**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРГАН
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОУФИМСК**

**ул. Советская, д. 25
г. Красноуфимск, Свердловская область, 623300
Тел.: (34394) 5-11-35, факс (343 94) 5-18-68
E mail: gimc2009@mail.ru
ОКПО 02116149 ОГРН 1026601228268
ИНН/КПП 6619002300/661901001**
08.05.2019г. № 417/1

Руководителям общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск

О направлении аналитической информации и адресных рекомендаций по результатам участия обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск во Всероссийских проверочных работах 2019 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 29.01.2019 г №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» с изменениями от 07.02.2019 г №104) , с письмом от 25.03.2019 года № 02-01-82/2859 «О направлении рекомендаций для использования при организации ВПР в апреле 2019 года», действуя в соответствии с Положением «О муниципальном органе управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск», утвержденным решением Думы городского округа Красноуфимск от 24.12.2015 г. № 54/4 (с изменениями и дополнениями) предлагаем:

1. Ведущему специалисту МО Управление образованием городского округа Красноуфимск Н.И. Сапожниковой направить в общеобразовательные организации городского округа Красноуфимск аналитическую информацию о результатах участия обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск во Всероссийских проверочных работах 2019 г. Приложение №1.
2. Руководителям общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск в срок до 28.08.2019 г.:

   2.1. Провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для
   - каждого обучающегося;
   - каждого класса;
   - каждой параллели.

   2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

   2.3. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для

- каждого обучающегося;
- каждого класса;
- каждой параллели.

2.4. Внести изменения в рабочие программы:
- по учебному предмету;
- по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- курсов внеурочной деятельности.

2.5. Утвердить изменения, внесённые в рабочие программы по учебному предмету, в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2019/2020 учебный год.

2.6. Учесть в работе адресные рекомендации по результатам участия обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск во Всероссийских проверочных работах 2019 года. Приложение 2.

Заместитель начальника
МО Управление образованием
городского округа Красноуфимск Е.А. Вахрушева

Приложение №1.

Аналитическая информация о результатах участия обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск во Всероссийских проверочных работах 2019 г.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 29.01.2019 г №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» 9 с изменениями от 07.02.2019 г №104) , с письмом от 25.03.2019 года № 02-01-82/2859 «О направлении рекомендаций для использования при организации ВПР в апреле 2019 года», приказами МОУО в образовательных учреждениях города были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

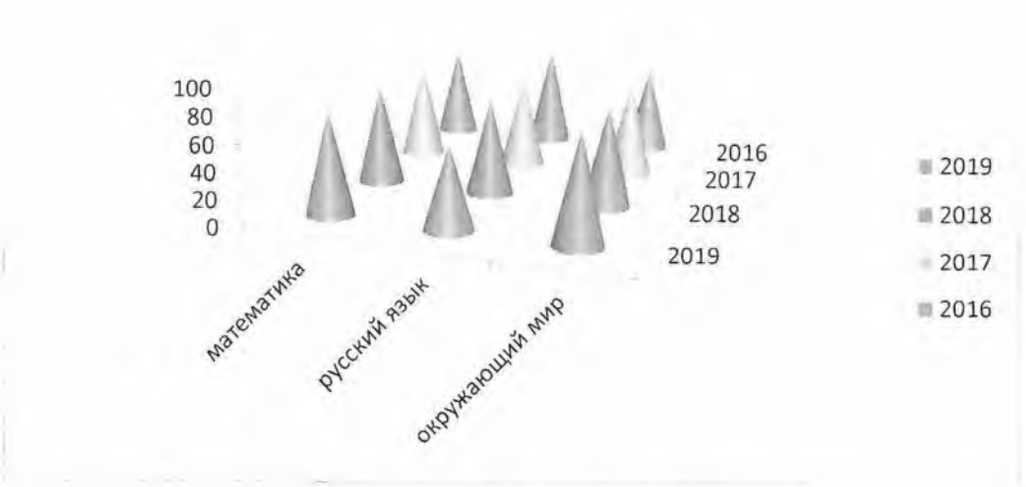
Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Во всех образовательных учреждениях была проведена информационно-разъяснительная работа со всеми субъектами образовательной деятельности:

1. изданы приказы об организации, подготовке и проведении апробации ВПР по соответствующим учебным предметам;
2. организованы и проведены педагогические советы, школьные методические объединения учителей по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;
3. проведены родительские собрания, организована плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся классов, в которых проводился мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам;
4. в некоторых образовательных учреждения разработаны психолого-педагогических рекомендации и буклеты:
   - для обучающихся «Готовимся к ВПР», «Как управлять своими эмоциями».
   - для родителей по организации работы и охраны здоровья обучающихся в период подготовки и проведения ВПР «Как помочь ребенку справиться со стрессом», «Психологическая поддержка ребенка».

<u>На уровне НОО.</u>

Качество обучения по результатам ВПР у обучающихся 4 –х классов за последние четыре года



ВПР 2019 г. по сравнению с 2018 г. показали незначительное снижение качества обучения по математике и окружающему миру. Можно отметить отрицательную динамику за последние три года качества обучения по русскому языку.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 526 обучающихся 4 классов (97%).

Статистика по отметкам

Табл. №1

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	112	1.8	17.9	**42**	**38.4**
МБОУ СШ 2	109	0.92	11.9	**48.6**	**38.5**
МАОУ СШ 3	62	8.1	16.1	**40.3**	**35.5**
МБОУ ОШ 4	32	18.8	18.8	**53.1**	**9.4**
МБОУ ОШ 7	104	4.8	24	**43.3**	**27.9**
МБОУ СШ 9	99	2	19.2	**43.4**	**35.4**
МБОУ ПОШ	8	0	37.5	**37.5**	**25**
город	*526*	*4*	*18.3*	***44.3***	***33.5***
Сверд. обл	48584	3.5	18.5	**43.6**	**34.3**
РФ	1548189	2.4	18.6	**43.5**	**35.5**

Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ОШ 4. По итогам анализа Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, мы видим, что подтвердили свои знания 49,24% участников, повысили отметку 40,87 %, понизили –9,89%.

Средний процент выполнения заданий по математике составил- 66%, ниже по сравнению с прошлым годом на 4%..

Наибольшее затруднение для всех групп обучающихся вызвали задания №9 (справились 39%участников) и 12 (справились 18% обучающихся), задания № 5 (справились 50% участников) и №8 (справились 50 % обучающихся).

Результаты ВПР по математике выявили недостаточный уровень сформированности:
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задачи в 3–4 действия, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата,
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Поэтому, с учётом обозначившихся проблем педагогам необходимо обеспечить включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение. В рамках внеурочной деятельности включать курсы, содержание которых должно быть направлено на формирование умений из раздела «Геометрия».

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 513 обучающихся 4 классов (94%).

Статистика по отметкам

Табл. №2

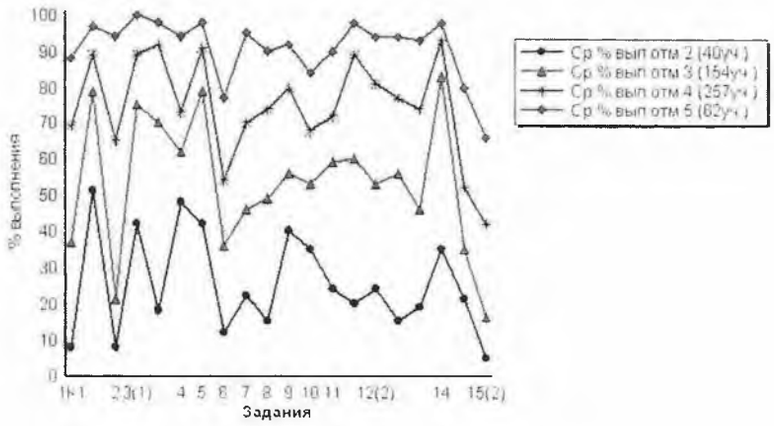
ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	109	5.5	31.2	**53.2**	**10.1**
МБОУ СШ 2	106	7.5	30.2	**53.8**	**8.5**
МАОУ СШ 3	63	3.2	25.4	**54**	**17.5**
МКОУ ОШ 4	29	27.6	31	31	10.3
МБОУ ОШ 7	104	9.6	26	**51**	**13.5**
МБОУ СШ 9	95	6.3	34.7	**44.2**	**14.7**
МКОУ ПОШ	7	0	42.9	**57.1**	**0**
город	513	7.8	30	**50.1**	**12.1**
Сверд. обл	48145	7.5	27.2	**46.4**	**18.9**

РФ	1538281	4.7	25.7	**46.9**	**22.7**

Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ОШ 4.

Подтвердили свою отметку по предмету -63 % участников ,повысили -18,5 %, понизили – 18,5%.

Ср. % выполнения заданий группами учащихся.



Средний процент выполнения задний по русскому языку в сравнении с прошлым годом снизился на 6%, составил - 66.4%.

Наибольшее затруднение для всех групп обучающихся, как и в прошлом году, вызвали задания № 15.1(справились 48% участников), №15.2 (справились 34 % обучающихся), № 6 (справились 48 % участников).

Результаты ВПР по русскому языку выявили недостаточный уровень сформированности:

-умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации,

- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

У обучающихся с низким уровнем подготовки вызвали затруднения задания, связанные с умением писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проводить морфологический разбор имен существительных

. С учётом обозначившихся проблем педагогам необходимо:

- практиковать учебно-тренировочные упражнения, связанные с определением темы, основной мысли, выявлением средств связи между частями текста и нахождением ключевых слов-понятий,
- совершенствовать методических приемов объяснения учебного материала, касающегося различения частей речи в тексте, их грамматических признаков,
- включать в аналитическую деятельность обучающихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности

- проводить работу по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Окружающий мир. В ВПР по окружающему миру приняли участие 520 обучающихся 4 классов (95%).

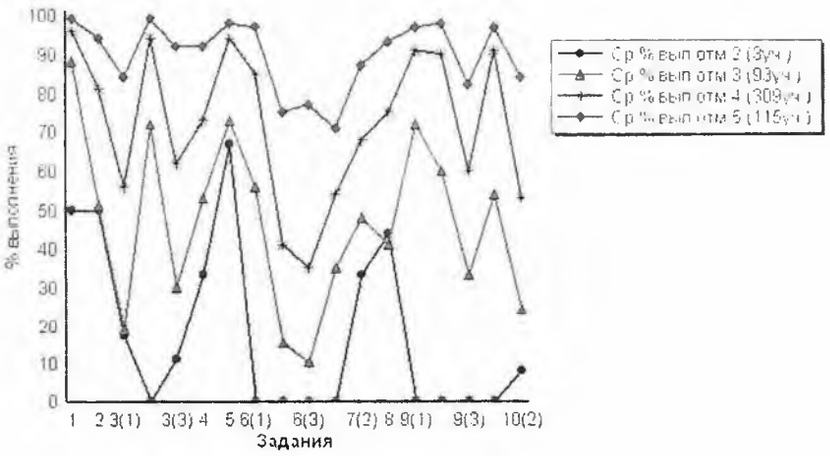
Статистика по отметкам

Табл. №3

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	111	0	12.6	**56.8**	**30.6**
МБОУ СШ 2	104	0	13.5	**68.3**	**18.3**
МАОУ СШ 3	62	3.2	27.4	**64.5**	**4.8**
МБОУ ОШ 4	31	3.2	51.6	38.7	6.5
МБОУ ОШ 7	103	0	16.5	**55.3**	**28.2**
МБОУ СШ 9	101	0	12.9	**59.4**	**27.7**
МБОУ ПОШ	8	0	25	**75**	**0**
город	520	0.58	17.9	**59.4**	**22.1**
Сверд. обл	48467	1	20.4	**56.9**	**21.7**
РФ	1538335	0.94	20.2	**55.6**	**23.3**

Подтвердили свою отметку по предмету 62 % участников .повысили -28 %, понизили – 10 %.

Ср. % выполнения заданий группами учащихся.



Средний процент выполнения всех заданий по окружающему миру -71 %

Наибольшее затруднение для всех групп обучающихся вызвали задания № 6.(2) (справились 44 % участников) .№ 6(3) (справились 40 % участников

Результаты ВПР по окружающему миру выявили недостаточный уровень:

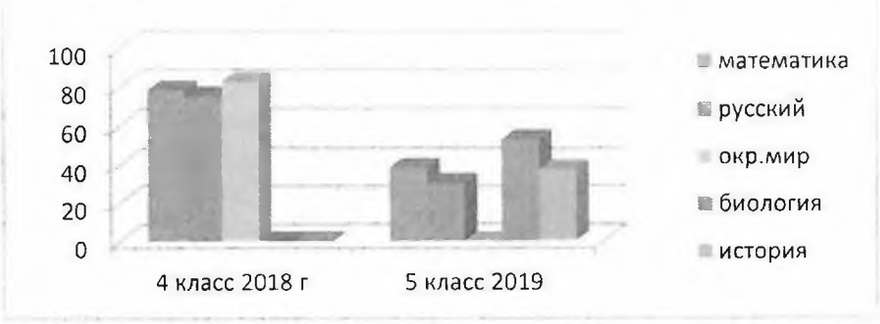
-овладение доступными способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт): овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и*

преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*
- сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

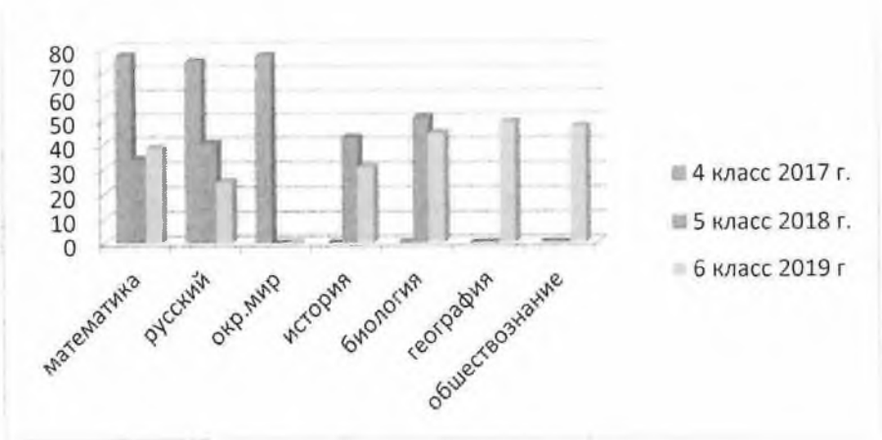
С учётом обозначившихся проблем учителям начальных классов необходимо
- включение на уроках заданий на развитие логического мышления, упражнений на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
- включать задания, направленные на овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
- продолжить обмен опытом учителей начальных классов и учителей биологии, географии по формированию у обучающихся умения использовать знаково-символические средства представления информации.
- проводить экскурсии в школьный музей, музеи города, региона. Использовать музейные материалы при проведении школьных краеведческих конференций для обучающихся начальных классов.

<u>На уровне ООО</u>

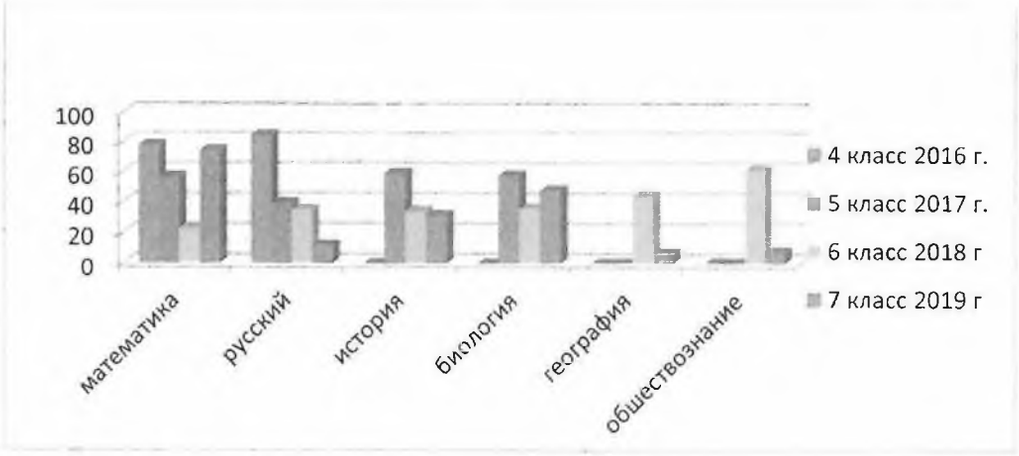
Качество обучения обучающихся 5-х классов по результатам ВПР



Качество обучения обучающихся 6–х классов по результатам ВПР



Качество обучения обучающихся 7–х классов по результатам ВПР



Русский язык .

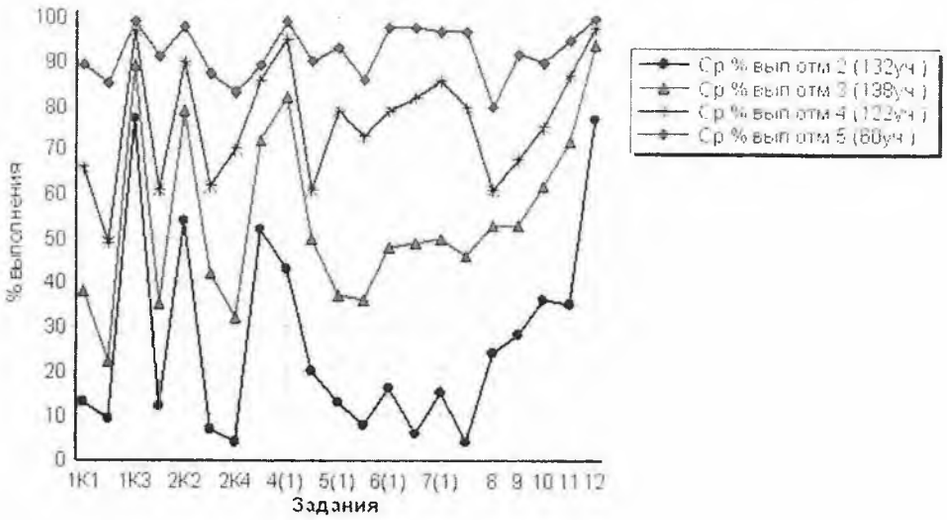
В ВПР по русскому языку приняли участие 452 обучающихся 5 классов (94 %).

Табл. №4

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	71	25.4	29.6	36.6	8.5
МБОУ СШ 2	104	44.2	24	15.4	16.3
МАОУ СШ 3	71	22.5	26.8	**25.4**	**25.4**
МКОУ ОШ 4	30	30	46.7	20	3.3
МБОУ ОШ 7	74	21.6	32.4	36.5	9.5
МБОУ СШ 9	98	27.6	35.7	26.5	10.2
МКОУ ПОШ	4	0	0	**75**	**25**
город	452	29.2	30.5	27	13.3
Сверд. обл	44063	22.9	36.3	29.8	11
РФ	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7

Наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся МАОУ СШ 3 и МБОУ ОШ 4. При сравнении отметок за ВПР и итоговых отметок по предмету подтвердили свои отметки 44 % обучающихся, 43 % - понизили, и лишь 12 % - повысили. Данные свидетельствуют о наличии проблем при оценивании.

Ср. % выполнения заданий группами учащихся.



Средний процент выполнения всех заданий -57 %.

Если сравнивать результаты ВПР по русскому языку у данных обучающихся в 2018 и 2019 гг. то мы видим значительное снижение результатов обучения по русскому языку в 2019 году .

Проверочную работу по русскому языку в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 3 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень :

- овладения основными нормами литературного языка (орфографическими. пунктуационными); стремления к речевому самосовершенствованию (34%);
- совершенствования видов речевой деятельности (чтения. письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами (45%);
- умения проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов (43%);
- проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (41%);
- умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: соблюдать основные языковые нормы в письменной речи: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (44%);
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка: овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (49%).

Проблемы, выявленные в ходе ВПР по русскому языку в течении трех последних лет аналогичны.

В 6 классе приняли участие 383 человек (91%)

Табл. №5

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	68	35.3	25	36.8	2.9
МБОУ СШ 2	88	46.6	26.1	25	2.3
МАОУ СШ 3	45	31.1	40	28.9	0
МКОУ ОШ 4	20	55	45	0	0

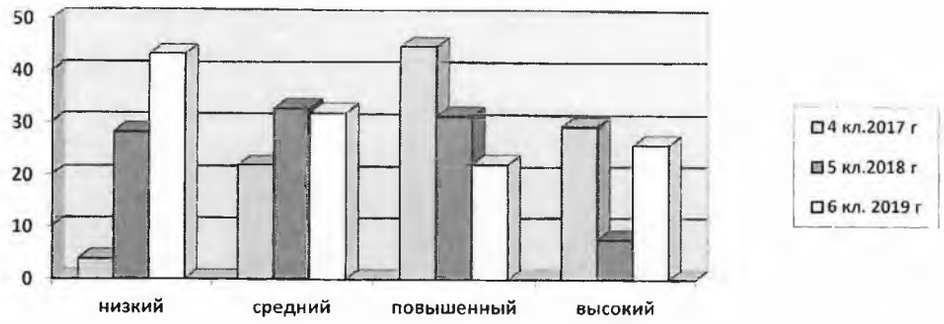
МБОУ ОШ 7	71	46.5	29.6	18.3	5.6
МБОУ СШ 9	80	43.8	38.8	15	2.5
МКОУ ПОШ	11	72.7	27.3	0	0
город	383	43.3	31.9	22.2	2.6
Сверд. обл	41109	27.6	36.1	28.7	7.6
РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1

Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ОШ 4 , МБОУ СШ 9, МБОУ ПОШ. Подтвердили свои отметки 30 % обучающихся, понизили -64%, повысили -7%.

Наибольшее затруднения вызвали задания, при выполнении которых требовались следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
-анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения:
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Уровень подготовки обучающихся 6 классов по русскому языку за последние три года.



Исходя из данных о результатах обучающихся в прошлом и текущем учебном году. можно сделать вывод снижении качества подготовки по русскому языку.

Уровень подготовки обучающихся 7 классов по русскому языку за последние четыре года

В 7 классе приняли участие 418 человек (94%)

Табл. №6

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	73	43.8	32.9	21.9	1.4
МБОУ СШ 2	96	64.6	21.9	13.5	0
МАОУ СШ 3	44	36.4	47.7	13.6	2.3
МКОУ ОШ 4	33	84.8	9.1	6.1	0
МБОУ ОШ 7	86	59.3	34.9	5.8	0
МБОУ СШ 9	76	67.1	26.3	6.6	0
МКОУ ПОШ	10	80	20	0	0
город	418	59.3	28.9	11.2	0.48
Сверд. обл	32336	36.1	40.6	20.7	2.5
РФ	814819	19.4	44.3	30.9	5.4

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах вызывают тревогу. Все учреждения и город в целом показали крайне низкий уровень. Подтвердили свои отметки 19 %

обучающихся, понизили -80%, повысили -1%.

Наибольшее затруднения вызвали задания, при выполнении которых требовались следующие умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Математика .

В ВПР по математике приняли участие 454 обучающихся 5 классов (95 %).

Статистика по отметкам (по данным Рособрнадзора).

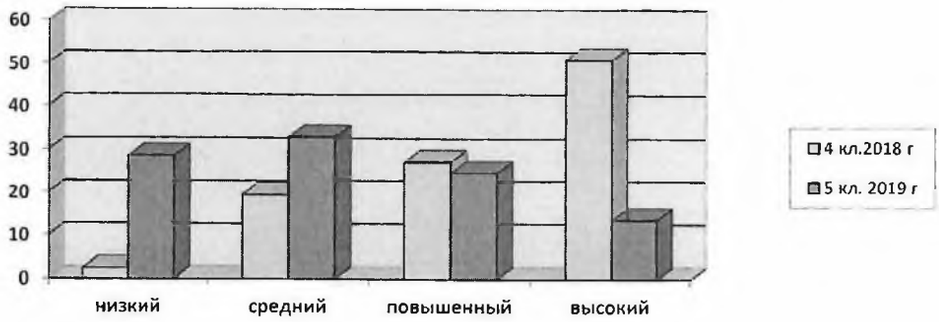
Табл. №7

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	70	32.9	38.6	22.9	5.7
МБОУ СШ 2	105	18.1	33.3	27.6	21
МАОУ СШ 3	71	39.4	29.6	22.5	8.5
МКОУ ОШ 4	30	43.3	30	20	6.7
МБОУ ОШ 7	76	27.6	34.2	23.7	14.5
МБОУ СШ 9	98	26.5	30.6	25.5	17.3
МКОУ ПОШ	4	0	50	50	0
город	454	28.6	33	24.7	13.7
Сверд. Обл	44415	22	32.7	28.5	16.8
РФ	1419498	11.6	34.2	**33.6**	**20.6**

Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ОШ 4. МАОУ СШ 3, МБОУ СШ 1.

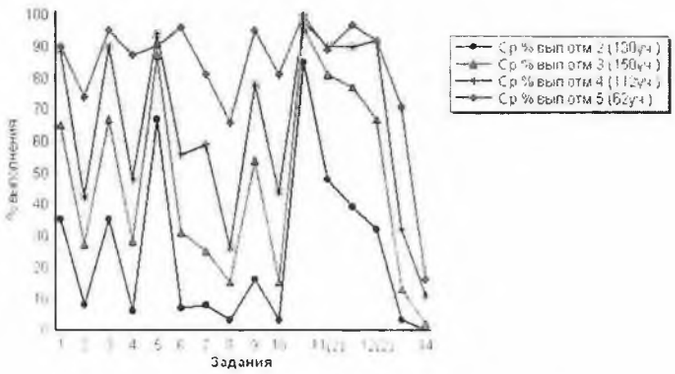
Подтвердили свои отметки 39 % обучающихся, понизили 49%, повысили – 13%.

Уровень подготовки обучающихся 5 классов 2018 года



Данные диаграммы свидетельствуют о значительном снижении уровня подготовки по математике в 5 классе. Основная задача педагогов начальных классов и учителей математики выявить причины этого факта (преемственность в содержании и формировании УУД, преемственность и объективность оценивания).

Средний % выполнения заданий разными группами учащихся 5 классов .



Средний процент выполнения заданий участниками ВПР по математике -50 % (в 2018 году –41%).

Проверочную работу по математике в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 11 заданиям (69% заданий) Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- развития пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- ***умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*** .

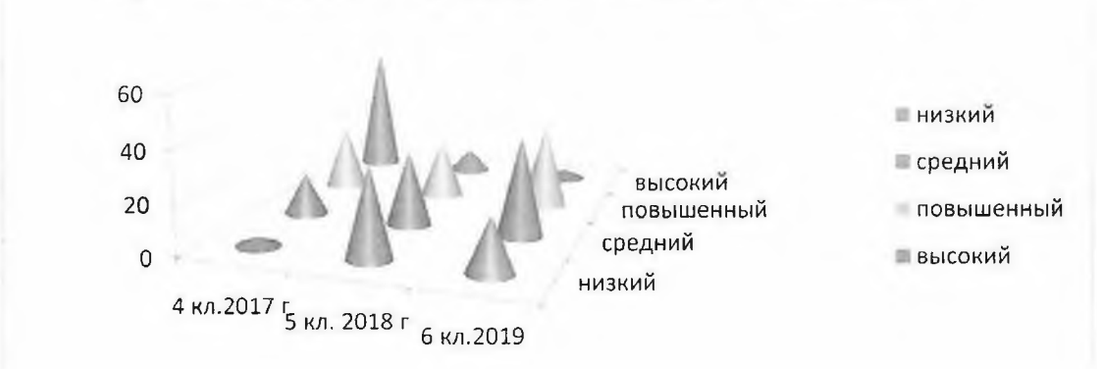
В 6 классе приняли участие 382 человек (91%)

Табл.№8

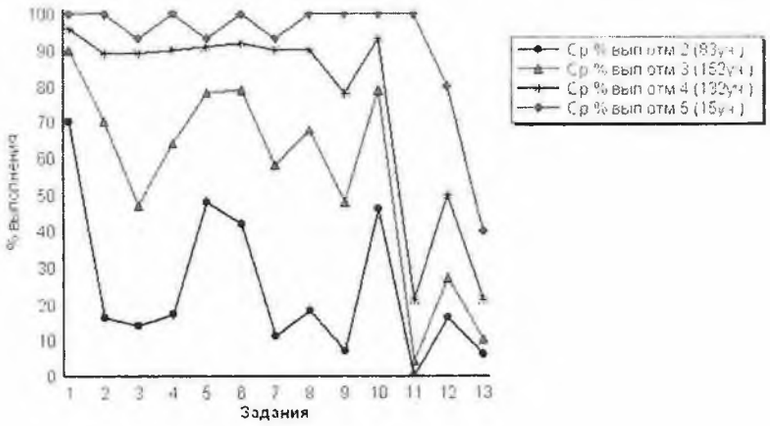
ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	68	23.5	39.7	32.4	4.4
МБОУ СШ 2	87	27.6	32.2	33.3	6.9
МАОУ СШ 3	46	13	45.7	41.3	0
МКОУ ОШ 4	19	47.4	36.8	15.8	0
МБОУ ОШ 7	71	21.1	46.5	26.8	5.6
МБОУ СШ 9	80	11.2	40	47.5	1.2
МКОУ ПОШ	11	36.4	36.4	18.2	9.1
город	382	21.7	39.8	34.6	3.9
Сверд. Обл	40923	19.1	40.9	33.7	6.3
РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4

Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ОШ 4, МБОУ ПОШ. Подтвердили свои отметки 47 % обучающихся, понизили -38%, повысили -15%.

Уровень подготовки обучающихся 6 классов по математике.



Средний % выполнения заданий разными группами учащихся 6 классов .



Средний процент выполнения заданий участниками ВПР по математике - 57 % (в 2018 году – 40 %, в 2017 году -41%).

Проверочную работу по математике в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 2 заданиям Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности .

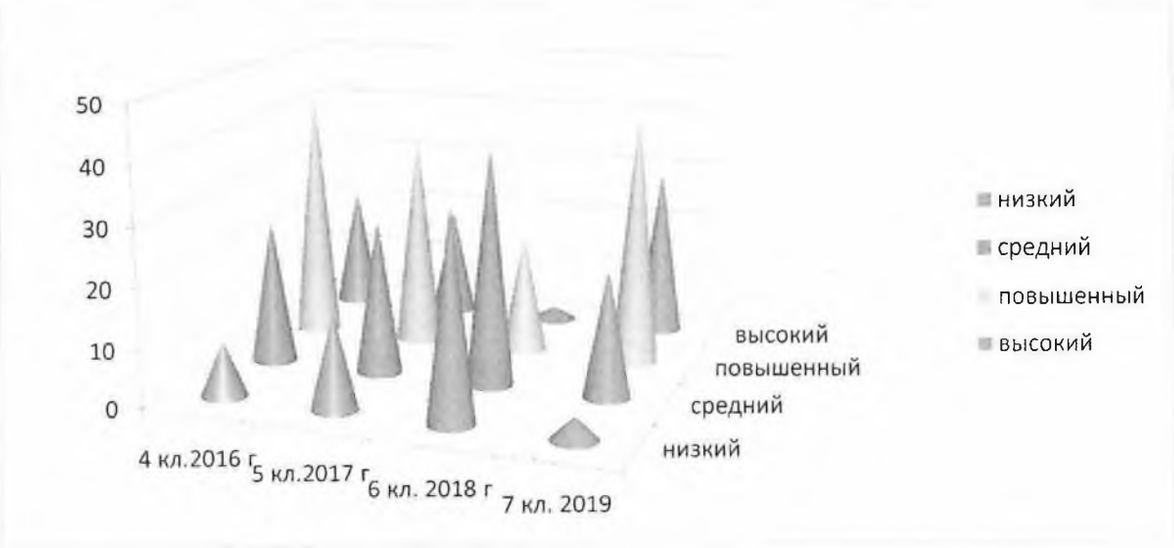
В 7 классе в ВПР по математике приняли участие 400человек (90 %)

Табл.№9

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	72	4,2	25	33,3	37,5
МБОУ СШ 2	85	2,4	9,4	58,8	29,4
МАОУ СШ 3	47	6,4	31,9	29,8	31,9
МКОУ ОШ 4	20	0	45	45	10
МБОУ ОШ 7	77	3,9	19,5	41,6	35,1
МБОУ СШ 9	87	3,4	21,8	51,7	23
МКОУ ПОШ	12	8,3	33,3	41,7	16,7
город	***400***	***3,8***	***22***	***44,8***	***29,5***
Сверд. обл	***42399***	***5,6***	***22,5***	***45,7***	***26,2***
РФ	***1365348***	***3,8***	***21,7***	***45,7***	***28,7***

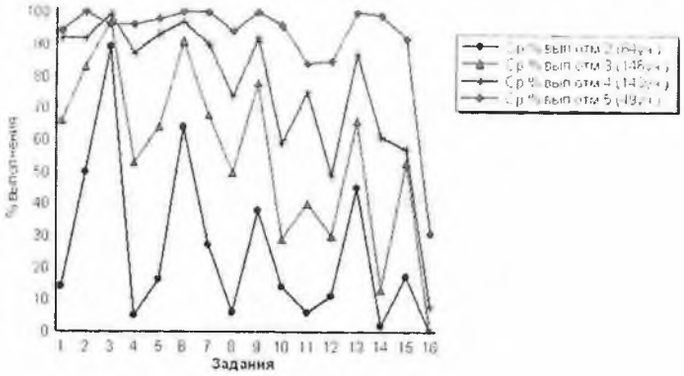
Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МАОУ СШ 3, МБОУ ПОШ. Подтвердили свои отметки 43 % обучающихся, понизили -25%, повысили 32%.

Уровень подготовки обучающихся 7 классов по математике за четыре года .



В 7 классе мы наблюдаем рост качества обучения по математике.

Средний % выполнения заданий разными группами учащихся 7 классов .



Средний процент выполнения заданий участниками ВПР по математике - 62 %

Проверочную работу по математике в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 4 заданиям Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах .Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Биология .

В ВПР по биологии приняли участие 452 обучающихся 5 классов (94 %).

Статистика по отметкам

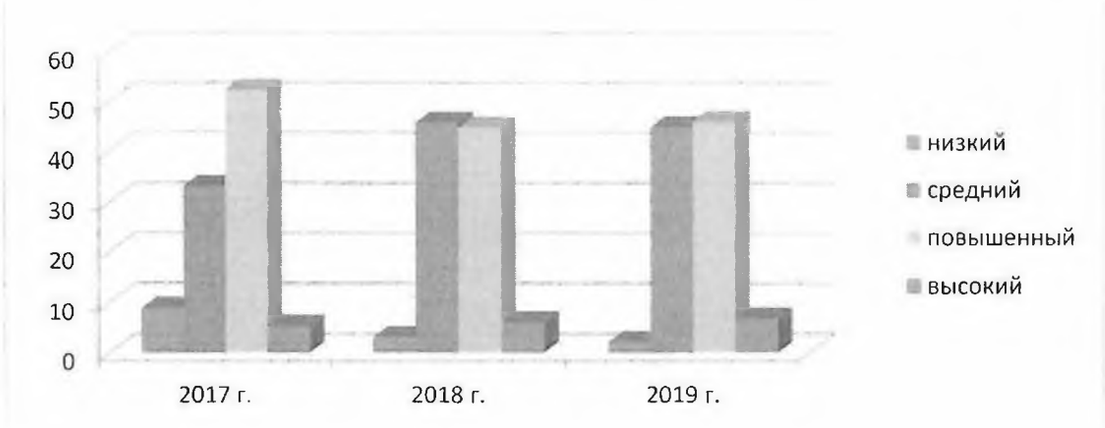
Табл. №10

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	68	0	50	**42.6**	**7.4**
МБОУ СШ 2	105	0	37.1	**52.4**	**10.5**
МАОУ СШ 3	72	9.7	61.1	27.8	1.4
МКОУ ОШ 4	30	0	46.7	**53.3**	**0**
МБОУ ОШ 7	76	2.6	35.5	**52.6**	**9.2**

МБОУ СШ 9	95	0	45.3	**47.4**	**7.4**
МКОУ ПОШ	6	16.7	33.3	50	0
город	452	2.2	44.9	**46**	**6.9**
Сверд. обл	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
РФ	1411463	2.9	36.3	**47**	**13.8**

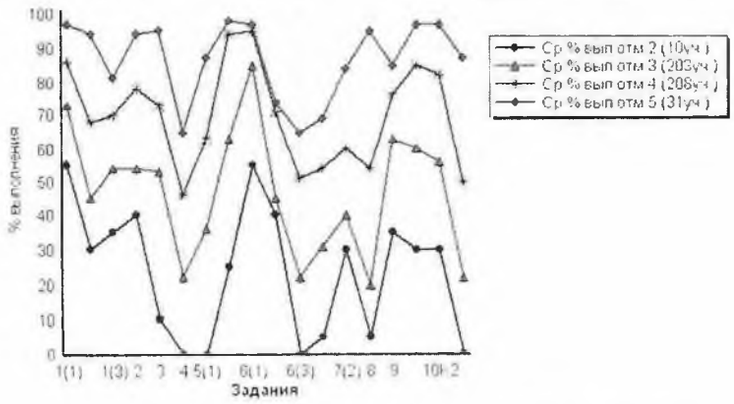
Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ПОШ. Более 50 % качества обучения по биологии у обучающихся МБОУ СШ 1, МБОУ СШ 2, МБОУ ОШ 7, МБОУ СШ 9. Подтвердили свои отметки 52 % обучающихся. понизили - 33%, повысили -15%.

Уровень подготовки обучающихся по 5 классов по биологии 2017 – 2019 гг.



Данные диаграммы показывают рост качества обучения по биологии за последние три года.

Средний % выполнения заданий группами учащихся



Средний процент выполнения заданий по биологии – 60 % (в 2018 году - 58,3%).

Проверочную работу по биологии в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 4 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень знаний и умений по следующим темам:

- Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Жизнедеятельность цветковых растений;

- Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

В 6 классе приняли участие 379 обучающихся (90%).

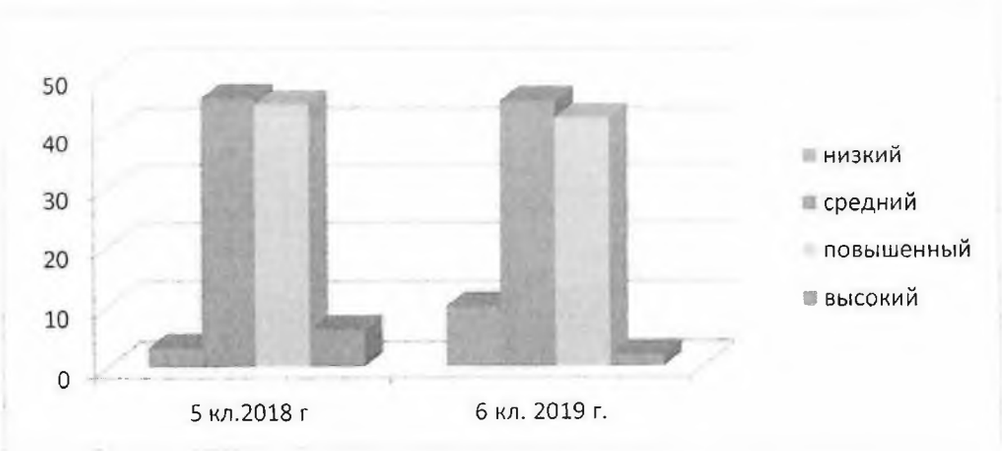
Статистика по отметкам

Табл. №11

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	70	14.3	41.4	42.9	1.4
МБОУ СШ 2	87	8	51.7	36.8	3.4
МАОУ СШ 3	44	2.3	50	47.7	0
МКОУ ОШ 4	20	25	50	25	0
МБОУ ОШ 7	69	15.9	49.3	31.9	2.9
МБОУ СШ 9	78	3.8	32.1	**61.5**	**2.6**
МКОУ ПОШ	11	9.1	63.6	27.3	0
город	379	10	45.4	42.5	2.1
Сверд. обл	41294	11	40.4	41.5	7.1
РФ	1297055	6.8	36.2	**44.7**	**12.3**

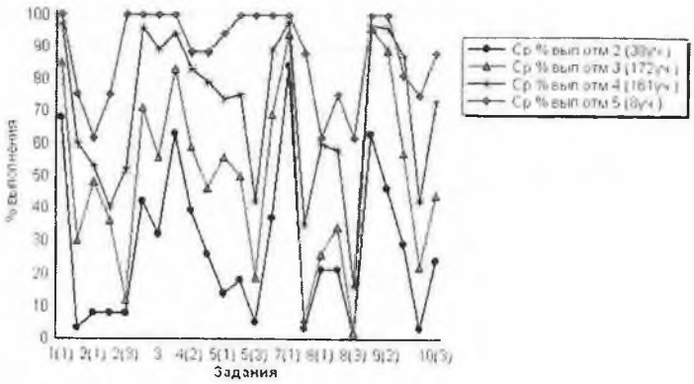
Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ОШ 4, МБОУ ОШ 7, МБОУ СШ 1. Более 50 % качества обучения по биологии у обучающихся МБОУ СШ 9. Подтвердили свои отметки 54 % обучающихся, понизили -34%, повысили -12 %.

Уровень подготовки обучающихся по 6 классов по биологии за два года.



Данные диаграммы показывают снижение качества подготовки обучающихся 6 классов в 2019 году.

Средний % выполнения заданий группами учащихся



Средний % выполнения заданий - 57 % (в 2018 г.- 49,5%).

Проверочную работу по биологии в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 7 заданиям, как и в прошлом году. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В 7 классе приняли участие 407 обучающихся (91%).

Статистика по отметкам

Табл. №12

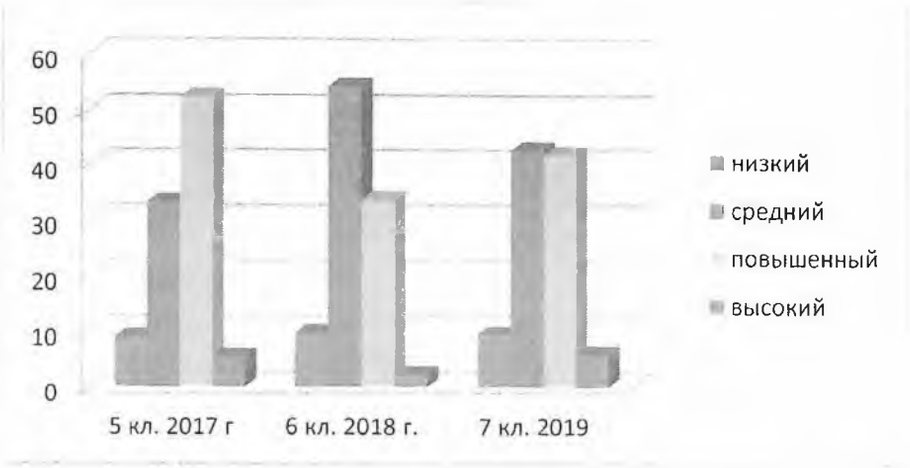
ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	66	н/п			
МБОУ СШ 2	92	5.4	33.7	**51.1**	**9.8**
МАОУ СШ 3	43	0	41.9	**48.8**	**9.3**
МКОУ ОШ 4	34	8.8	55.9	29.4	5.9
МБОУ ОШ 7	88	н/п			
МБОУ СШ 9	74	14.9	47.3	37.8	0
МКОУ ПОШ	10	50	50	0	0
город	407	9.5	42.7	41.9	5.9
Сверд. обл	26011	16.8	44.3	34.9	4
РФ	520734	8.7	38.9	**43.9**	**8.4**

н/п – при заполнении формы с результатами в МБОУ СШ 1 и МБОУ ОШ 7 указано, что

некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Данным ОУ необходимо скорректировать рабочие программы по биологии.

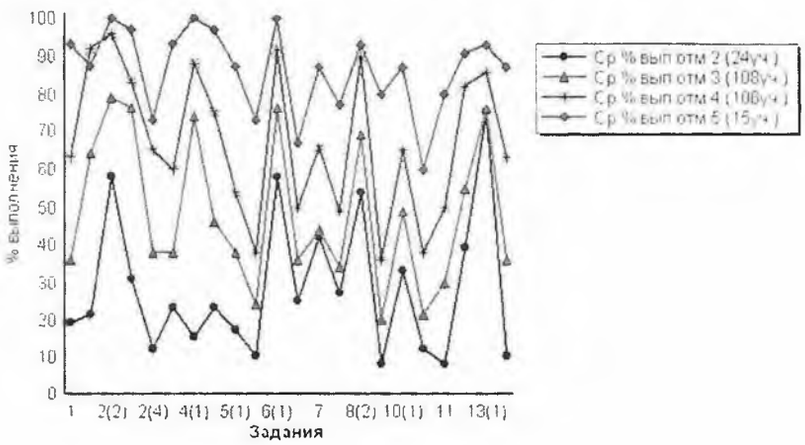
Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ПОШ, МБОУ СШ 9. Более 50 % качества обучения по биологии у обучающихся МБОУ СШ 2 и МАОУ СШ 3. Подтвердили свои отметки 57 % обучающихся, понизили -34%, повысили -9 %.

Уровень подготовки обучающихся по 7 классов по биологии за три года.



Данные диаграммы демонстрируют у участников снижение качества обучения в 6 классе и улучшение результатов в 7 классе.

Средний % выполнения заданий группами учащихся



Средний % выполнения заданий - 38 % .

Проверочную работу по биологии в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 9 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень знаний и умений по следующим темам:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

-Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач;

-Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых.Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класс. Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.

История .

В ВПР по истории приняли участие 456 обучающихся 5 классов (95 %).

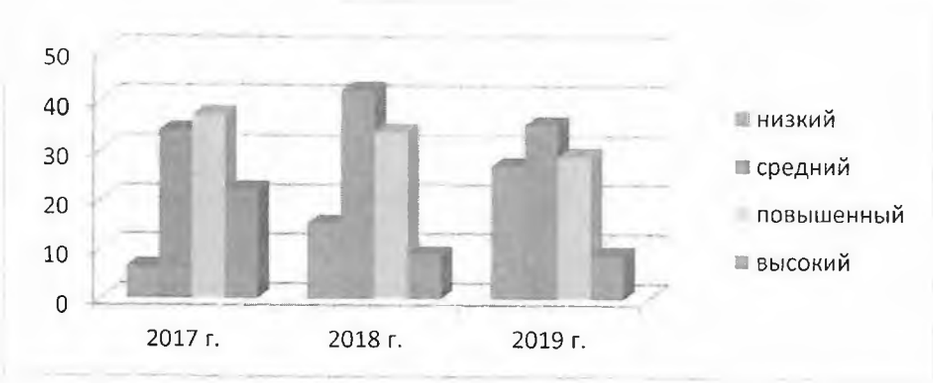
Статистика по отметкам

Табл. №13

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	69	20.3	34.8	29	15.9
МБОУ СШ 2	106	22.6	41.5	28.3	7.5
МАОУ СШ 3	72	33.3	34.7	23.6	8.3
МКОУ ОШ 4	30	33.3	23.3	40	3.3
МБОУ ОШ 7	76	30.3	34.2	28.9	6.6
МБОУ СШ 9	97	25.8	33	32	9.3
МКОУ ПОШ	6	50	50	0	0
город	456	27	35.3	28.9	8.8
Сверд. обл	44503	15.2	40.7	31.1	13
РФ	1421939	7.9	39.1	**37.3**	**15.7**

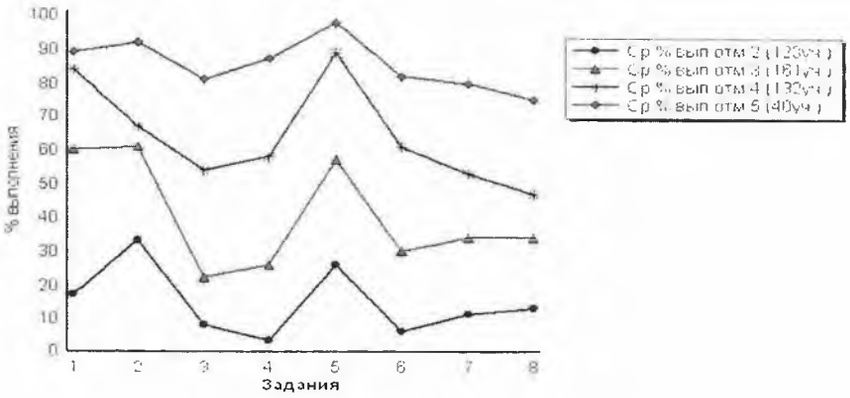
Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ПОШ, МАОУ СШ 3, МБОУ ОШ 4 . Подтвердили свои отметки 36 % обучающихся, понизили -48%, повысили -15 %.

Уровень подготовки обучающихся по 5 классов по истории 2017 – 2019 гг.



Данные диаграммы показывают снижение качества подготовки обучающихся в течении трех лет.

Средний % выполнения заданий группами учащихся.



Средний процент выполнения заданий обучающимися по истории – 44 % (в 2018 г. - 51% , в 2017 г. - 58,8 %).

Проверочную работу по истории в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 5 заданиям (62 % заданий). Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов,
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории,
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,
-умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности.
ВПР по истории выявил недостаточный уровень реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
Учебные дефициты по данному предмету по сравнению с прошлым годом идентичны.

В 6 классе участие в ВПР по истории приняли 379 человека (90 %).

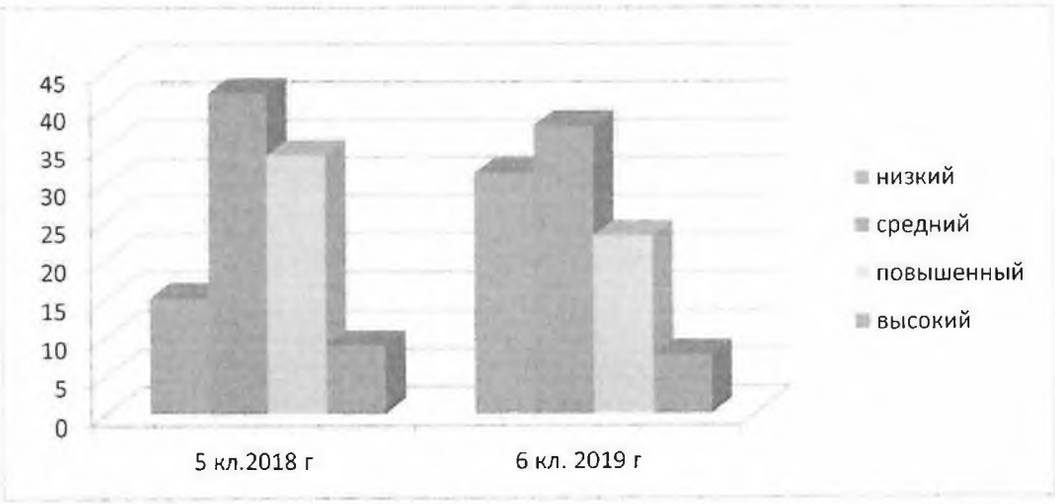
Статистика по отметкам

Табл. №14

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	69	15.9	36.2	33.3	14.5
МБОУ СШ 2	87	46	40.2	10.3	3.4
МАОУ СШ 3	45	15.6	53.3	24.4	6.7
МКОУ ОШ 4	20	35	25	40	0
МБОУ ОШ 7	70	45.7	31.4	18.6	4.3
МБОУ СШ 9	77	16.9	39	31.2	13
МКОУ ПОШ	11	81.8	18.2	0	0
город	379	31.4	37.7	23.2	7.7
Сверд. обл	40594	20	39.1	29.1	11.8
РФ	1227567	8.3	37.5	**38**	**16.3**

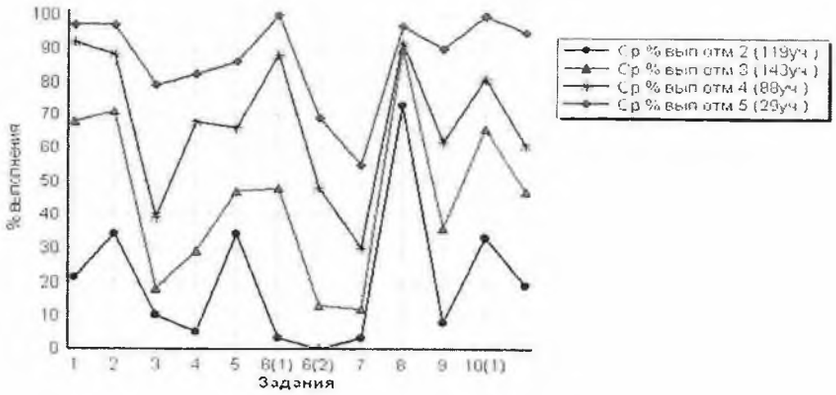
Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ПОШ,МБОУ СШ 2, МБОУ ОШ 7. Подтвердили свои отметки 37 % обучающихся, понизили -54%, повысили -9 %.

Уровень подготовки обучающихся по 6 классов по истории за два года.



Данные диаграммы свидетельствуют о снижении качества подготовки обучающихся 6 классов в 2019 году.

Средний % выполнения заданий группами учащихся.



Средний процент выполнения заданий составил 46 % (в 2018 году -50%).

Проверочную работу по истории в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 5 заданиям (50 % заданий). Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- умения проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов,

-умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,

- умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.,

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учебные дефициты по данному предмету по сравнению с прошлым годом идентичны.

В 7 классе участие в ВПР по истории приняли393 человека (88 %).

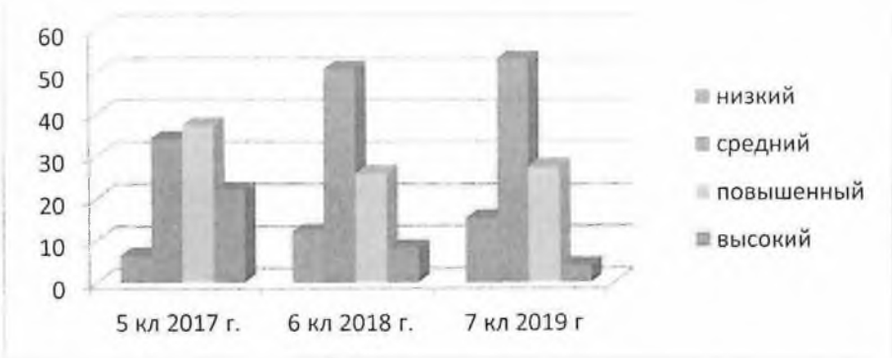
Статистика по отметкам

Табл. №15

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	69	5.8	55.1	36.2	2.9
МБОУ СШ 2	92	12	65.2	22.8	0
МАОУ СШ 3	40	12.5	40	35	12.5
МКОУ ОШ 4	31	54.8	32.3	12.9	0
МБОУ ОШ 7	83	7.2	65.1	26.5	1.2
МБОУ СШ 9	70	14.3	42.9	31.4	11.4
МКОУ ПОШ	8	87.5	12.5	0	0
город	393	15.3	53.2	27.5	4.1
Сверд. обл	23727	13.6	46.8	32.8	6.8
РФ	556120	6.7	39.1	**40.8**	**13.4**

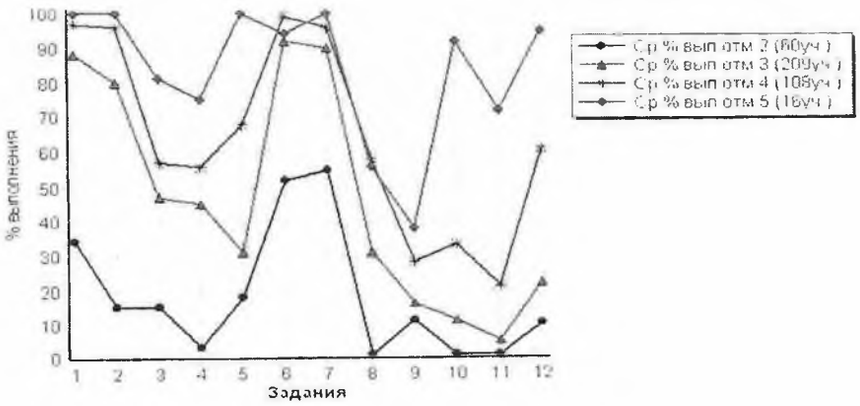
Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ПОШ,МБОУ ОШ 4. Подтвердили свои отметки 45 % обучающихся, понизили -42%, повысили 13 %.

Уровень подготовки обучающихся по 7 классов по истории за три года.



Данные диаграммы свидетельствуют о снижении качества подготовки обучающихся 7 классов в течении трех лет.

Средний % выполнения заданий группами учащихся



Средний процент выполнения заданий составил 48 %.

Проверочную работу по истории в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 8 заданиям (66 % заданий). Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ***умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.***
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

География.

В 6 классе участие в ВПР по географии приняли 385 человек (92%).

Статистика по отметкам

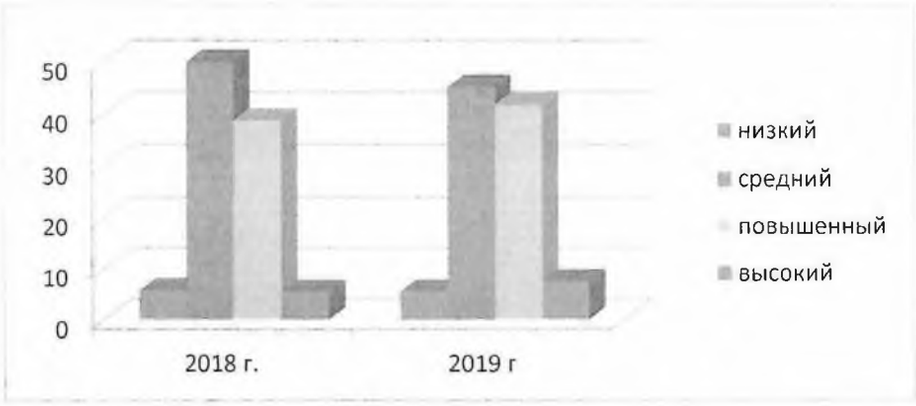
Табл. №16

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	69	5.8	40.6	**40.6**	**13**
МБОУ СШ 2	89	4.5	48.3	46.1	1.1
МАОУ СШ 3	47	2.1	48.9	38.3	10.6

МКОУ ОШ 4	20	10	70	20	0
МБОУ ОШ 7	70	5.7	41.4	**42.9**	**10**
МБОУ СШ 9	79	7.6	40.5	**43**	**8.9**
МКОУ ПОШ	20	10	70	20	0
город	385	5.5	45.2	41.8	7.5
Сверд. обл	41031	6.3	47.5	39	7.1
РФ	1245066	3.9	41.9	**44.2**	**10.1**

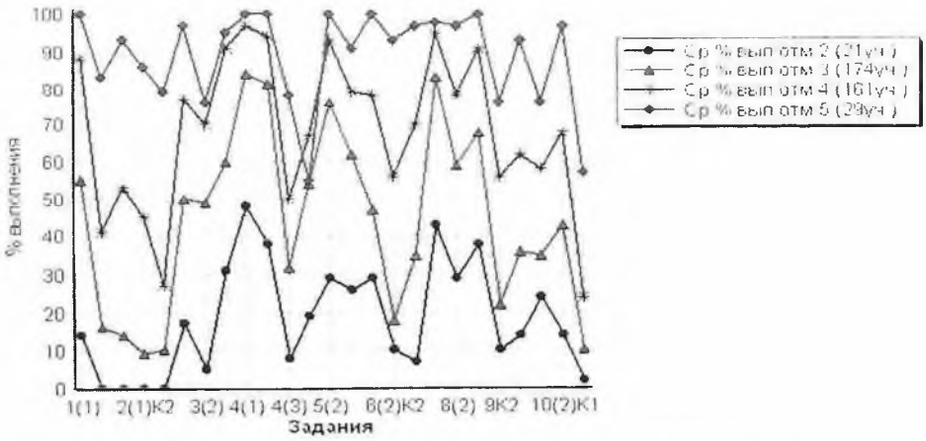
Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ОШ 4. МБОУ ПОШ. 50 % и более качества обучения по географии у обучающихся МБОУ СШ 1, МБОУ ОШ 7, МБОУ СШ 9.
Подтвердили свои отметки 56 % обучающихся, понизили -36%, повысили -8 %.

Уровень подготовки обучающихся 6 классов за 2018 и 2019 гг.



Данные диаграммы свидетельствуют о незначительном росте качества подготовки на уровне 6 классов.

Средний % выполнения заданий группами учащихся



Средний процент выполнения заданий составил 56 (в 2018 году 55%).

Проверочную работу по истории в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 4 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:
-умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- сформированности представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком,

представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач,
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
-первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

В 7 классе участие в ВПР по географии приняли 409 человек (92%).

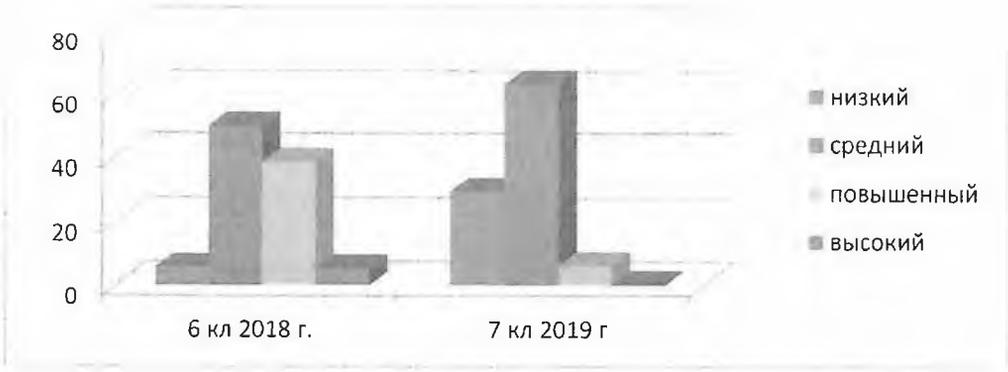
Статистика по отметкам

Табл. №17

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	71	22.5	67.6	8.5	1.4
МБОУ СШ 2	92	31.5	57.6	10.9	0
МАОУ СШ 3	43	18.6	72.1	9.3	0
МКОУ ОШ 4	32	21.9	75	0	3.1
МБОУ ОШ 7	85	32.9	65.9	1.2	0
МБОУ СШ 9	77	33.8	59.7	6.5	0
МКОУ ПОШ	9	77.8	22.2	0	0
город	409	29.6	63.6	6.4	0.49
Сверд. обл	24716	25.2	57.7	14.7	2.4
РФ	516887	10.4	54.1	28.9	6.6

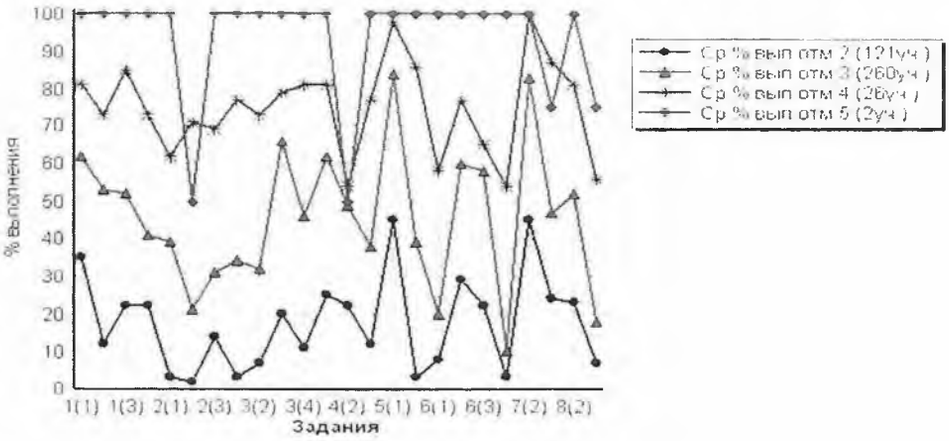
Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ ПОШ., МБОУ СШ 2, МБОУ ОШ 7 и МБОУ СШ 9. Подтвердили свои отметки 24 % обучающихся, понизили -75%, повысили -1 %.

Уровень подготовки обучающихся 7 классов за два года.



Данные диаграммы свидетельствуют о резком снижении качества подготовки семиклассников.

Средний % выполнения заданий группами учащихся



Средний процент выполнения заданий составил 39%.

Проверочную работу по истории в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 5 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
-умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих

географические объекты; сопоставление географической информации.
- умения сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.
- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Население материков Земли.. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Обществознание

В 6 классе участие в ВПР по обществознанию приняли 378 человек (90%).

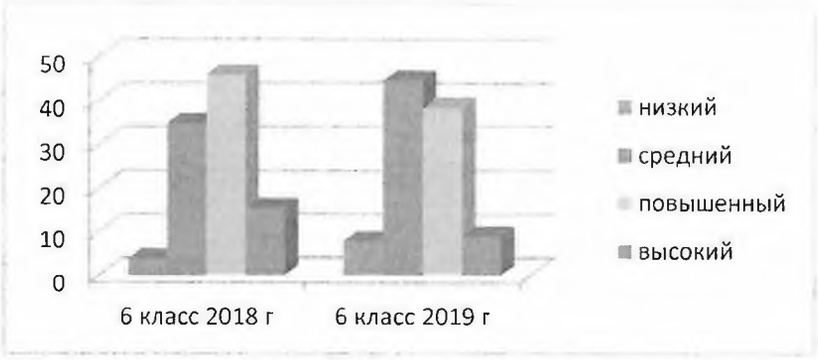
Статистика по отметкам

Табл. №18

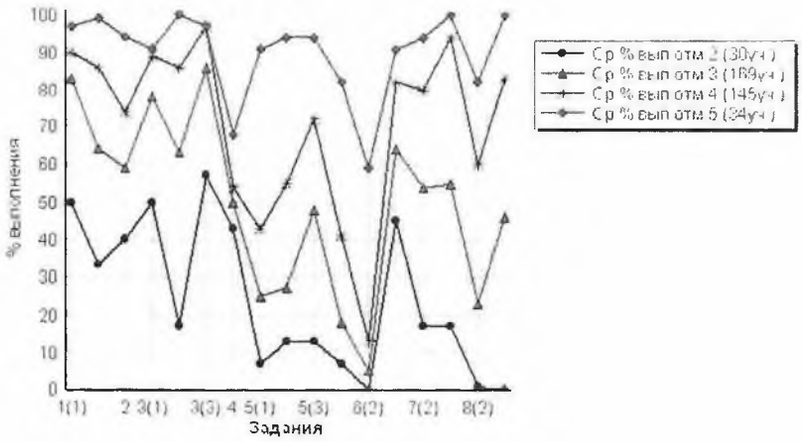
ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	69	5.8	37.7	**44.9**	**11.6**
МБОУ СШ 2	85	8.2	45.9	34.1	11.8
МАОУ СШ 3	45	8.9	48.9	37.8	4.4
МКОУ ОШ 4	21	14.3	52.4	33.3	0
МБОУ ОШ 7	68	7.4	44.1	42.6	5.9
МБОУ СШ 9	80	8.8	41.2	37.5	12.5
МКОУ ПОШ	10	0	80	20	0
город	378	7.9	44.7	38.4	9
Сверд. обл	40895	9.5	39	**38.7**	**12.9**
РФ	1284448	6.7	38	**40.1**	**15.2**

Процент качества обучения по обществознанию более 50 % продемонстрировали обучающиеся МБОУ СШ 1. Подтвердили свои отметки 53 % обучающихся, понизили - 37%, повысили -11 %.

Уровень подготовки обучающихся 6 классов по обществознанию в 2018 и 2019 гг.



Средний % выполнения заданий группами учащихся



Средний процент выполнения заданий составил 59% (в 2018 г 66 %)

Проверочную работу по истории в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 2 заданиям (25 %). Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- ***умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.***

В 7 классе участие в ВПР по обществознанию приняли 414 человек (93%).

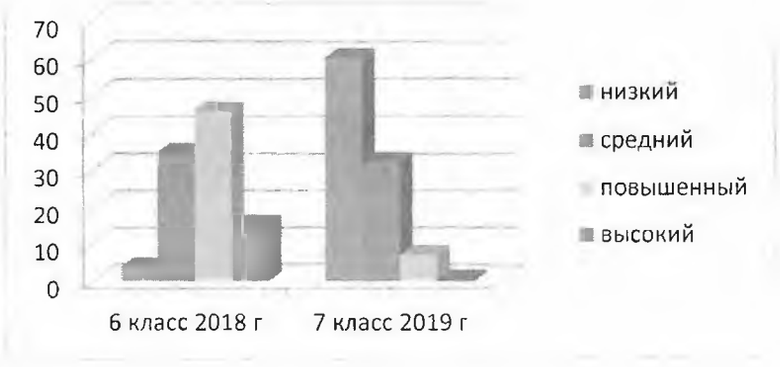
Статистика по отметкам

Табл. №19

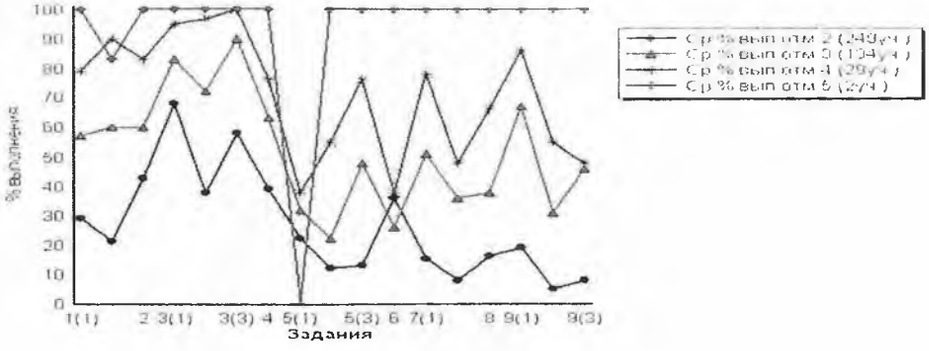
ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	71	47.9	46.5	5.6	0
МБОУ СШ 2	93	66.7	31.2	2.2	0
МАОУ СШ 3	46	37	43.5	17.4	2.2
МКОУ ОШ 4	34	55.9	35.3	8.8	0
МБОУ ОШ 7	84	65.5	28.6	6	0
МБОУ СШ 9	77	70.1	19.5	9.1	1.3
МКОУ ПОШ	9	88.9	11.1	0	0
город	414	60.1	32.4	7	0.48
Сверд. обл	28580	32.7	43.6	20.5	3.2
РФ	612248	14.9	45.7	32.2	7.2

Обучающиеся седьмых классов города показали критически низкий уровень подготовки. Подтвердили свои отметки 10 % обучающихся, понизили -88%, повысили -2 %.

Уровень подготовки обучающихся 7 классов по обществознанию за два года.



Средний % выполнения заданий группами учащихся



Средний процент выполнения заданий составил 38 %.

Проверочную работу по истории в блоке проверяемые требования (умения) в

соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили выше показателей 50 % только 2 задания из 9. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:
- теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

В этом году обучающиеся 7 классов впервые принимали участие во всероссийских проверочных работах по иностранному языку и физике.

Физика.

В 7 классе участие в ВПР по физике приняли 401 человек (90%).

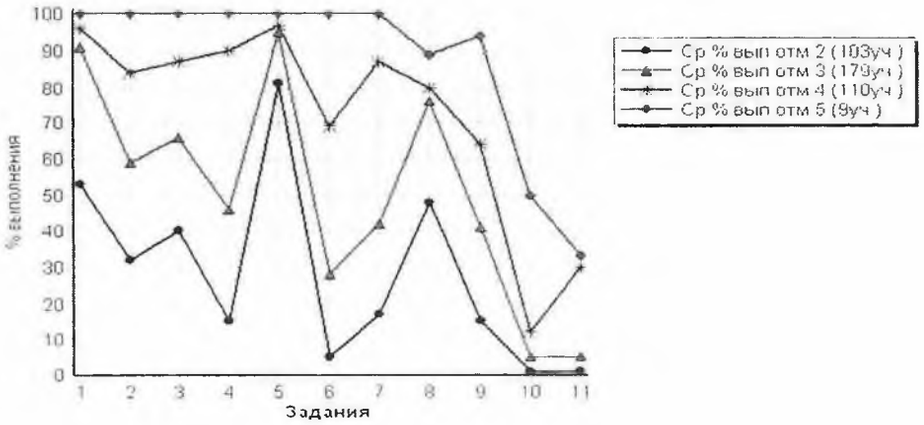
Статистика по отметкам

Табл. №20

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	72	20.8	37.5	33.3	8.3
МБОУ СШ 2	87	18.4	49.4	32.2	0
МАОУ СШ 3	43	16.3	58.1	23.3	2.3
МКОУ ОШ 4	31	58.1	32.3	9.7	0
МБОУ ОШ 7	86	16.3	41.9	39.5	2.3
МБОУ СШ 9	74	37.8	47.3	14.9	0
МКОУ ПОШ	8	62.5	37.5	0	0
город	401	25.7	44.6	27.4	2.2
Сверд. обл	24858	24.1	47.4	26.2	2.3
РФ	518497	12.5	50.3	33.3	4

Крайне низкий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся МБОУ ПОШ и МБОУ ОШ 4, низкие результаты и у участников МБОУ СШ 9. Подтвердили свои отметки 36 % обучающихся, понизили -54%, повысили -10 %.

Средний % выполнения заданий группами учащихся.



Средний процент выполнения заданий составил 51 %.

Проверочную работу по истории в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 5 заданиям из 11. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень следующих знаний и умений:

- Механические явления. Атмосферное давление. Броуновское движение. Диффузия.
- умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
- понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Иностранный язык.

Английский язык.

В ВПР по английскому языку принимали участие 314 семиклассников.

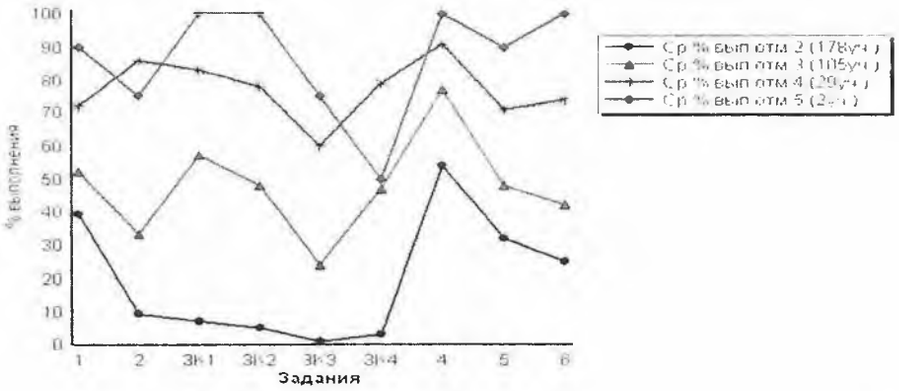
Статистика по отметкам

Табл. №21

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	48	56.2	43.8	0	0
МБОУ СШ 2	80	57.5	26.2	13.8	2.5
МАОУ СШ 3	46	47.8	34.8	17.4	0
МКОУ ОШ 4	24	75	20.8	4.2	0
МБОУ ОШ 7	55	54.5	32.7	12.7	0
МБОУ СШ 9	53	50.9	45.3	3.8	0
МКОУ ПОШ	8	100	0	0	0
город	314	56.7	33.4	9.2	0.64
Сверд. обл	11820	45.7	34.4	16	4
РФ	230516	25.6	41.9	24.8	7.7

Обучающиеся седьмых классов города показали критически низкий уровень подготовки. Подтвердили свои отметки 16 % обучающихся, понизили -83%, повысили -1 %.

Средний % выполнения заданий группами учащихся.



Проверочную работу по истории в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили выше показателей 50 % лишь по 1 заданию из 6. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень следующих знаний и умений:

- осмысленное чтение текста вслух.
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы и грамматические формы.

Немецкий язык.

В ВПР по немецкому языку принимали участие 314 семиклассников.

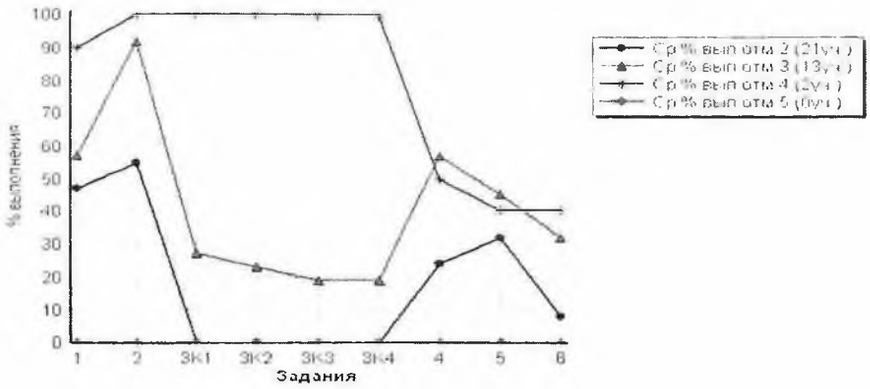
Статистика по отметкам

Табл. №22

ОО	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	3	4	5
МБОУ ОШ 7	30	60	36.7	3.3	0
МБОУ СШ 9	6	50	33.3	16.7	0
город	36	58.3	36.1	5.6	0
Сверд. обл	755	45.7	40.3	12.7	1.3
РФ	17514	26.4	47.4	22.5	3.7

Обучающиеся седьмых классов города также показали критически низкий уровень подготовки. Подтвердили свои отметки 22 % обучающихся, понизили -78%.

Средний % выполнения заданий группами учащихся.



Проверочную работу по истории в блоке проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС обучающиеся выполнили выше показателей 50 % лишь по 2 заданиям из 6. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень следующих знаний и умений:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы и грамматические формы.

<u>Выводы по результатам участия обучающихся во ВПР 2019 года на уровне ООО:</u>

1. Критически низкий уровень подготовки у обучающихся 7 классов по русскому языку, обществознанию, физике, географии, иностранному языку.
2. У обучающихся, принимающих участие в ВПР в течении четырех лет, выявлена тенденция снижения качества обучения .
3. Рост качества обучения наблюдаем по математике у 6 и 7 классов, по биологии в 7 классах.
4. Наиболее низкие результаты по большинству предметов у обучающихся МБОУ ПО и МБОУ ОШ 4.
5. Преобладает высокий процент необъективности оценивания.
6. ВПР 2019 г. выявили несоответствие содержания образовательных программ и КИМ ВПР по ряду предметов (биология у двух школ, обществознание).
7. ВПР 2019 года выявили в большей степени проблемы сформированности предметных знаний и умений.
8. Основные проблемы метапредметного характера как на уровне НОО, так и ООО:

- несформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- низкий уровень читательской грамотности.

На уровне СОО.

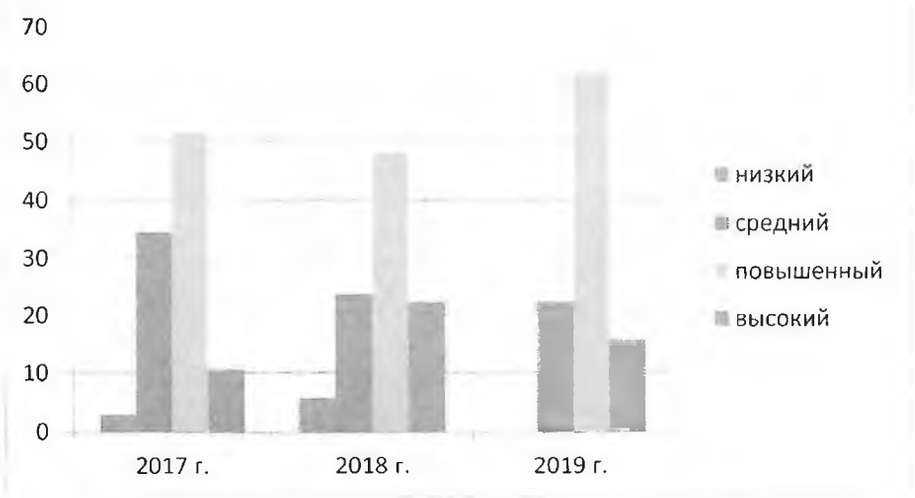
В ВПР по биологии приняли участие 141 обучающихся 11 классов (80%).

Табл. № 23

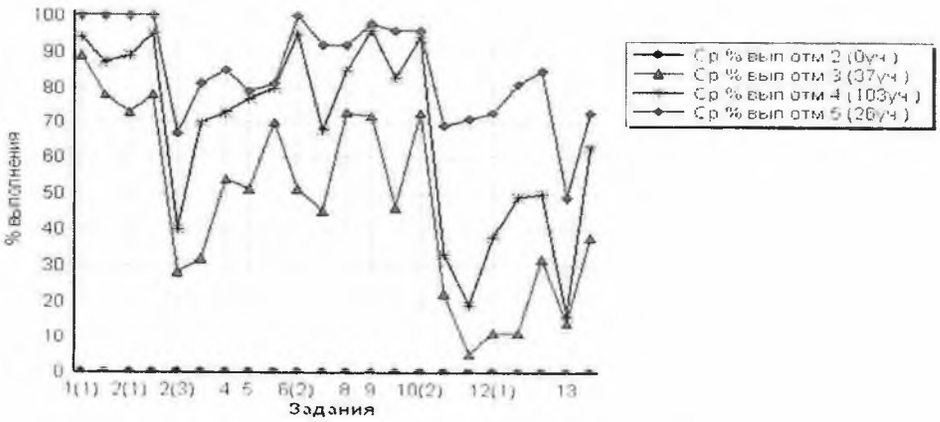
ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	59	0	28.8	**55.9**	**15.3**
МБОУ СШ 2	46	0	17.4	**69.6**	**13**
МАОУ СШ 3	42	0	19	**57.1**	**23.8**
МБОУ СШ 9	19	0	21.1	**73.7**	**5.3**
город	166	0	22.3	**62**	**15.7**
область	9497	4.6	25.4	**51**	**19**
РФ	207369	2.2	19.7	**49.3**	**28.7**

Обучающиеся всех образовательных учреждений города продемонстрировали более 50% качества обучения по биологии. Подтвердили свои отметки 55% участников, понизили – 27%, повысили 17 %.

Уровень подготовки обучающихся 11 классов по биологии.



Средний % выполнения заданий группами учащихся



Средний процент выполнения заданий – 66 % (в 2018 году 65,8%).

Проверочную работу по биологии в блоке проверяемый элемент содержания/ требования ФК ГОС к уровню выпускников обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 3 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере, сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Часть проблем, выявленных в ходе ВПР 2019 года, аналогичны проблемам, выявленным в ходе ВПР 2017 и 2019 года. В целом, участники ВПР по биологии 2019 года показали более высокий уровень подготовки, чем в сравнении с обучающимися 11-х классов 2017,2018 гг.

В ВПР по химии приняли участие 152 обучающихся 11 классов (86 %).

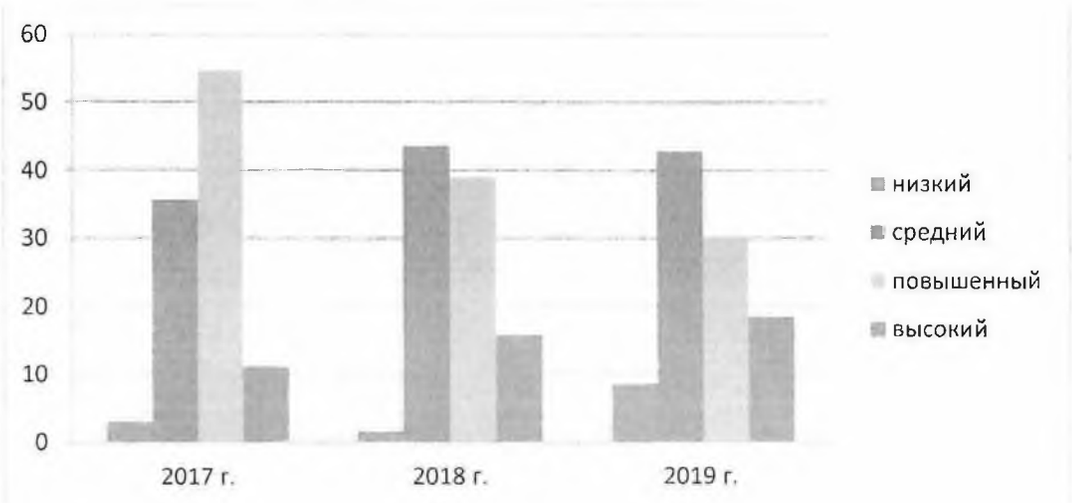
Табл. № 24

ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	54	5.6	48.1	27.8	18.5
МБОУ СШ 2	38	21.1	34.2	31.6	13.2
МАОУ СШ 3	40	5	42.5	**25**	**27.5**

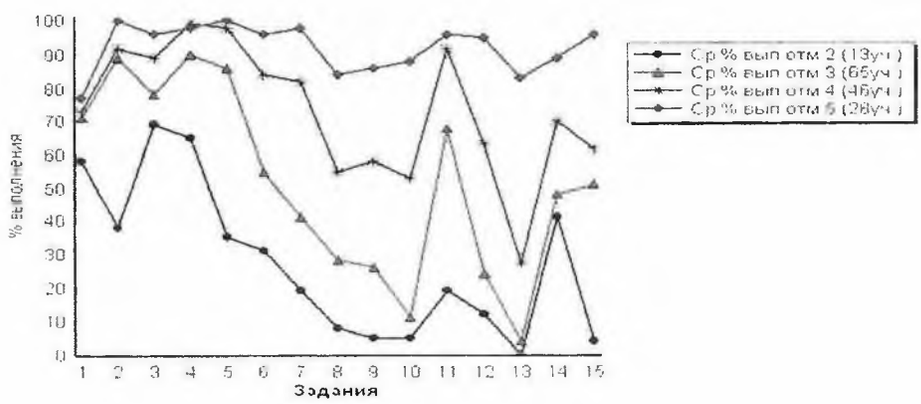
МБОУ СШ 9	20	0	45	**45**	**10**
город	152	8.6	42.8	30.3	18.4
область	8420	3.2	28.5	**46.6**	**21.7**
РФ	181298	1.8	26.4	**46.5**	**25.4**

Наиболее низкие результаты у участников ВПР МБОУ СШ 2. Обучающиеся МАОУ СШ 3 и МБОУ СШ 9 продемонстрировали более 50% качества обучения. Подтвердили свои отметки 43% участников, понизили –46%, повысили11 %.

Уровень подготовки обучающихся 11 классов по химии.



Средний % выполнения заданий группами учащихся.



Средний процент выполнения всех заданий составил 63 % (в 2018 году 65%). Проверочную работу по химии в блоке проверяемый элемент содержания/ требования ФК ГОС к уровню выпускников обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 5 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- умения определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных

типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

- умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

Проблемы, выявленные в ходе ВПР 2019 года, аналогичны проблемам, выявленным в ходе ВПР 2017 и 2018 гг.

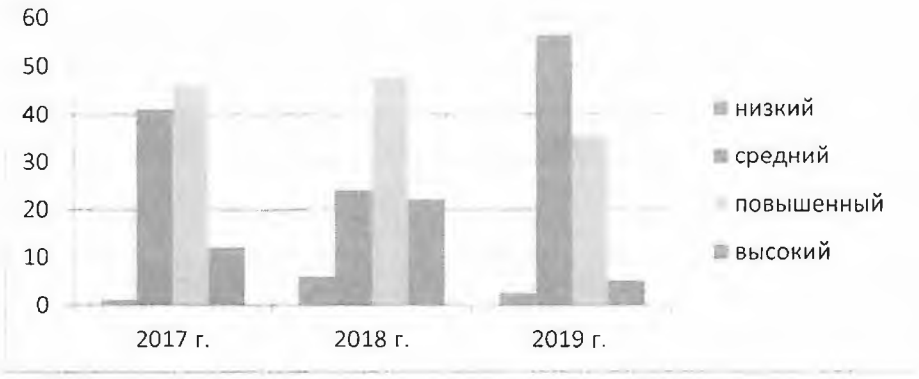
В ВПР по физике приняли участие 159 обучающихся 11 классов (90 %).

Табл. № 25

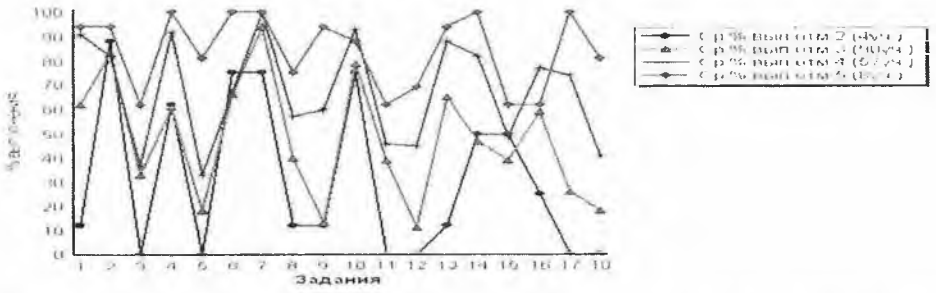
ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	56	1.8	53.6	35.7	8.9
МБОУ СШ 2	45	0	53.3	42.2	4.4
МАОУ СШ 3	40	7.5	52.5	37.5	2.5
МБОУ СШ 9	18	0	83.3	16.7	0
город	159	2.5	56.6	35.8	5
область	9263	7.5	46.3	38.4	7.8
РФ	186313	3.4	40.1	**47.2**	**9.3**

Подтвердили свои отметки 43% участников, понизили – 45%, повысили 12 %.

Уровень подготовки обучающихся 11 классов по физике.



Средний процент выполнения заданий группами учащихся.



Средний процент выполнения всех заданий составил 56 % (в 2018 году 67%).

Проверочную работу по физике в блоке проверяемый элемент содержания/ требования ФК ГОС к уровню выпускников обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 9 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- знаний смысла физических понятий, величин и законов;
- умения отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- умения проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Проблемы, выявленные в ходе ВПР 2019 года, аналогичны проблемам, выявленным в ходе ВПР 2017 и 2018 гг.

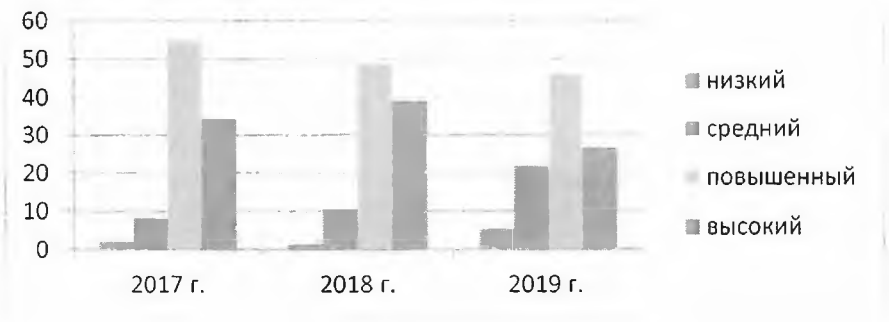
В ВПР по истории приняли участие 166 обучающихся 11 классов (94 %).

Табл. № 26

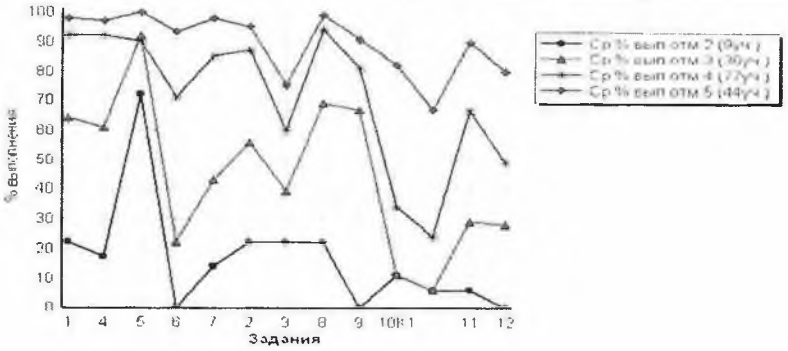
ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	60	0	10	**50**	**40**
МБОУ СШ 2	46	10.9	26.1	**45.7**	**17.4**
МАОУ СШ 3	41	4.9	26.8	**43.9**	**24.4**
МБОУ СШ 9	19	10.5	36.8	**42.1**	**10.5**
город	166	5.4	21.7	**46.4**	**26.5**
область	9470	5.2	23	**45.2**	**26.6**
РФ	212762	2.3	19.2	**48.2**	**30.3**

Все обучающиеся города продемонстрировали более 50% качества обучения
Подтвердили свои отметки 51% участников, понизили – 22%, повысили 27 %.

Уровень подготовки обучающихся 11 классов по истории.



Средний % выполнения заданий группами учащихся.



Средний процент выполнения заданий составил 67% (в 2018 году 68,6%)

Проверочную работу по истории в блоке проверяемый элемент содержания/ требования ФК ГОС к уровню выпускников обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 1 заданию. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень:

- знания истории родного края. Умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Проблемы, выявленные в ходе ВПР 2019 года, аналогичны проблемам, выявленным в ходе ВПР 2017 и 2018 гг.

В ВПР по географии приняли участие 153 обучающихся 10- 11 классов 53 %). (10 классы МБОУ СШ 1, МАОУ СШ 3, МБОУ СШ 9, 11 классы МБОУ СШ 9 и МБОУ СШ 2).

10 классы

Табл. № 27

ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	70	0	27.1	**55.7**	**17.1**
МАОУ СШ 3	45	2.2	15.6	**71.1**	**11.1**
МБОУ СШ 9	20	0	15	**50**	**35**
город	135	0.74	21.5	**60**	**17.8**
область	2391	6.8	33.8	**48.6**	**10.8**
РФ	73191	3.2	32	**50.1**	**14.7**

Подтвердили свои отметки 52% участников, понизили –32%, повысили 16 %.

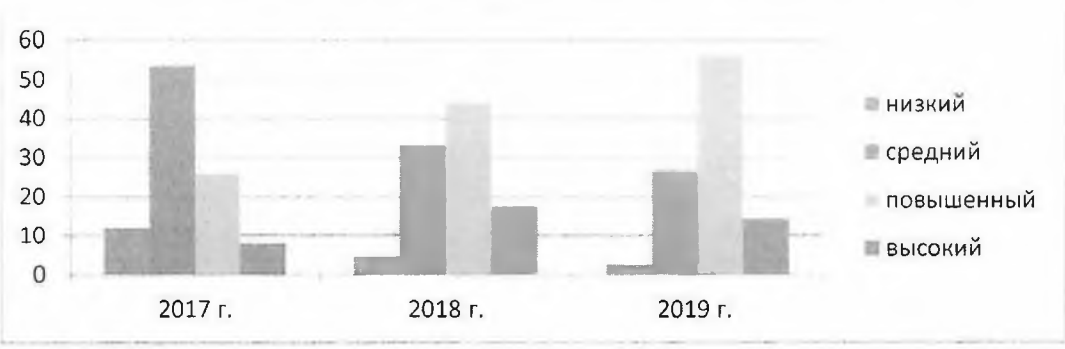
Табл. № 28

11 классы.

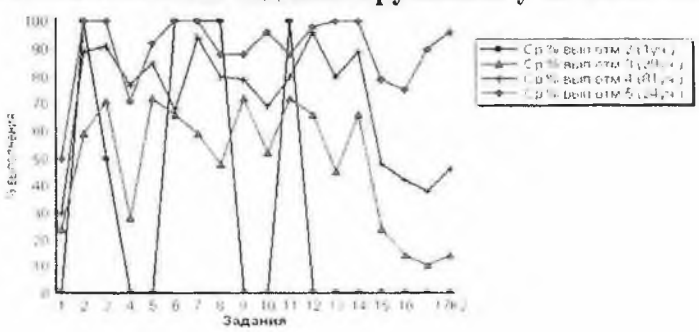
ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 2	36	11.1	50	36.1	2.8
МБОУ СШ 9	20	0	20	**70**	**10**
город	56	7.1	39.3	**48.2**	**5.4**
область	7211	1.2	20.3	**59.6**	**19**
РФ	179248	1.1	25	**53.9**	**20**

Подтвердили свои отметки 39% участников, понизили – 57%, повысили 4 %. Обучающиеся всех школ продемонстрировали более 50 % качества обучения.

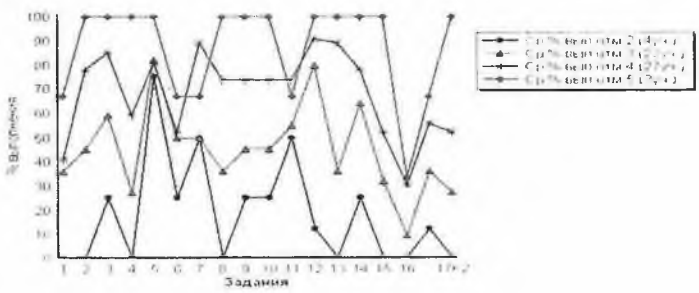
Уровень подготовки обучающихся 10- 11 классов по географии.



Средний % выполнения заданий группами учащихся 10 классов.



Средний % выполнения заданий группами учащихся 11 классов.



Средний процент выполнения заданий составил 87 % (в 2018 году 60,5%)
Проверочную работу по географии в блоке проверяемый элемент содержания/

требования ФК ГОС к уровню выпускников обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 5 заданиям. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:
- знать/понимать географические особенности природы России;
- уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В ВПР по иностранному языку (письменная часть) приняли участие 157 обучающихся 11 классов (89 %). (Английский язык- 148 участников, немецкий язык – 9 участника).

Табл. № 29

ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по английскому языку в %			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	48	0	8.3	**29.2**	**62.5**
МБОУ СШ 2	40	0	7.5	**12.5**	**80**
МАОУ СШ 3	43	0	0	**34.9**	**65.1**
МБОУ СШ 9	12	0	0	**66.7**	**33.3**
город	143	0	4.9	**29.4**	**65.7**
область	5737	1.2	6.6	**25.9**	**66.3**
РФ	146907	0.81	8.1	**30.1**	**61.1**

Подтвердили свои отметки 45% участников, понизили – 1%, повысили 54 %. Обучающиеся всех школ продемонстрировали более 50 % качества обучения. Это объясняется невысоким уровнем сложности КИМ и отсутствием устной части.

Уровень подготовки обучающихся 11 классов по английскому языку

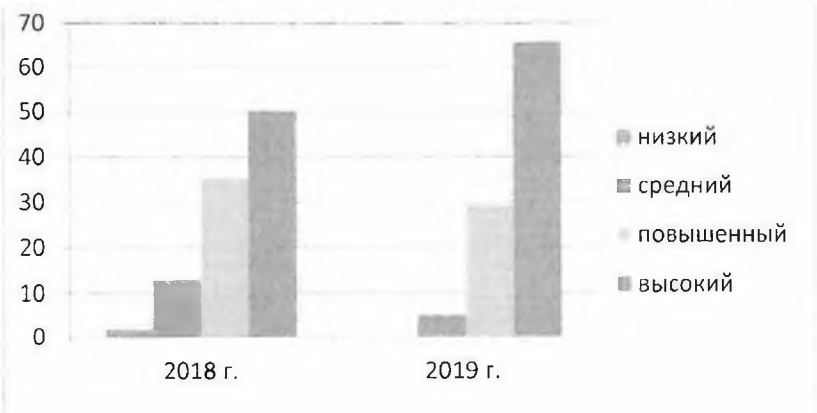
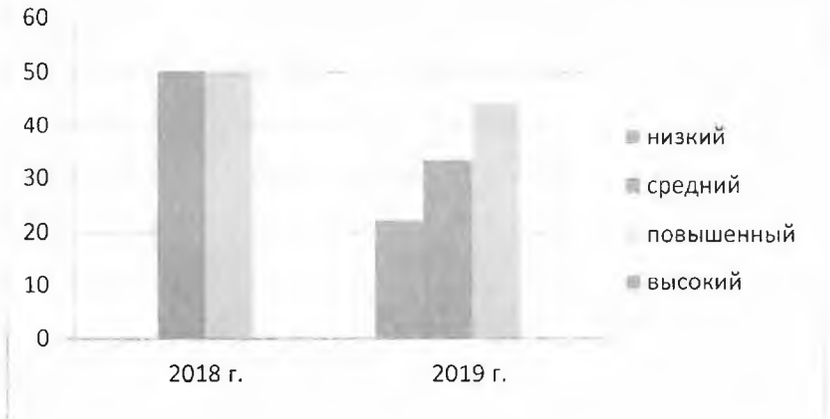


Табл. № 30

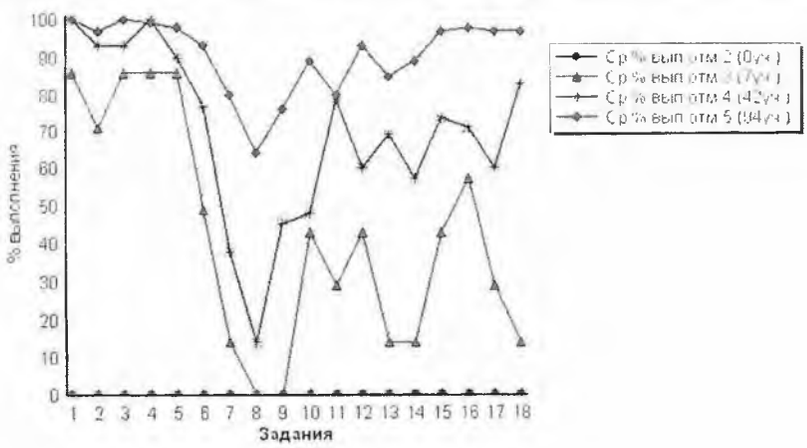
ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по немецкому языку в %			
		2	3	4	5
МБОУ СШ 1	2	100	0	0	0
МБОУ СШ 9	7	0	42.9	**57.1**	**0**
город	9	22.2	33.3	44.4	0
область	259	9.7	34.4	**34.4**	**21.6**
РФ	8415	3.2	24.1	**40.7**	**32**

Уровень подготовки обучающихся 11 классов по немецкому языку.

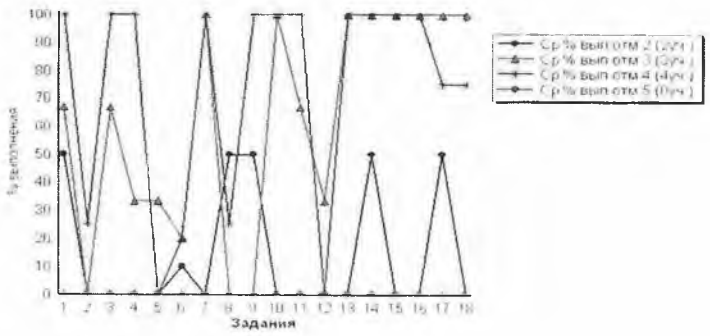


Подтвердили свои отметки 11% участников, понизили – 67%, повысили 22 %. Участники ВПР по немецкому языку продемонстрировали более низкий уровень подготовки и % объективности оценивания в сравнении с результатами участников ВПР по английскому языку.

Средний % выполнения заданий группами учащихся по английскому языку.



Средний % выполнения заданий группами учащихся по немецкому языку.



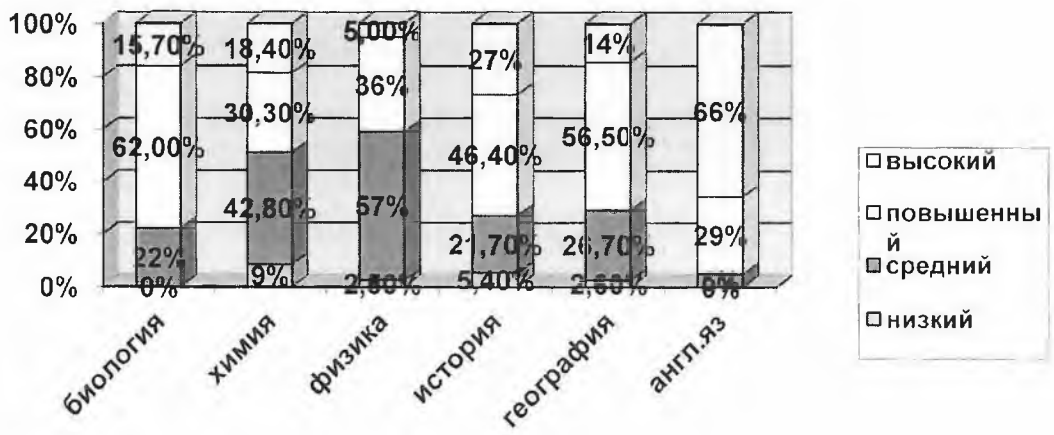
Средний процент выполнения заданий по английскому языку составил82 % (в 2018 году 73,3 %) , по немецкому языку – 56,7 % (в 2018 году 37 %).

Проверочную работу по английскому языку в блоке проверяемый элемент содержания/ требования ФК ГОС к уровню выпускников обучающиеся выполнили ниже показателей 50 % по 1 заданию. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень овладения языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

Обучающиеся в проверочной работе по немецкому языку не смогли выполнить 5 заданий. Участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень:

- умения извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
- овладения языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- умения использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Уровень подготовки обучающихся по результатам ВПР -2019.



По результатам ВПР в 10 -11 классах можно сделать вывод, что наиболее высокий процент обучающихся с низким уровнем подготовки по химии и немецкому языку. Если сравнивать результаты ВПР по городу с результатами выборки по Свердловской области и России, по большинству предметов городские результаты на уровне или выше. По химии и немецкому языку результаты на уровне города ниже областных и российских показателей.

Приложение 2.

Адресные рекомендации по результатам участия обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск во Всероссийских проверочных работах 2019 г.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для
   - каждого обучающегося;
   - каждого класса;
   - каждой параллели.
2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для
   - каждого обучающегося;
   - каждого класса;
   - каждой параллели.
4. Внести изменения в рабочие программы:
   - по учебному предмету;
   - по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
   - курсов внеурочной деятельности.
5. Утвердить изменения, внесённые в рабочие программы по учебному предмету, в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2019/2020 учебный год.
6. Обеспечить материально-техническое оснащение школ для применения технологий печати контрольных измерительных материалов ВПР и иных исследований.
7. Взять под контроль исполнение спланированных мероприятий, направленных на повышение качества общего образования.
8. Включить полученные результаты оценки в публичные доклады школ и другие информационные источники с целью информирования широкой общественности о качестве образования в конкретной общеобразовательной организации.

Заместителям руководителей общеобразовательных организаций:

1. разработать планы индивидуальной работы с обучающимися 5 классов, в которых необходимо отразить дефициты обучения и способы их восполнения;
2. скорректировать планы профессионального развития и повышения квалификации педагогических кадров школы, систему адресной методической работы;

3. проанализировать выбор учебно-методических комплектов, рабочие программы, планы внеурочной деятельности, условия организации образовательного процесса и др., внести корректировку согласно итогам проведенного анализа и результатам ВПР;
4. подготовить план внутришкольного контроля и обеспечить его качественную реализацию.

Учителям биологии необходимо:

- обсуждение полученных результатов с целью улучшения результатов по итогам ВПР;
- познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение общеучебных УУД.

Учителям географии:

- при составлении календарно-тематического плана на следующий учебный год уделить особое внимание темам «Определение географических координат, направлений и расстояний по карте»,«Погода и климат», «Природа родного края»;
- вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения разделов «Литосфера»,«Атмосфера», «Биосфера», «Гидросфера», «План и карта»;
- уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом.

Учителям математики:

- Провести качественный анализ результатов проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении математике школьников.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся.
- При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи.
- Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
- Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.

- Уделить особое внимание геометрии. Необходимо обратить внимание на построение геометрических чертежей.
- Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
- Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.
- Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Учителям иностранного языка:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений:
- более тщательно подбирать УМК по иностранному языку в соответствии с выделенными часами на изучение иностранного языка, психолого-педагогическими особенностями своих учеников и реальным соответствием УМК ФГОС;
- перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
- учителю в основной школе следует вести урок на иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
- для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
- шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах;
- перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

Учителям истории и обществознания:

- Провести детальный анализ результатов ВПР по истории, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
- Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания истории; осуществления диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями; оценки личностных результатов обучающихся.
- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
- Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.
- Ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом, со структурой и содержанием ВПР.
- Проработать школьную программу по истории, которая содержит перечень умений, формируемых на материале каждого курса с учетом возраста учащихся.
- С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.
- В тематическое планирование включить вопросы и задания, связанные с историей родного края.
- Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
- В следующем учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1 и № 6, №9, № 10, № 12.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений анализа визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, а также умений строить речевое высказывание на заданную тему в письменной форме.
- В целях совершенствования работы по повышению качества знаний учащихся по предмету, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать

- учителям шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода.

Учителям русского языка и литературы:

- Внимательно изучать материалы по ВПР на текущий год, размещённые на сайте «ФИОКО»; адаптировать при необходимости практическую часть рабочей программы к требованиям, заложенным в образцы и описания работ с учётом критериев оценивания ВПР каждого класса.
- Участвовать во всех вебинарах и семинарах по ВПР, проводимых издательством «Национальное образование» - официальным партнёром «ФИОКО».
- Активно участвовать во всех вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к проверочным работам, проверки данных работ, обучению экспертов ВПР по русскому языку, проводимых кафедрой филологического образования ГАУ ДПО СО «ИРО».
- Провести серьёзный анализ работ прошедшего года, выявить типичные ошибки и недочёты, а также провести собеседование с каждым обучающимся и определить индивидуальную траекторию подготовки к ВПР года текущего (обратить внимание как на содержательную сторону работы, так и на оформление отдельных заданий).
- Особенно чётко и последовательно работать над анализом различных языковых явлений, над формулированием обоснования своей точки зрения в выборе ответа на поставленный вопрос.
- Работая с текстовыми упражнениями, обязательно настраивать обучающихся на выполнение заданий, обращённых к пониманию текста, определению основной мысли, составлению плана и т. д.
- Проверяя текущие тренировочные на критериальный подход к оцениванию, строго соблюдая определённые требования, обращая внимание на аккуратность записей, почерк и точность выполнения заданий, обязательно проводить работу над ошибками.
- Включать в практику преподавания русского языка упражнения на списывание и образцового (недеформированного) текста, и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм; оценивать данный вид работы на этапе тренировок жёстко, очень внимательно проверяя точность списывания.
- Постоянно работать с предметной (лингвистической) терминологией, имея в виду и орфографическую грамотность.
- Учить детей правильно переносить и сокращать слова, грамотно оформлять сокращения, стараться писать без исправлений, в случае же необходимости следует учить, как аккуратно исправить.