 16, 17). Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

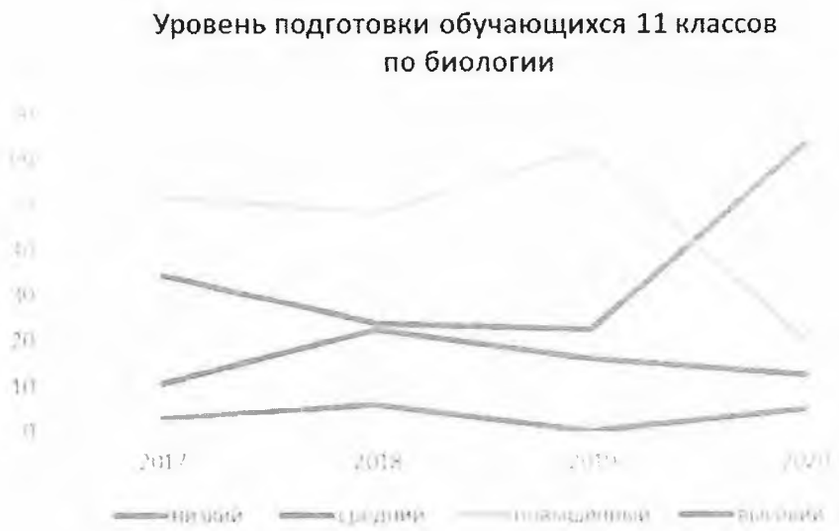
- умения определять местоположение географических объектов на карте;
- умения работать с картограммой;
- умения определять ресурсообеспеченность;
- умения отбирать информацию из географических текстов;
- умения работать с географическими текстами, формулировать и обосновывать свою точку зрения.

В ВПР по биологии приняли участие 106 обучающихся 11 классов (62%).

Табл. № 23

ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ СШ №1	53	9.43	83.02	5.66	1.89
МАОУ СШ 2	27	0.00	11.11	48.15	40.74
МАОУ СШ 3	26	0.00	76.92	19.23	3.85
МАОУ СШ №9	0	-	-	-	-
город	106	4.72	63.21	19.81	12.26
область	5776	10.89	38.94	38.49	11.69
РФ	109995	4.14	28.41	46.60	20.85

Обучающиеся всех образовательных учреждений города продемонстрировали менее 50% качества обучения по биологии. Подтвердили свои отметки 33,96% участников, понизили – 55,60%, повысили 9,43 %. Наиболее высокие результаты у обучающихся МАОУ СШ 2.



Средний % выполнения заданий группами учащихся

Проверочную работу по биологии в блоке проверяемый элемент содержания/ требования ФК ГОС к уровню выпускников обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 4 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- знания и понимания строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

- знания и понимания строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); умения объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

- знания и понимания основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Часть проблем, выявленных в ходе ВПР 2020 года, аналогичны проблемам ВПР 2018 и 2019 года. В целом, участники ВПР по биологии 2020 года показали уровень подготовки ниже, в сравнении с результатами обучающихся 11-х классов 2018, 2019 гг.

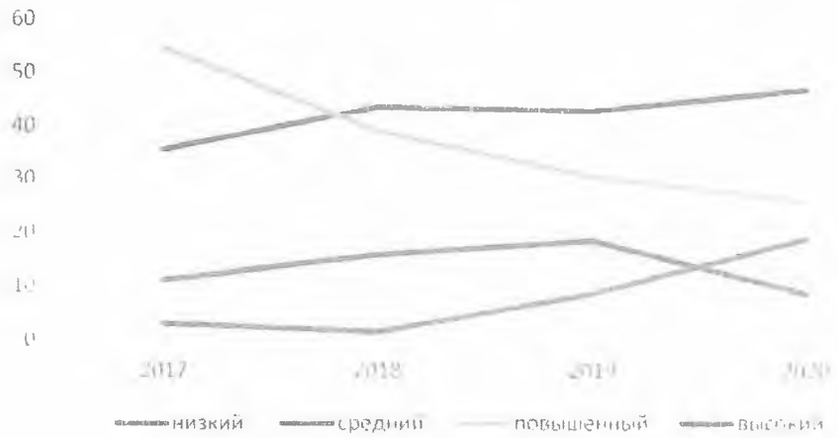
В ВПР по химии приняли участие 128 обучающихся 11 классов (75 %).

Табл. № 24

ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ СШ №1	53	24.53	56.60	13.21	5.66
МАОУ СШ 2	29	3.45	37.93	**44.83**	**13.79**
МАОУ СШ 3	26	30.77	50.00	15.38	3.85
МАОУ СШ №9	20	10.00	30.00	**45.00**	**15.00**
город	128	18.75	46.88	25.78	8.59
область	8810	12.76	42.44	33.29	11.51
РФ	162910	5.32	34.45	42.74	17.48

Наиболее низкие результаты у участников ВПР МАОУ СШ №1. Обучающиеся МАОУ СШ 2 и МАОУ СШ №9 продемонстрировали более 50% качества обучения. Подтвердили свои отметки 32,81% участников, понизили –64,06%, повысили 3,13%.

Уровень подготовки обучающихся 11 классов по химии



Средний % выполнения заданий группами учащихся.

Проверочную работу по химии в блоке проверяемый элемент содержания/ требования ФК ГОС к уровню выпускников обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 6 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

умения характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

умения определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу

химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

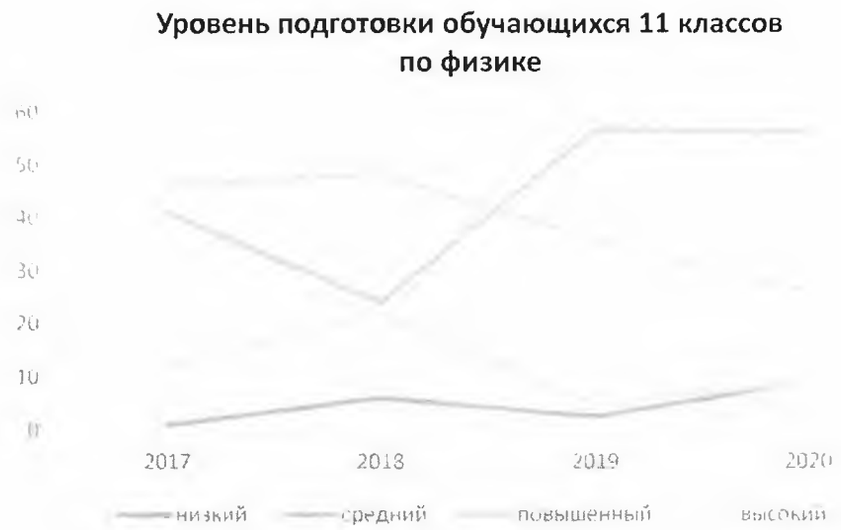
Проблемы, выявленные в ходе ВПР 2020 года, аналогичны проблемам, выявленным в ходе ВПР 2018 и 2019 гг.

В ВПР по физике приняли участие 123 обучающихся 11 классов (72 %).

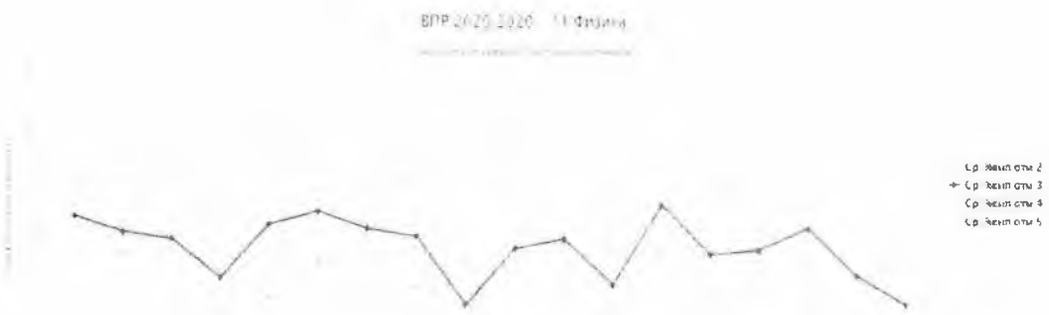
Табл. № 25

ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ СШ №1	54	5.56	74.07	14.81	5.56
МАОУ СШ 2	27	22.22	40.74	25.93	11.11
МАОУ СШ 3	22	9.09	77.27	13.64	0.00
МАОУ СШ №9	20	0.00	5.00	**70.00**	**25.00**
город	123	8.94	56.10	26.02	8.94
область	5992	13.28	52.15	28.34	6.22
РФ	119391	5.19	42.28	**40.19**	**12.34**

Подтвердили свои отметки 43% участников, понизили – 45%, повысили 12 %.



Средний процент выполнения заданий группами учащихся.



Проверочную работу по физике в блоке проверяемый элемент содержания/ требования ФК ГОС к уровню выпускников обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 5 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- знания/понимания смысла физических величин и законов;
- умения проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Проблемы, выявленные в ходе ВПР 2020 года, аналогичны проблемам, выявленным в ходе ВПР 2018 и 2019 гг.

В ВПР по истории приняли участие 145 обучающихся 11 классов (85 %).

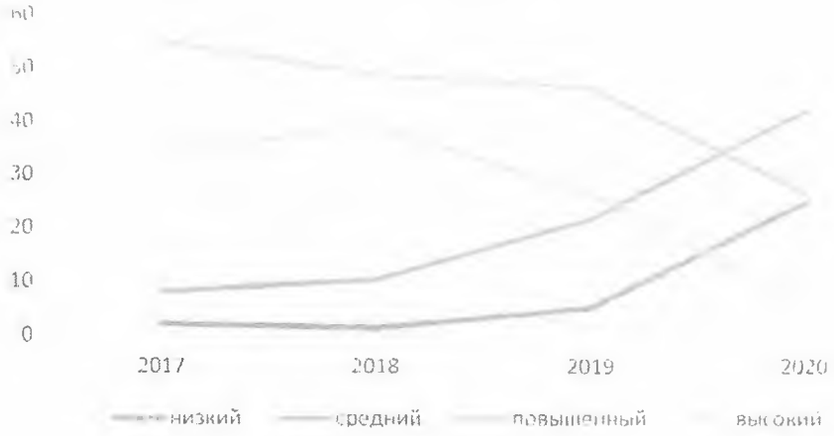
Табл. № 26

ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ СШ №1	61	22.95	49.18	24.59	3.28
МАОУ СШ 2	29	48.28	31.03	17.24	3.45
МАОУ СШ 3	36	19.44	44.44	22.22	13.89
МАОУ СШ №9	19	5.26	31.58	**57.89**	**5.26**
город	145	24.83	42.07	26.90	6.21
область	10557	10.76	36.38	**39.07**	**13.79**
РФ	197116	3.79	27.92	**47.27**	**21.02**

Все обучающиеся города продемонстрировали менее 50% качества обучения.

Подтвердили свои отметки 30,34% участников, понизили – 64,83%, повысили 4,83 %.

Уровень подготовки обучающихся 11 классов по истории



Средний % выполнения заданий группами учащихся.

Проверочную работу по истории в блоке проверяемый элемент содержания/ требования ФК ГОС к уровню выпускников обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 7 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- знания основных терминов; знания/понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- знания/понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знания/понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные

версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- умения работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знания/понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- знания истории родного края; умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знания/понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-знания исторических деятелей, умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знания/понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Проблемы, выявленные в ходе ВПР 2020 года, аналогичны проблемам, выявленным в ходе ВПР 2018 и 2019 гг.

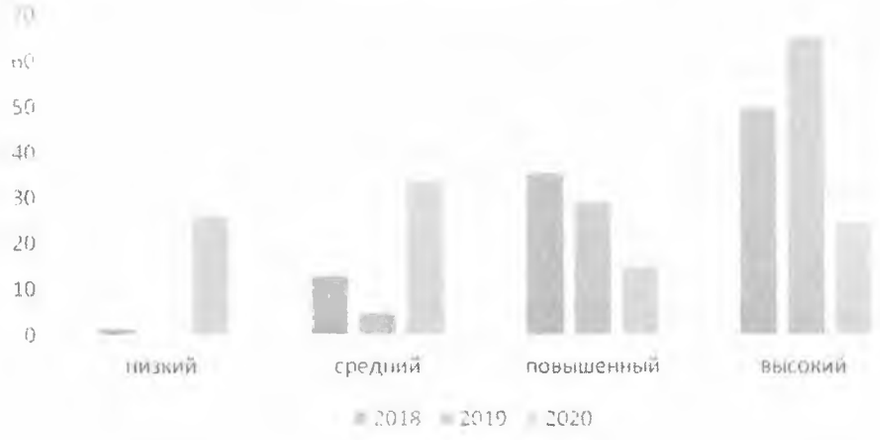
В ВПР по иностранному языку (письменная часть) приняли участие 136 обучающихся 11 классов (79,5 %). (Английский язык - 126 участников, немецкий язык – 10 участников).

Табл. № 29

ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по английскому языку в %			
		2	3	4	5
МАОУ СШ №1	59	33.90	42.37	8.47	15.25
МАОУ СШ 2	20	30.00	40.00	30.00	0.00
МАОУ СШ 3	37	13.51	21.62	**13.51**	**51.35**
МАОУ СШ №9	10	20.00	20.00	**30.00**	**30.00**
город	126	26.19	34.13	15.08	24.60
область	6600	19.13	33.43	29.73	17.71
РФ	133404	10.52	28.74	**37.53**	**23.21**

Подтвердили свои отметки 26,19% участников, понизили – 62,70%, повысили 11,11%. Обучающиеся всех школ продемонстрировали менее 50 % качества обучения.

Уровень подготовки обучающихся 11 классов по английскому языку



Средний % выполнения заданий группами учащихся по английскому языку.

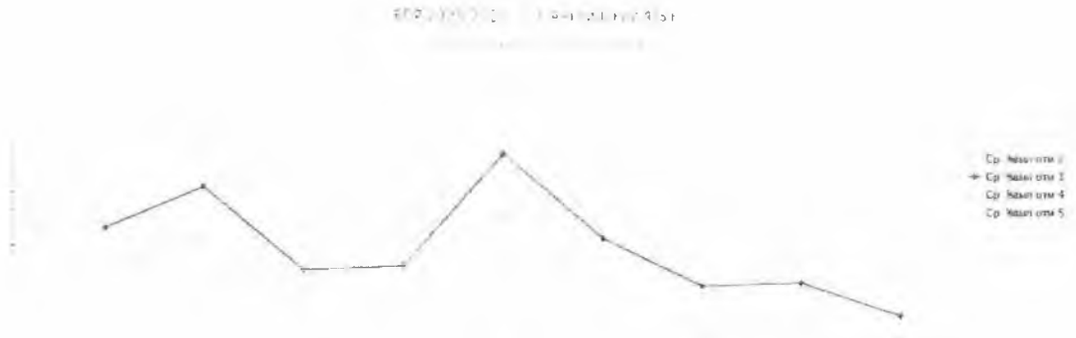
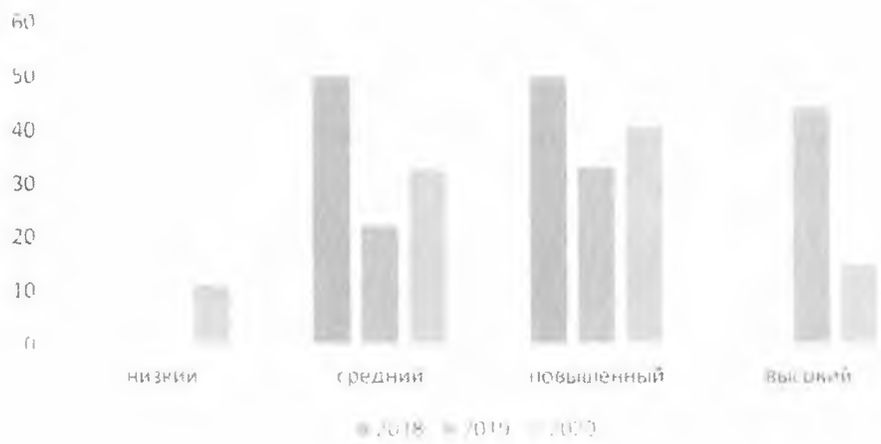


Табл. № 30

ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по немецкому языку в %			
		2	3	4	5
МАОУ СШ №1	3	0.00	0.00	**66.67**	**33.33**
МАОУ СШ №9	7	0.00	14.29	**57.14**	**28.57**
город	10	0.00	10.00	**60.00**	**30.00**
область	372	23.89	33.33	29.17	13.61
РФ	7333	11.04	32.97	**40.86**	**15.13**

Уровень подготовки обучающихся 11 классов по немецкому языку



Средний % выполнения заданий группами учащихся по немецкому языку.

Подтвердили свои отметки 50% участников, понизили – 30%, повысили 20 %.

Проверочную работу по английскому языку в блоке проверяемый элемент содержания/ требования ФК ГОС к уровню выпускников обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 3 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень грамматическими и лексико-грамматическими навыками (грамматическая сторона речи), низкий уровень тематического монологического высказывания (описание фотографии).

Обучающиеся в проверочной работе по немецкому языку не смогли выполнить 1 задание. Участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень овладения грамматическими навыками.

Табл. №31

Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Биология	106	4,72	63,21	19,81	12,26
Химия	128	18,75	46,88	25,78	8,59
Физика	123	8,94	56,10	26,02	8,94
История	145	24,83	42,07	26,90	6,21
География 10 кл.	158	8,86	58,86	27,22	5,06
Английский язык	126	26,19	34,13	15,08	24,6
Немецкий язык	10	0	10	60	30

По результатам ВПР в 10-11 классах можно сделать вывод, что наиболее высокий процент обучающихся с низким уровнем подготовки по истории, химии и английскому языку. Если сравнивать результаты ВПР по городу с результатами выборки по Свердловской области и России, то по большинству предметов городские результаты ниже. По немецкому языку результаты на уровне города выше областных и российских показателей.

Приложение 2.

Адресные рекомендации по результатам участия обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск во Всероссийских проверочных работах 2020 года

Руководителям общеобразовательных организаций:

Внести изменения в рабочие программы

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

в) курсов внеурочной деятельности.

Учителям-предметникам:

1. Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.
2. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
3. Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения (при наличии) и с курирующими заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе).
4. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
5. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.