МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОУФИМСК

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ 9 _____ /С.З. Шандыбин
Приказ № 44/1 - ОД от 20.01.2019

ПРОГРАММА УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Красноуфимск, 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода в эффективный режим функционирования
Ключевая идея программы	Повышение качества образования и развитие общей культуры школы
Основание разработки	• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; • Указ Президента №599 от 7 мая 2012 • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. • Региональная модель поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях • Результаты мониторинга деятельности группы школ, функционирующих в сложных социальных условиях (2018 г.)
Заказчики	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования Участники образовательных отношений
Основные разработчики	Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9»
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
Основные задачи программы	• улучшение качества преподавания, • развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды, • активное взаимодействие с внешней средой, • улучшение качества управления
Перечень разделов	• Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	• Повышение качества образовательных результатов обучающихся; • Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся; • Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; • Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; • Рост квалификации педагогов; • Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета; • Обновление материальной базы учреждения

Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (2018/2019 учебный год) - Аналитико - диагностический. *Цель:* выявление дефицитов работы школы Второй этап (2019/2020 учебный год) – Апробации программы *Цель:* реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы Третий этап (2020/2021 учебный год) - Этап промежуточного контроля и коррекции *Цель*: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности. Четвертый этап (2019/2020 учебный год) - Этап полной реализации и планирования новой программы *Цель:* подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации
Ответственные лица, контакты	Шандыбин С.З., директор, Луговых О.Н., заместитель директора по УВР, Домрачева С.С. заместитель директора по УВР, Зевакова Л.М., заместитель директора по ВР.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

- полное наименование образовательной организации (учреждения) согласно уставу Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»;
- сокращенное наименование образовательной организации (учреждения) МБОУ СШ 9;
- организационно-правовая форма – бюджетное учреждение;
- учредитель МО Управление образованием городского округа Красноуфимск;
- год создания образовательной организации (учреждения) 1951 г;
- адреса образовательной организации (учреждения) 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой 13, ул. Селекционная, 22;
- наличие, реквизиты документов о создании образовательной организации (учреждения) На основании Постановления Главы городского округа Красноуфимск от 25.06.2014 г. № 771, приказа начальника Управления образованием городского округа Красноуфимск от 25.06.2014 г. № 130 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 реорганизовано путем присоединения к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 9 образовав **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»** (МБОУ СШ 9);
- наличие, реквизиты свидетельства о регистрации - Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц (форма № Р50007) № 2146619016674 от «25» ноября 2014 г.
- основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН 1026601230094; ИНН 6619006270);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9», утвержден приказом МО Управление образованием городского округа Красноуфимск 15.09.2017 г. №144, зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России № 2 по Свердловской области, в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 11.10.2017 года, устав соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Предметом деятельности Учреждения являются образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- Основной целью Учреждения являются: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Нормативный срок освоения 4 года;
- основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Нормативный срок освоения 5 лет;
- среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Нормативный срок освоения 2 года.
- образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

- физкультурно-спортивная;

- культурологическая;
- естественно-научная.
- **Лицензия** №17019 от 21 февраля 2013 года серия 66Л01 № 0003688 на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24 декабря 2014 года №1830-ии выдана бессрочно;
- **Лицензионные показатели**

- образовательные программы, реализуемые в МБОУ СШ 9:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
I	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
I	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
Приказ от «19» февраля 2010 г. № 443-ал	Приказ от «24» декабря 2014 г. № 1830-ии

- **Свидетельство о государственной аккредитации** №8394 от 05 июня 2015 года серия 66АОI № 0002207

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Миссия ОУ: создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности. Школьное образование не может считаться успешным, если не созданы условия, при которых реально происходят и дают результаты внутренние процессы индивидуального самообразования школьников, когда и возникает явление педагогического резонанса – условие, при котором только и возможно достижение образования высокого качества. Школа воспринимается как очень важный, но не единственный вкладчик в результаты образования личности (приходится учитывать и факторы социальной среды, семьи, личных усилий самого ребенка), и уменьшается школоцентризм со стороны общества, которое все хочет получить только от школы при явной недооценке других образовательных структур и ответственности самого школьника за свое становление, развитие – за образование в целом.

Цель:

- создание необходимых условий для гарантированного получения каждым обучающимся качественного образования в целях обретения уверенности в постоянно изменяющемся мире и достижения вершин в реализации своих стремлений на основе индивидуальной программы его развития и саморазвития.

Данная цель может быть реализована при условии выполнения конкретных задач:

в области содержания образования

- обеспечение вариативности школьного образовательного пространства;

- переход на ФГОС ООО, ФГОС СОО (с 2019 года);

- обеспечение освоения обучающимися образовательных программ различной направленности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, возможностей их развития и здоровья;

- осуществление преемственности, интеграции основного и дополнительного образования;

-усиление социальной адаптации обучающихся;

- развитие воспитательной системы школы;

- создание условий для оптимального соотношения всех компонентов образовательного процесса (цель, содержание, формы, методы, результаты);

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

в области управления образовательным процессом

- повышение профессионального уровня в области управления;

- управление саморазвитием школы с учетом синергетических закономерностей развития сложных систем: нелинейности, открытости, стохастичности на основе создания условий, благоприятных для процессов интенсивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса между собой и окружающим социумом.

- способствовать в организации новых объектов (творческие объединения учителей: школа профессионального мастерства, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие микрогруппы, временные творческие группы, временные научно-исследовательские команды);

- обеспечение общественного характера управления общеобразовательным учреждением;

- проведение мониторинговых исследований качества образования;

в области кадрового обеспечения образовательного процесса

- совершенствование структуры и содержания методической службы;

-создание информационной базы данных о педагогических кадрах учреждения;

- проведение диагностики уровня педагогического мастерства;

- совершенствование механизма материального и нематериального стимулирования педагогического труда;

- обновление форм повышения профессионального мастерства педагогических работников;

в области материально-технического обеспечения образовательного процесса

- паспортизация материально-технической и учебной баз;

- совершенствование системы заказа на учебное оборудование, повышение эффективности закупок оборудования, учебно-наглядных пособий, технических средств;

- обеспечение дополнительного образования учебно-методическим сопровождением,

необходимым оборудованием и техническими средствами обучения;
- укрепление спортивной базы школы;
- материально-техническое оснащение организации научно- исследовательской деятельности обучающихся;
- максимальное привлечение внебюджетных средств;
в области информатизации образовательного процесса
- обеспечение школы компьютерной техникой, средствами доступа к информационным ресурсам;
- разработка форм и содержания системы подготовки и переподготовки различных категорий педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе информационные технологии;
- представление информации об ОУ в рамках городской информационной образовательной сети.

Проекты, реализуемые в образовательном учреждении:

- Проект « Профессионально - ролевая деятельность обучающихся. Профессиональные пробы»

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

- ***«Школа – территория здоровья».*** **Цель программы**: формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

- ***Проект – «Дневник самопроектирования»***

- **Цель:** создание условий, способствующих формированию умений у обучающегося проектирования своей собственной деятельности на основе синергетических принципов саморазвития.

- Как взрослеть? Взрослеют только через самостоятельность, самопроектирование своей деятельности. Проект «Дневник самопроектирования обучающегося» сочетает в себе элементы традиционного дневника школьника, дневника саморазвития и личного портфолио обучающегося.

- «Дневник самопроектирования» позволяет формировать у обучающихся следующие умения: самостоятельно определять учебные цели, формулировать новые учебные задачи, самостоятельно планировать образовательную деятельность на неделю, четверть и даже на весь учебный год, соотносить предполагаемые и полученные результаты, анализировать их изменения, оценивать свои достижения по отдельным учебным предметам, отслеживать результаты в различных видах деятельности (внеурочной, исследовательской, творческой, спортивной и др.).

- В проекте за основу оценивания достижений обучающихся заложена рейтинговая система, предусматривающая переход от констатирующего к накопительному статусу баллов. Она основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности обучающихся.

- Для отслеживания собственно личных результатов обучающимся и проектирования своей индивидуальной образовательной траектории развития предполагается создание автоматизированной информационной системы (АИС) на базе системы управления содержимым сайта WordPress (PHP+MySQL).

- **Проект. «Школа личностного роста.»**

- В настоящее время сложились противоречия между потребностью общества в глубоко образованных людях и низким уровнем качества знаний у учащихся. Проблема. Как предотвратить низкое качество знаний и неуспеваемость учащихся? Использовать деятельностный подход к решению этой проблемы через организацию системы оказания помощи ребенку при наличии у

него различных трудностей в обучении. Проект «Школа личностного роста» обеспечивает единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости.

- **Цель проекта**: создание условий для преодоления неуспешности.

- **Задачи:**

- - формировать системообразующую теоретическую базу для сознательного управления учащимися своим развитием.

- - помочь школьникам осознать и принять цели и содержание школьного обучения и воспитания.

- - ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического развития, самосовершенствования.

- - организовать рефлексивную деятельность ребенка.

- *Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения»*

Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образовании.; а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа образовательного учреждения.

Школа реализует ФГОС в условиях социального риска:

- увеличение количества детей с ОВЗ (на 1 сентября 2018-29, на 1 .01.2019- 36, середина января 2019 - 44)

- ✓ удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров
- ✓ ежегодное старение педагогического коллектива;
- ✓ увеличение количества социально - неблагополучных семей.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
✓ Более 80% педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории; ✓ 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и ИКТ; ✓ Директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе прошли профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в организации»; ✓ Ежегодное участие педагогов в	✓ При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей; ✓ У педагогов сохраняется традиционная система подачи знаний; ✓ Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у учащихся; ✓ Старение педагогического коллектива школы; ✓ Ограниченная возможность для привлечения	✓ Использование инновационных технологий обучения, в том числе дистанционных технологий с использованием ресурсов МЭО, Я-класс ✓ Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; ✓ 100% охват учащихся в конкурсах и олимпиадах; ✓ Выбор новых учебников и программ; ✓ Тесная взаимосвязь с	✓ Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; ✓ Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов; ✓ Снижение численности учащихся и изменение уровня поступающих детей; ✓ Увеличение количества детей с

конкурсах педагогического мастерства; ✓ Созданы условия для выполнения ФГОС на всех ступенях образования; ✓ В ОУ обновлена МТБ; ✓ Наличие автоматизированного рабочего места учителя позволяет педагогам делать процесс обучения более интересным, мотивирующим; ✓ Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации; ✓ Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня; ✓ Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; ✓ Расписание, урочная и внеурочная деятельность ✓ Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка; ✓ Регулярно проводимые декады педагогического деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам; ✓ Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья,	социальных партнеров. ✓ Низкое желание учащихся участвовать самоуправлении и внеклассных мероприятиях	родителями; ✓ Создание электронного портфолио ученика; ✓ Организация встреч с интересными людьми.	ОВЗ и не готовность педагогов к работе с такими детьми. ✓ Географическая отдаленность от центра города.

спартакиад); ✓ Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; мастерства, методические объединения; ✓ Интернет во всех кабинетах и кабинетах администрации; ✓ Проведение дней здоровья. ✓ Открыты 2 кадетских класса. ✓ Осуществляется социальное партнерство с детскими садами, с МЧС, ДШИ,ФОК «Сокол» , ДДТ, ЦТМиД, КДН и ЗП.			

3. Анализ текущей ситуации

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 классы); основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы); среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы). В 2017-2018 учебном году в школе обучалось

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучается 897 человек. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и расписаниями занятий. Школа работает в шестидневном режиме.

Расписание учебных занятий выстроено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов. Режим работы объединений и расписание занятий учитывают учебную нагрузку школьников и отвечают запросам родителей (законных представителей). Анализ успеваемости учащихся МБОУ «Средняя школа № 9» на конец 2017-2018 учебного года свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся в целом по школе.

Результаты промежуточной аттестации - один из основных показателей успеваемости и качества знаний учащихся школы.

Характеристика контингента:

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/Количество обучающихся	16/413	17/444	2/40	35/897
Количество - общеобразовательных классов	16	17	2	35
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по	0	0	0	0

отдельным предметам,				
- классов для детей с задержкой психического развития	0	0	0	0
Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО	1	4	0	5
Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР	8	16	0	24

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2015-2016	94	88	112	6
2016-2017	110	84	117	8
2017-2018	108	97	118	7
2018-2019	79	164	123	8

Основные категории	**Количество**
Обучающиеся	
- общее количество обучающихся в школе	897
- дети-инвалиды	7
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	36
- дети находящиеся на индивидуальном обучении	6
- дети, находящиеся под опекой	25
- состоящие на ВШУ	7
- состоящие на учете ПДН	6
- состоящие на учете ТКДН и ЗП	7
Семьи	
- общее количество семей	897
- полные	774
- неполные	123
- многодетные	79
- малоимущие	164
- состоящие на учете ПДН	7
- состоящие на учете ТКДН и ЗП	7

Интегрированный результат образования по школе.

Учебный год	% успеваемости по ОУ	% качества
2015-2016	98,2%	51,8%
2016-2017	96%	43,5%
2017-2018	95,9%	35,9%

Начальное общее образование.

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2015-2016	98,2%	42,7%	1/0,3%	3/0,8%
2016-2017	99%	53%	4/1%	4/1%

2017-2018	98,3	40,5	1/0,2%	6/1,4

Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне ООО	% качества на уровне ООО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2015-2016	95,8	44,7	**9/2,2%**	**11/2,7%**
2016-2017	95,5	41,2	**2/0,5%**	**29/7,2%**
2017-2018	93,8	31,3	**1 / 0,2%**	**25 / 5,9**

Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»

Учебный год	Общее количество обучающихся на уровне основного общего образования	Количество обучающихся, получивших по окончанию уровня основного общего образования похвальные листы «За отличные успехи в учении»	% обучающихся, получивших по окончанию уровня основного общего образования похвальные листы «За отличные успехи в учении»
2015-2016	373	12	3,2%
2016-2017	396	14	3,5%
2017-2018	421	12	2.8%

Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончанию второго уровня аттестаты особого образца, похвальные грамоты:

Учебный год	Общее количество выпускников на уровне основного общего образования	Количество/% выпускников, получивших по окончанию уровня основного общего образования аттестаты с отличием	Количество/% выпускников, получивших по окончанию уровня основного общего образования похвальные грамоты
2015-2016	58/16%	2 / 3,4 %	18 / 31%
2016-2017	59/14,9%	2 / 3,4 %	10 / 17%
2017-2018	70|17%	4/5,7%	12/17%

Среднее общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне СОО	% качества на уровне СОО	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно из 10-го в 11 класс	ФИО отчисленных по итогам обучения в 10-м классе (при наличии)
2015-2016	100%	75,6%	0	0

2016-2017	95,6%	73,9%	12,2%	0
2017-2018	93.3%	44%	13%	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, сдававших экзамен в форме ОГЭ и ГВЭ

Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»

Учебный год	Общее количество выпускников 9 кл.	Сдали экзамены на «4» и «5» (чел.)	Сдали экзамены на «4» и «5» (%)
2015-2016	58	4	6,9%
2016-2017	59	12	20,3%
2017-2018	68	26	38,2%

Количество и процент от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ

	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**
Русский язык	0	0	0
Математика (базовый)	0%	0	0
Математика (профильный)	2 /9,5%	0	0
Биология	0	1/4,3%	2/67%
Физика	0	0	0
История	0	2/8,7%	0
Обществознание	0	0	3/18%
Информатика и ИКТ	0	0	0
Английский язык	0	0	0
Литература	0	0	0
Химия	0	0	1/100%

В сравнении с прошлым годом в 2017-2018 уч.г. большее количество выпускников не набрали необходимое количество балов: 1 – по химии, 3 – по обществознанию и 2 – по биологии (в 2016-2017 учебном году 3 выпускника не набрали минимальный балл ЕГЭ: по истории 2 человека, 1 по биологии).

Причины успешности и неуспешности выпускников на государственной итоговой аттестации):

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным Федеральными и Региональными нормативно-правовыми актами. Обучающимися и педагогами МБОУ СШ 9 была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации. Предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе в своей ОО.

Успешность прохождения ГИА обусловлена системной работой педколлектива с обучающимися на разных уровнях образования. В 8, 9 классах подробный анализ образовательной деятельности на уровне каждого выпускника, информирование всех участников образовательных отношений об условиях и результатах подготовки и проведения ГИА. Эффективность при сдаче экзаменов обусловлена следующими, созданными в образовательной организации условиями:

- сбалансированностью часов предметов в федеральном и школьном компонентах учебного плана;
- проведением индивидуальных и групповых занятий с обучающимися;
- участие в работе сетевых профильных групп, платных групп.

Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков

(планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В 2016-2017 учебном году в 9 А и 9 Б классе первый год работал учитель математики Иванов Иван Валериевич: высшее педагогическое образование, опыта работы в школе не имеет, соответственно в выпускных классах. В I полугодии 2016-2017 учебного года педагогом пройдены курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании естественнонаучных дисциплин. Вариативный модуль: Итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (математика)» в объеме 108 часов. Педагогом в течение года были организованы группы по подготовке к ГИА, велась индивидуальная работа. Методическую помощь по системному анализу диагностических работ оказывала руководитель школьного методического объединения Мрясова О.П. Данным педагогом разработана электронная форма сбора и анализа решаемости заданий как на уровне школы, класса, так и на уровне отдельного обучающегося.

Вывод: школа стабильно готовит выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (все выпускники получают аттестаты), однако за последние три года по ряду предметам выпускники показывают критические результаты (ниже муниципальных). *Таким образом, необходимо усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у педагогов школы.*

Результаты ВПР

Цель ВПР: апробация новой процедуры оценки качества общего образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в 4-х классах

Математика

Наименование ОУ	*Год*	*Кол-во участников / Доля участников*	*Доля участников, выполнивших работу*		
			Низкий уровень	*Средний уровень*	*Высокий уровень*
МБОУ СШ №9	2015-2016	76/96,2%	4	17,3	80

ОО	*ГОД*	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
			2	**3**	**4**	**5**
МБОУ СШ 9	2016-2017	89	3,4	13,5	38,2	44,9
	2017-2018	93	1,1	23,7	23,7	51,6

Русский язык

Наименование ОУ	*год*	*Кол-во участников / Доля участников*	*Доля участников, выполнивших работу*		
			Низкий уровень	*Средний уровень*	*Высокий уровень*
МБОУ СШ №9	2015-2016	75/95%	4	14,6	81,3

ОО	*год*	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
			2	**3**	**4**	**5**
МБОУ СШ 9	2016-2017	87	3,4	21,8	51,7	23
	2017-2018	91	6,6	26,4	51,6	15,4

Окружающий мир

Наименование ОУ	*год*	*Кол-во участников / Доля участников*	*Доля участников, выполнивших работу*		
			Низкий уровень	*Средний уровень*	*Высокий уровень*
МБОУ СШ №9	2015-2016	76/96,2%	1,3	27,6	71

ОО	*год*	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
			2	**3**	**4**	**5**
МБОУ СШ 9	2016-2017	87	0	36,8	46	17,2
	2017-2018	94	0	20,2	53,2	26,6

Результаты ВПР в 5 классах

Русский язык

год	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	**3**	**4**	**5**
2016-2017	76	36,8	34,2	27,6	1,3
2017-2018	77	36,4	37,7	24,7	1,3

Математика

год	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	**3**	**4**	**5**
2016-2017	85	32,9	37,6	23,5	5,9
2017-2018		н/п			

Результаты ВПР в 11 классах

Биология

год	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	**3**	**4**	**5**
2016-2017	20	0	29,1	53,9	15,6
2017-2018	22	Средний процент выполнения заданий 72,2			

Химия

год	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	**3**	**4**	**5**
2016-2017	19	0	68,4	31,6	0
2017-2018	20	Средний процент выполнения заданий 81,6			

Физика

год	*Кол-во участников*	*Распределение групп баллов в %*			
		2	**3**	**4**	**5**
2016-2017	21	0	14,3	71,4	14,3
2017-2018	22	Средний процент выполнения заданий 71,7			

Анализ эффективности управления:

Организационная структура

Шандыбин Сергей Захарович, директор МБОУ СШ 9	- издает приказы по Учреждению и распоряжения, обязательные для исполненияработниками Учреждения; - представляет Учреждение во всех государственных (муниципальных), общественных организациях учреждениях, предприятиях, действует от имени Учреждения без доверенности; - открывает счета, подписывает финансовые документы, связанные с деятельностью Учреждения, распоряжается имуществом и средствами Учреждения, в том числе денежными, в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом;

	- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала; - увольняет с работы, налагает взыскания и поощряет работников Учреждения в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации; - заключает от имени Учреждения договоры; - создает условия для аттестации работников Учреждения; - устанавливает заработную плату работников Учреждения, в том числе надбавки идоплаты к должностным окладам, порядок и размеры их премирования по согласованию с профсоюзным комитетом, утверждает стимулирующие надбавки, премии и иные поощрительные выплаты работникам Учреждения, принятые комиссией по премированию, созданной директором на основании Положения об оплате труда работников Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; - создает условия для реализации образовательных программ; - привлекает для осуществления деятельности Учреждения дополнительные источникифинансовых и материальных средств; - предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - утверждает штатное расписание Учреждения в пределах фонда заработной платы; организует дополнительные услуги, в том числе платные; - своевременно выполняет предписания государственных надзорных и контрольных органов; - утверждает образовательную программу, программу развития, учебные планы, расписания учебных занятий, рабочие программы, локальные нормативные акты, графики работ и инструкции (в том числе должностные) Учреждения; - решает другие вопросы текущей деятельности, не отнесенные к компетенции Совета школы и Учредителя.
Луговых Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР; Дмитриева Ирина Ивановна, заместитель директора по УВР;	- осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; - обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, контролирует правильное и своевременное ведение педагогами классных журналов, другой документации; - участвует в комплектовании школы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся; - ведет, подписывает и передает директору школы табель учета рабочего времени непосредственно подчиненных ему педагогов; - оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; -осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; - посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работникам образовательного учреждения, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов; - организует работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации; -организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации

	учебно-воспитательного процесса; -осуществляет методическое руководство и координацию деятельности методического совета, методических объединений; -организует аттестацию педагогических работников учреждения.
Зевакова Лариса Михайловна, заместитель директора по УВР	- Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы с обучающимися на всех ступенях обучения; - координирует работу классных руководителей, организаторов досуга и других непосредственно подчиненных лиц; - осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой детских объединений и секций, проведения внеклассных мероприятий, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов, несет персональную ответственность за организацию праздников, внеурочной деятельности; - организует просветительскую работу для родителей, в том числе через портал госуслуг, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса, обеспечивает ведение протоколов общешкольных родительских собраний; - оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий; - совместно с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе составляет расписание занятий, работы учебных групп блока дополнительного образования; - участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками и обучающимися; -организует с обучающимися и их законными представителями мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. д., организует вовлечение родителей (законных представителей) в проведение воспитательной работы с обучающимися, содействует созданию комплексной системы воспитания; - устанавливает и поддерживает связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по организации внеурочной деятельности.

Коллегиальные органы управления

Название органа	Описание функционала, анализ эффектов, достижений и проблемных вопросов в работе
Педагогический совет	**Педагогический совет** является одним из коллегиальных органов управления. Структура Педагогического совета. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, для которых работа в Учреждении является основным местом работы, в том числе директор Учреждения, заместители директора. Порядок формирования Педагогического совета. Членом Педагогического совета становится работник Учреждения

	непосредственно после издания приказа о приеме на работу в Учреждение на должность, относящуюся к перечню должностей педагогических работников. Членство прекращается непосредственно после издания приказа об увольнении педагогического работника из Учреждения. Из состава Педагогического совета открытым голосованием избираются председатель и секретарь. Срок полномочий Педагогического совета – без ограничения срока действия. К компетенции Педагогического совета относятся: 1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной деятельности Учреждения; 2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения, внесение изменений и дополнений; 3) обсуждение проектов учебного плана Учреждения и календарного учебного графика Учреждения; 4) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 5) обсуждение проектов локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности в Учреждении, внесение изменений и дополнений; 6) рассмотрение вопросов: о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся; 7) согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения для участия в профессиональных конкурсах; 8) создание (при необходимости) временных и постоянных комиссий по вопросам образовательной деятельности Учреждения и установление их полномочий; 9) заслушивание отчетов, информационных сообщений по вопросам образовательной деятельности Учреждения, внесение предложений; 10) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании. **Порядок принятия решений** Педагогического совета. Заседание Педагогического совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов всех педагогических работников Учреждения. Решение Педагогического совета принимается открытым голосованием, простым большинством голосов, фиксируется в протоколе заседания Педагогического совета. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более 50% присутствующих на заседании. Каждый член Педагогического совета обладает одним голосом. Передача права голоса членом педагогического совета иному лицу, в том числе другому члену Педагогического совета, не допускается. Каждый педагогический работник имеет право высказать свое мотивированное мнение (особое мнение), которое заносится в протокол заседания. Педагогический совет не имеет полномочий выступать от

	имени Учреждения. Иные положения, относящиеся к компетенции и деятельности Педагогического совета, не урегулированные настоящим Уставом, регламентируются Положением о Педагогическом совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9». В 2017 учебном году *педагогическим советом определены* основные направления образовательной деятельности учреждения; пути дифференциации учебно-воспитательного процесса, необходимость обучения, форм и сроков аттестации обучающихся по индивидуальным учебным планам; пути совершенствования воспитательной работы. На заседаниях педагогического совета *рассмотрены вопросы* развития содержания образования; совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в учреждении. *Принята* образовательной программа учреждения и её компоненты; локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса (см. п.1.2.2), утверждена программа развития на 2018-2020 учебный годы.
Методический совет	**Методический совет** - орган, координирующий методическую работу образовательного учреждения, которая способствует решению приоритетных проблем образования. Руководит работой школьных методических объединений по обеспечению реализации Программы развития и основной образовательной программы образовательного учреждения. Методический совет руководит работой над единой методической темой образовательного учреждения «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и подготовки введения ФГОС среднего общего образования (СОО)», прогнозирует, планирует и анализирует работу педагогического коллектива в рамках образовательной деятельности. *Состав совета:* заместители директора по УВР, руководители ШМО Основная **цель деятельности** Методического совета – повышение педагогической компетенции в соответствии с запросами и потребностями конкретного учителя, педагогического коллектива через выбор содержания, способов деятельности, участие в оценке и конструировании процесса с опорой на перспективный педагогический опыт. *В процессе достижения цели Методического совета:* - Определены совместно с педагогическим советом цели и задачи деятельности Образовательного учреждения в целом, школьных методических объединений, единая методическая тема. -Обеспечено поддержание системы методической работы в непрерывной связи с образовательным процессом. -Проведена экспертная оценка рабочих программ и учебных планов, программного, методического и дидактического обеспечения рабочих программ учителей. -Разработаны рекомендации по планированию и организации

	работы по самообразованию учителей.
Школьные методические объединения	**ШМО учителей начальных классов** Тема работы: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, способствующих качеству образования». Задачи: • Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности на уровне школы, муниципалитета. • Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций • Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС). • Построить систему поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей) • Продолжать работу по выявлению «одаренных» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей; • Оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обучаемости; • Организовывать проектную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся и учителей по ФГОС НОО. В составе: 16 человек: 2 человека с ВКК, 11 человек с 1КК, 1 – аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 – без категории, 1 – молодой специалист
	ШМО учителей физической культуры Тема работы: «Метапредметный подход в преподавании предметов физической культуры, ОБЖ, технологии при реализации ФГОС НОО, ООО»/ В составе: 6 человек: 1 молодой специалист, 2 педагога не имеют категорию, т.к. имеют стаж работы менее 2 лет, 3 педагога с 1 КК.
	ШМО учителей математики, информатики; Тема работы: «Совершенствование системы внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся по математике» Школьное методическое объединение учителей математики состоит из 5 человек. Все учителя имеют высшее педагогическое образование по специальности математика, 2 учителя имеют 1 квалификационную категорию, 2 учителя не

	имеют категории. Учителя на своих уроках и во внеклассной работе используют различные формы и методы, позволяющие развивать положительную мотивацию учебной деятельности, познавательную компетентность учащихся.
	ШМО учителей истории, обществознания, географии, искусства Тема работы: «Применение современных педагогических технологий, как средство повышения качества образования учащихся в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и подготовки введения ФГОС среднего общего образования (СОО)»». **В ШМО 6 человек:** имеют высшую категорию по должности учитель - 2 чел**;** имеют первую категорию по должности учитель - 3 чел**;** имеют соответствие занимаемой должности: 1 чел.
Совет учреждения	В соответствии с Уставом школы коллегиальным органам управления организацией является Совет учреждения. К компетенции Совета Учреждения относится: - внесение директору Учреждения предложений в части: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; - организации мероприятий, направленных на творческое развитие обучающихся, приобретение ими опыта концертной, фестивальной, конкурсной деятельности; - организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении; - участие в принятии решения о создании в Учреждении общественных детских и молодежных организаций (объединений).

Анализ работы Учреждения в предшествующие три года показал необходимость изменения вектора работы педагогического коллектива на формирование компетенций как у обучающихся, так и у педагогов.

Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив МБОУ СШ 9 характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования образовательного учреждения и перехода при определенных условиях к режиму развития: отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов; возможность «внешней учебы» - повышение своей квалификации за пределами образовательного учреждения, оптимальный уровень (по самооценке) внутришкольной методической учебы. В целом в МБОУ СШ 9 наблюдается тенденция старения педагогических кадров и увеличение среднего возраста работников. Так подавляющая доля педагогических работников по стажу педагогической деятельности свыше 20 лет составляет 31 человек – 64,5%. При незначительном увеличении педагогов со стажем работы до 5 лет, происходит снижение по остальным стажевым группам, за исключением группы работников со стажем более 20 лет.

Переход на эффективный контракт осуществлен с января 2015 года.

Квалификация педагогических кадров (без совместителей):

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	42	88%
в т.ч. – высшую	12	23%
- первую	33	65%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	4	2%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	5	10,5%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию (без совместителей):

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессио-нальное	Среднее профессио-нальное	Не имеют педагоги-ческого образования
48	3	2	2	10	31	38	10	0
100%	6,3%	4,2%	4,2%	20,8%	64,5%	82%	48%	0%

Коллектив школы стабилен, состоит из 54 педагогических работников. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Анализ педагогических кадров показывает, что более 80% учителей МБОУ СШ 9 имеют высшее образование, 48% - среднее специальное.

Совершенствование профессионального уровня учителей осуществлялось через прохождение курсовой подготовки учителей, посещение семинаров и заседаний МО, участие в мероприятиях муниципального уровня, регионального уровня, аттестацию, заочное обучение.

Участие учителей школы в районных и межтерриториальных конкурсах и мероприятиях

№	Название конкурса, уровень	Место	Фамилия участника
1.	Методический форум «ФГОС в действии» Муниципальная выставка методической продукции и электронных образовательных ресурсов «Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ общего и дополнительного образования на территории городского округа Красноуфимск: традиции, инновации и перспективы» (7 ноября 2017 г.)	Участие	Козионова Л.А., Коробейникова С.Л., Мельникова А.А., Неверовская М.А., Яндаева Е.А..
2.	Муниципальный фестиваль технического творчества	Мастер-класс	Яндаева Е.А.
3.	Муниципальный конкурс среди молодых специалистов « Начало – 2018» - 2 место.	2	Неверовская М.А.
4.	Муниципальный смотр-конкурс «Образовательное пространство учебных кабинетов как механизм повышения качества образования»	Участие	Останина Л.Г., Мальцева О.В., учителя начальны классов.

Публикации педагогов

№	Название публикации	Дата	Название сборника, сайта	Фамилия участника
1.	- Рабочие программы, уроки	Октябрь	Персональный сайт http://multiurok.ru/biohimik	Банникова Е.Г.

	- Методическая разработка «Использование задач экологического содержания в школьном курсе химии», свидетельство № 35842032139 - Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	- 2 Web–адрес публикации: infourok.ru/material.html?mid=35842 ProШколу.ru, ege 66.ru (методические разработки) Школьный сайт	
2.	Путешествие в музей Уральского завода тяжелого машиностроения	декабрь	Школьный сайт	Яндаева Е.А.

Выступления педагогов на районном, межтерриториальном, областном уровне

№	Название выступления, сообщения	Дата	Название мероприятия, уровень	Фамилия участника
1.	Мастер-класс	Декабрь, 2017	Всероссийская конференция «Инновации как условие повышения качества образования»	Яндаева Е.А.
2.	Мастер-класс	Декабрь, 2017	Муниципальный фестиваль технического творчества	Яндаева Е.А.
3.	Организация учебной деятельности на уроках географии, биологии, музыки. Требования к уровню подготовки обучающихся.	20.10.17г.	Родительское собрание 6 «В»	Чебыкина Г.В.
4.	«Гражданско- патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной работы». «Храм в честь Покрова Пресвятой Богородицы»	10-12.11.17г. 07.12.17г.	Семинар по организации поисковых формирований в Сибирском и Уральском федеральных округах. Федеральный уровень. Десятые краеведческие чтения по теме «Страницы истории храмов и	Чебыкина Г.В.

			церквей города Красноуфимска и Красноуфимского узда» Муниципальный	

Открытые уроки

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Класс	Дата	Тема открытого урока
1.	Чебыкина Г.В.	6 «В»	21.12.17г. 22.12.17г.	«Выветривание горных пород» (география) «Внешнее и внутреннее строение стебля» (биология) для родителей.
2.	Кликодуева Т.В.	4 В	11.10.17	Образ красоты человека «Мужской портрет.»

Методическая работа в образовательной организации была построена с учётом проблем выявившихся при анализе методического сопровождения педагогов в предыдущий учебном году и поставленных задач на следующий учебный год. В частности:

1. Составление плана по коррекции затруднений педагогов.
2. Обучение педагогов формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС.
3. Выбор педагогами актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.
4. Организация работы творческих групп.
5. Создание информационной базы программ внеурочной деятельности, диагностического инструментария по оцениванию метапредметных результатов.

Методическая тема (2016-2017, 2017 - 2018 уч.гг.). «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и подготовки введения ФГОС среднего общего образования (СОО)».

Цель: обеспечение методических условий для эффективного введения ФГОС основного общего образования и подготовки введения ФГОС среднего общего образования.

В организации методической работы в школе приоритетными являются позиции:

1. Приоритет субъектной позиции учителя по отношению к самому себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма. При таком подходе акцент смещается на профессионально-личностный рост учителя, на процесс и результата этого роста, а методическая работа становится одним из средств обеспечения этого роста. Такая позиция формируется на основе диагностики и возможностей выбора педагогов вариативных форм методической работы.

2. За основу взята оптимизационная модель – оптимизация всех внутренних ресурсов образовательной организации. Использование опыта результативно работающих коллег для обучения всего коллектива (внутришкольная модель повышения квалификации)

3. План работы составляется с учетом запросов педагогов и выявленных затруднений по диагностике.

Материально-технические ресурсы:

МБОУ СШ 9 располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база МБОУ СШ 9 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы включают в себя следующие параметры и характеристики:

Санитарно-гигиенические	В школе имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой

условия	режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала.
Санитарно-бытовые условия	Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для учащихся начальной школы, основного звена.
Социально-бытовые условия	Оборудованы рабочие места, учительская, комната психологической разгрузки, комната логопеда.
Охрана труда	Ежегодно проводится текущий ремонт, постоянно пополняется количество огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования.
Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Реализация программы «Доступная среда» (наличие пандусов, ступенькоходов, кабинета здоровья)

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется по следующим направлениям:

- *учебно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательной деятельности:*

Наличие учебно-методических материалов, изданий и пособий, в том числе в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним обучающихся	**Всего 2093 экземпляров** (учебно-методические материалы, литература, учебники, электронные ресурсы)**,** электронных ресурсов Варианты доступа: ● работа в читальном зале; ● выдача на дом; ● компьютерная сеть.
Обеспеченность компьютерами для реализации программ соответствующей направленности	100%-ое оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО (ПК, проектор, экран или интерактивная доска). В **85**% кабинетов имеются многофункциональные устройства для тиражирования и копирования. Каждый кабинет оснащен АРМ учителя с доступом в локальную сеть школы и сеть Интернет). В соответствии сПисьмом Минобрнауки России от 28.04.2014 N ДЛ-115/03 организованы условия для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся). Взаимосвязь участников образовательных отношений, анализ результатов качества образования осуществляется также посредством автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (электронный журнал, электронный дневник, отчеты о результатах образования, модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО) и др.)
Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации образовательных программ соответствующей направленности	аудиосредства – 225 шт. мультимедийное приложение к учебникам-312 шт. Мультимедийное приложение к УМК "English 2-4", адаптированный к работе с интерактивной доской Интерактивное пособие к УМК ***«Английский язык. Brilliant»*** ПО «Комплект интерактивных учебных пособий по математике» Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 5 класс» Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 6 класс» Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Треугольники» Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Многоугольники» Интерактивное учебное пособие «Векторы» Интерактивное учебное пособие «Многогранники» Интерактивное учебное пособие «Тригонометрия» Интерактивное учебное пособие «Графики функций» Интерактивные творческие задания по математике «Графики функций» (версия ученика на 10 комплектов) Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Физика 7 класс Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Физика 8 класс» Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Физика 9 класс» Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Кинематика и динамика. Законы сохранения» Интерактивное учебное пособие «Статика. СпецГИАльная теория

	относительности» Интерактивное учебное пособие «Механические колебания и волны» Интерактивное учебное пособие «МКТ и термодинамика» Интерактивное учебное пособие «Электростатика и электродинамика» Интерактивное учебное пособие «Постоянный ток» Интерактивное учебное пособие «Магнитное поле. Электромагнитизм». Интерактивное учебное пособие «Электромагнитные волны» Интерактивное учебное пособие «Геометрическая и волновая оптика» Интерактивное учебное пособие «Квантовая физика» Интерактивное учебное пособие «Ядерная физика» Интерактивное учебное пособие «Эволюция Вселенной» Интерактивные творческие задания по физике для 7-9 классов (версия ученика) **и другие.**
Наличие выхода в Интернет, скорость доступа	Да, 20 Мбит/с, провайдер Айком
Наличие и оснащённость специализированных кабинетов для реализации программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.	Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. В январе 2012 г. в соответствии с письмом Минобранауки РФ "О закупке оборудования для общеобразовательных учреждений" (№ АФ-241/18 от 21.06.2011) были получены комплекты учебно-лабораторного оборудования и программно-аппаратные средства обучения для начальных классов в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО): Состав программно-аппаратного комплекса: – Ноутбук iRUPatriot 501 (АРМ учителя) – 13 нетбуков iRUIntro 010 (АРМ учеников) – Интерактивная доска ActiveBoard 378E100 – Проектор Acer S5201 – Транспортно – зарядная база ТЗБ-15 (хранение, зарядка, перевозка оборудования) – Wi-Fi точка доступа D-Link DAP-1155 – Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer – 4 модульных системы экспериментов ProLog (датчики влажности, давления, температуры, освещенности, звукового давления) – Система контроля и мониторинга качества знаний ProClass - 13 пультов для опросов и тестирования. АПК для реализации ФГОС ООО (кабинет химии, физики). В образовательной организации оборудованы отдельные помещения для занятий внеурочной деятельностью: исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий — кабинет музыки: фортепиано, воспроизводящая звуко- и видеотехника, бубны, синтезатор, деревянные ложки, микрофоны, металлофон, барабаны, трещотки, кастаньет, балалайка, гитара, электрогитара. Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью организовано на базе кабинета технического творчества. Обеспечены условия для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства. С целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся на иностранном языке имеется лингафонный кабинет. Для развития у обучающихся физических умений и навыков имеются оборудованные спортивные залы, тренажерный зал, спортивная площадка и стадион. Спортивное оборудование, инвентарь оснащен в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности.

- ***Развитие школьной библиотеки:***

Развитие школьной библиотеки /читальных залов, информационных центров в ОУ	Читальный зал оборудован современными компьютерами с выходом в Интернет, интерактивной доской, аудио и видео аппаратурой. В образовательной организации настроена локальная сеть, обмен данным осуществляется через систему файлового сервера. В зданиях образовательной организации имеются точки доступа Wi-fi.

Сколько средств затрачено, из каких источников на закупку новой учебной литературы, художественной литературы, медиаресурсов и сколько экземпляров приобретено за последний год	В 2017 г. учебной литературы. Областной бюджет – 1015000 тыс. руб. Вне бюджет – 0 тыс.руб. Всего приобретено за 2017 год -2599 (шт.)
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	**58110 экземпляров** (учебно-методические материалы, литература, учебники, электронные ресурсы)
Степень новизны учебной литературы	82 % изданий, вышедших за последние 10 лет от общего количества экземпляров
Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой	Обеспеченность в учебно-методических пособиях, материалах и художественной литературе для освоения дополнительных образовательных программ составляет **60%**
Обеспечена ли библиотека современной информационной базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, имеется ли электронный каталог, есть ли электронные учебники и т.д.)	В школьной библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, ведется электронный каталог. Компьютер подключен к школьной локальной сети. Имеется возможность использования электронной почты и электронных образовательных ресурсов.

Наименование предмета	Классы	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
		Уровень НОО
Математика	1-4 классы	**Печатные пособия** Таблицы демонстрационные «Математика 1 класс», Демонстрационное пособие «Сказочный счёт» Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» Опорные таблицы по математике 1 класс Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование Набор «Геометрические тела» демонстрационный Модель часов демонстрационная Набор цифр от 1до 10 (для начальной школы) Демонстрационный набор геометрических инструментов Веер цифр Наборы муляжей овощей и фруктов Набор предметных картинок Наборное полотно Печатные пособия Таблицы демонстрационные «Математика 2 класс» Опорные таблицы по математике 2 класс Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Таблицы демонстрационные «Математика 3 класс». Опорные таблицы по математике 3 класс Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Таблицы демонстрационные «Математика 4 класс». Опорные таблицы по математике 4 класс
Русский язык	1-4 классы	Печатные пособия Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках. Комплект таблиц «Русский алфавит» Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 кл.» Комплект таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» Опорные таблицы по русскому языку 1кл. Комплект таблиц «Словарные слова» 1-4 кл. Демонстрационное пособие «Лента букв» Веер букв. Комплект таблиц «Русский алфавит» Опорные таблицы по русскому языку 2-4 кл.
Литературное чтение	1-4 классы	Портреты детских писателей Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)
Иностранный язык	1-4 классы	Мультимедийные обучающие программы для интерактивной доски, аудиозаписи к УМК, книги для чтения на английском языке, двуязычные словари, грамматические таблицы по основным разделам грамматики.
Окружающий мир	1-4 классы	Портреты выдающихся людей России. Плакаты по окружающему миру 1 кл. Таблицы «Природные сообщества». Комплект таблиц «Грибы съедобные и несъедобные» Лупа. Часы с синхронизированными стрелками. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения. Натуральные объекты Коллекции полезных ископаемых Коллекции «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников». Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения)
Музыка	1-4 классы	Печатные пособия Портреты композиторов

		Цифровые образовательные ресурсы Коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке. Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Видеофильмы, посвящённые творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, балалайка, кларнет, ксилофоны, металлофоны, шумовые инструменты
Технология	1-4 классы	Печатные пособия Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка бумаги и картона» Демонстрационный и раздаточный материал Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть» Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование Объёмные модели геометрических фигур Наборы цветной бумаги и картона
Изобразительное искусство	1-4 классы	Демонстрационный и раздаточный материал Набор муляжей для рисования Портреты художников Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по изобразительному искусству (в том числе в цифровой форме)
Физическая культура	1-4 классы	Комплект инвентаря на класс (мячи, гимнастические палки, ленты, обручи) для гимнастики Комплект инвентаря на класс для подвижных и спортивных игр Комплект инвентаря на класс для легкой атлетики (мячи, скакалки) Комплект спортивного оборудования (козел, скамьи, шведская стенка, маты) для гимнастики Комплект инвентаря на класс для лыжной подготовки Спортивная площадка с оборудованием для легкой атлетики
Уровень ООО		
Русский язык	5-9 классы	АРМ с выходом в Интернет. Комплект таблиц. Русский язык. Таблицы для средней школы. 5 класс. Комплект таблиц. Русский язык. Таблицы для средней школы. 6 класс. Комплект таблиц. Русский язык. Таблицы для средней школы. 7 класс. Комплект таблиц. Русский язык. Таблицы для средней школы. 8 класс. Комплект таблиц. Русский язык. Таблицы для средней школы. 9 класс.
Литература	5-9 классы	АРМ с выходом в Интернет. Комплект портретов русских писателей и поэтов. Комплект таблиц. Литература. Таблицы для средней школы. 5-9 класс.
Иностранный язык	5-9 классы	АРМ с выходом в Интернет Аудиозаписи к УМК, книги для чтения на английском языке, двуязычные словари, пособия по страноведению Великобритании и США, Германии, грамматические таблицы по основным разделам грамматики, портреты писателей стран изучаемого языка.
Математика	5-9 классы	АРМ учителя с выходом в Интернет. Таблицы по математике для 5 – 6 классов Набор инструментов (линейка, циркуль, угольники, транспортир) Таблицы по алгебре для 7 класса Таблицы по геометрии для 7 класса Таблицы по алгебре для 8 класса Таблицы по геометрии для 8 класса Таблицы по алгебре для 9 класса Таблицы по геометрии для 9 класса
Информатика и ИКТ	7-9 классы	АРМ учителя с выходом в Internet Наушники Телекоммуникационный блок (для обеспечения выхода в Internet) Операционная система, программное обеспечение
Физика	7-9 классы	Набор по механике – (15 шт). Насос вакуумный с тарелкой и колпаком. Проектор. Штатив универсальный физический. Динамометры демонстрационные.

		Манометр жидкостный демонстрационный. АРМ учителя с выходом в Интернет. Ведерко Архимеда. Сосуды сообщающиеся. Столик подъемный. Шар Паскаля / набор шаров. Весы учебные лабораторные. Набор тележек. Пресс гидравлический (модель). Наглядные пособия для кабинета физики. Механика. Кинематика и динамика. Набор по электростатике. Набор по электричеству (15 шт.) Лаборатория L – микро Набор по оптике (15 шт.) Лаборатория L – микро Набор по молекулярной физике (15шт.) Лаборатория L – микро Термометр электронный. Электрометры. Источник постоянного и переменного напряжения (15 шт.). Гигрометр. Набор палочек по электростатике. Реостаты. Столик подъемный. Султан электрический. Амперметр с гальванометром демонстрационный. Источник питания дем. ИПД. Машина электрофорная малая. Комплект электроснабжения для кабинета физики АРМ учителя с выходом в интернет. Наглядные пособия для кабинета физики: 1) Электростатика . Законы постоянного тока 2) Оптика. Набор по механике (15 шт.) Набор по молекулярной физике и электродинамике. Набор по электричеству (15 шт.) Насос вакуумный с тарелкой и колпаком. Прибор «Трубки Ньютона». Термометр электронный ТЭН – 5. Трансформатор универсальный. Весы учебные лабораторные. Генератор звуковой частоты. Динамометры демонстрационные. Комплект по геометрической оптике(15 шт.) Лаборатория L – микро Комплект по механике. Амперметр с гальванометром демонстрационный. Модель солнечной системы. Комплект электроснабжения для кабинета физики АРМ учителя с выходом в интернет. Наглядные пособия для кабинета физики. 1) Механика, кинематика и динамика. 2) Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны.
Биология	5-9 классы	АРМ учителя с выходом в Интернет (компьютер, МФУ устройство, проектор, экран); Биология в таблицах. Биология. Животные Москва, издательство «Экзамен» Телевизор . DVD Комплект микропрепаратов «Зоология» (компания Стронг) Коллекция «Морское дно» Палеонтологическая коллекция Сухие зоопрепараты «Морской еж». «Морская звезда» Скелеты костистые рыбы, голубь, змея, кошка Чучела голубя. Дятла, сороки, утки-кряквы. Орла Влажные микропрепараты «Медуза». «Глаз млекопитающего», «Развитие птицы». «Внутреннее строение крысы», «Внутреннее строение Рыбы» Модели головного мозга рыбы, земноводных. Пресмыкающихся, птиц.

		Млекопитающих Раковины моллюсков Биология в таблицах. Биология. Человек. Комплект микропрепаратов «Анатомия» (компания Стронг) Модель – аппликация «Здоровье человека» Скелет человека Модели «Орган слуха», «Орган зрения». «Сердце человека», «Головной мозг человека». «Орган слуха, «Гортань», «Орган обоняния»
География	5-9 классы	АРМ учителя с выходом в Интернет (компьютер, МФУ устройство, проектор). Глобусы, географические карты, таблицы, коллекция горных пород и минералов, компасы, термометр, осадкометр; гербарий растений природных зон. Модель Солнечной системы. Портреты великих путешественников. Слайд/альбом «Ландшафты Земли» Слайд/альбом «Стихии Земли» Слайд/альбом «Минералы и горные породы» Слайд/альбом «Население мира»
Химия	8-9 классы	АРМ учителя с выходом в Интернет (компьютер, МФУ устройство, проектор, интерактивная доска). Таблицы Растворимость кислот, оснований и солей в воде. Электрохимический ряд напряжений металлов. Наборы химических реактивов «Кислоты», «,«Гидроксиды», «Оксиды металлов», «Металлы», «Щелочные и щелочноземельные металлы», «Галогены10 «Сульфаты., «Фосфаты. Силикаты», «Нитраты», «Индикаторы» Набор химической посуды Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда
История	5-9 классы	АРМ учителя с выходом в Интернет Комплект исторических карт по истории России и всеобщей истории Таблицы по истории по периоду «Киевская Русь до Россия в СССР 80-90 х гг XX века»
Технология	5-9 классы	АРМ с выходом в Интернет Манекен Бытовая швейная машина “Brother” Утюжильная доска Кухонный гарнитур Плита Холодильник Микроволновая печь Учебно-методические комплекты Альбомы демонстративного и раздаточного матерГИАла Видеофрагменты Набор инструментов, приспособлений для работы с тканью в соответствии с программой обучения Набор демонстративных матерГИАлов, коллекций тканей в соответствии с программой обучения Утюг Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Спецодежда Очки защитные Верстак слесарный в комплекте Верстак столярный в комплекте Учебно-методические комплекты Набор для выпиливания лобзиком Прибор для выжигания Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов Набор инструментов для резьбы по дереву Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу Набор столярных инструментов школьный Набор слесарных инструментов школьный Набор напильников школьный

		Наборы сверл по дереву и металлу Стусло поворотное Струбцина металлическая Альбомы демонстративного и раздаточного материала Набор демонстративных материалов, коллекций материалов в соответствии с программой обучения Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Коллекции изучаемых материалов Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ и т.д.) Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ
ОБЖ	8 класс	Компьютер с выходом в Интернет, принтер, видеопроектор Полоса препятствий Комплект медицинского оборудования для оказание первой помощи Комплект противогазов Комплект компасов Комплект учебных плакатов
Физическая культура	5-9 классы	Школьный стадион Спортивный зал Комплект инвентаря на класс для занятий по легкой атлетике Комплект инвентаря на класс для занятий по спортивным и подвижным играм Комплект инвентаря на класс для занятий по гимнастике Комплект инвентаря на класс для занятий по лыжной подготовке Измерительные приборы Компьютер с выходом в Интернет, сканер, принтер
Музыка	5-7 классы	Компьютер с подключением к Интернету, экран, проектор. Музыкальные инструменты: шумовые, ксилофоны, металлофоны, скрипка, аккордеон, фортепиано, синтезатор.
Изобразительное искусство	5-7 классы	Компьютер, с подключением к интернету, экран, проектор Демонстрационный и раздаточный материал Набор муляжей для рисования Портреты художников Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по изобразительному искусству (в том числе в цифровой форме)
Уровень СОО		
Русский язык	10-11 класс	АРМ с выходом в Интернет. Комплект таблиц. Русский язык. Таблицы для старшей школы. 10-11 класс.
Литература	10-11 класс	АРМ с выходом в Интернет. Комплект портретов русских писателей и поэтов.
Иностранный язык	10-11 класс	АРМ учителя с выходом в Интернет, классная доска с магнитной поверхностью, магнитофон, мультимедийные обучающие программы для интерактивной доски, аудиозаписи к УМК, книги для чтения на английском языке, двуязычные словари, пособия по страноведению Великобритании и США, грамматические таблицы по основным разделам грамматики, портреты писателей стран изучаемого языка.
Математика	10-11 класс	Таблицы по геометрии для 10 -11 класса Модели по стереометрии АРМ учителя с выходом в Интернет. Набор инструментов (линейка, циркуль, угольники, транспортир) Набор разборных стереометрических моделей
Информатика И ИКТ	10-11 класс	Персональных компьютеров для обучающихся с выходом в Интернет (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, наушники) - 15 2. АРМ учителя с выходом в Интернет – 1 3. Принтер – 1(цветной); 1 – (черно-белый) 4. Сканер - 1

Физика	10-11 класс	Набор по молекулярной физике и термодинамике (15 шт.). Набор по термодинамике и газовым законам. Набор по электричеству (15 шт.). Лаборатория L - микро Набор по электростатике. Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока. Прибор «Трубки Ньютона». Электрометры. Динамометры демонстрационные Источник постоянного и переменного напряжения.
Биология	10-11 класс	АРМ учителя с выходом в Интернет (компьютер, МФУ устройство, проектор, экран); Биология в таблицах. Биология: цитология, генетика, селекция Телевизор . DVD Световые школьные микроскопы Комплект микропрепаратов «Общая биология (компания Стронг) Коллекция «Жизненные формы цветковых растений» Биология в таблицах. Биология: эволюционное учение Модели – аппликации по генетике
Химия	10-11 класс	АРМ учителя с выходом в Интернет (компьютер, МФУ устройство, проектор, интерактивная доска); Набор таблиц по химическим производствам Периодическая система химических элементов Таблицы Растворимость кислот, оснований и солей в воде. Электрохимический ряд напряжений металлов. Правила техники безопасности труда в кабинете химии. Наборы химических реактивов «Кислоты», «Гидроксиды», «Оксиды металлов», «Металлы», «Щелочные и щелочноземельные металлы», «Галогены», «Сульфаты., «Фосфаты. Силикаты», «Нитраты», «Индикаторы» Набор химической посуды Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда
География	10-11 класс	Географические карты, таблицы. Слайд/альбом «Население мира» Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу: Страны мира (электронный словарь по физической и экономической географии) АРМ учителя с выходом в Интернет (компьютер, МФУ устройство, проектор, экран).
История	10-11 класс	АРМ учителя с выходом в Интернет Комплект исторических карт по истории России и всеобщей истории Таблицы по истории по периоду «Киевская Русь до Россия в СССР 80-90 х гг XX века»
Физическая культура	10-11 класс	Школьный стадион Спортивный зал Комплект инвентаря на класс для занятий по легкой атлетике Комплект инвентаря на класс для занятий по спортивным и подвижным играм Комплект инвентаря на класс для занятий по гимнастике Комплект инвентаря на класс для занятий по лыжной подготовке Измерительные приборы Компьютер с выходом в интернет, сканер, принтер
ОБЖ	10-11 класс	Компьютер с выходом в Интернет, принтер, видеопроектор Полоса препятствий Комплект медицинского оборудования для оказания первой помощи Комплект противогазов Комплект компасов Комплект учебных плакатов

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	182
из них:	
- приобретённых за последние три года	24
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые	168

используются в учебных целях)	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	31
Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	Да
Количество интерактивных досок в классах	10
Количество мультимедийных проекторов в классах	39
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	174
Количество ПК в составе локальных сетей	174
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Да (музыкальные центры, цифровая видеокамера, веб-камера, документ-камера, цифровой фотоаппарат, акустические системы, DVD – проигрыватели, телевизоры)
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Да (копиры, принтеры, МФУ)
Другое оборудование (при наличии)	3 аппаратно-программных комлекса (система экспериментов PROLog – минимальный и расширенный уровни), 2 системы контроля и мониторинга качества знаний ProClass (с 13 пультами и 10 пультами)
Цифровая лаборатория: модульная система экспериментов Prolog, начальный уровень комплектации.	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Да (химия, ин.яз.)

Карта приоритетов

- Приоритеты Характеристики приоритетов: £	Повышение уровня профессионализма педагогов	Качество результатов образовательной деятельности	Сотрудничество с общественностью Имидж школы
Обязательные	• Повысить количество педагогов, аттестующихся на категории. • Повысить количество и качество открытых уроков на уровне школы. • Подготовить нормативную базу для реализации программы.	• Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, справляемости с диагностически ми контрольными работами. • Увеличить число детей, участвующих в предметных олимпиадах	• Создание условий для благоприятного взаимодействия педагогов Учреждения с педагогами других школ. Формирование имиджа успешной школы.
Срочные	• Определение уровня педагогической компетентности (диагностика уровня квалификации педагогических работников по методике Шадрикова В.Д.)	• Соответствие уровня образовательны х результатов уровню не ниже среднего. • Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательны ми потребностями. • Контроль системы работы учителей с электронным журналом.	• Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах овладения навыков ведения современного урока.
Желательные	• Улучшение показателей ЕГЭ и ГИА	• Владение инновационным и технологиями педагогического процесса. • Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательны е результаты.	• Усиление обратной связи школа - родители. • Ежегодное увеличение количества социальных партнёров, принимающих участие в общешкольных мероприятиях Повышение рейтинга школы среди школ района.

4. ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ

1. **Повышение уровня профессионализма педагогов.**

Организация мероприятий (на уровне МУО и ОО) по созданию проблемных групп, заинтересованных в освоении, развитии компетенций, которые помогут достичь лучших результатов через решение конкретной проблемы, связанной со сложными социальными контекстами школы.

Разработка программ стажерских площадок

Обеспечение проведения самооценки педагогами уровня соответствия качества своей профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта (уровень ОО)

Реализация программ повышения квалификации развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования.

Диагностика и корректировка методического сопровождения

Общественно-профессиональная экспертиза деятельности учителя.

Омоложение кадров.

2. **Качество образовательной деятельности.**

Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, результатов ДКР и ВПР.
Увеличить долю обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, в проектной деятельности.
Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ.

3. Ресурсное обеспечение.

А) материально-техническое: создание ИОС, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
компьютеры , коммуникационные каналы, другое ИКТ оборудование
Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.
Б) Расширение социального партнерства, организация социальных практик на предприятиях города.
В) разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы:
проблема первая – низкое качество эффективности управления деятельностью и развитием образовательного учреждения в соответствии с миссией и стратегическими целями;
проблема вторая – обеспечение роста качества образования, исключив скачкообразный характер с тщательной проработкой мониторинга достижения образовательных результатов и разработки современных способов оценивания учащихся;
проблема третья – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности школы, отсюда низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию, неприятие системных инноваций;
проблема четвертая – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.
Цель: Повышение качества образования через создание внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и потребностями участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Задачи:

1. Создать условий для обеспечения эффективного управления деятельностью по повышению качества образования и развитием образовательной организации.
2. Обеспечить взаимодействия между участниками образовательных отношений в процессе реализации плана выхода школы в эффективный режим функционирования.
3. Создать новую модель школьной методической службы школы и активизировать различные формы методического сопровождения педагогов ОО.

4. Разработать модель внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и потребностями участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
5. Скорректировать Программу духовно-нравственного воспитания **и** социализации обучающихся

Ожидаемые результаты реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Фактическое значение показателя по итогам 2017-2018 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам 2018-2019 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам 2019-2020 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам 2020-2021 учебного года
I	***Управление***					
1	Наличие программы (проектов) развития школы	Да/нет	Да	Да	Да	Да
2	Наличие Устава в новой редакции	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности родительской общественности	Да/нет	Да	Да	Да	Да
4	Соответствие официального сайта школы нормативным требованиям	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
5	Привлечение родителей к проведению самообследо-вания школы	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
6	Соответствие основных образовательных программ школы требованиям ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования	Да/нет	Да по ФГОС НОО, ОО	Да по ФГОС НОО, ОО	Да по ФГОС НОО, ОО, СОО	Да по ФГОС НОО, ОО, СОО
7	Наличие сетевого освоения образовательных программ	Да/нет	Нет	Нет	Нет	Да

8	Ротация кадров: -привлечение молодых специалистов; -изменение состава управленческой команды; -привлечение педагогов «со стороны»	чел % чел	2 0 0	2 0 0	2 0 0	2 0 0
9	Создание условий для реализации ФГОС ООО, СОО	%				
10	Материально-техническое обеспечение ФГОС	% не ниже муниципального показателя	% не ниже муниципального показателя	% не ниже муниципального показателя	% не ниже муниципального показателя	% не ниже муниципального показателя
11	Эффективное функционирование управления системой оценки качества образованием на уровне учреждения: -легализация деятельности; -динамика образовательных результатов на уровнях образования, выбора выпускников	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
12	Выполнение всех требований к персонифицированному повышению квалификации педагогических работников	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
II	***Повышение профессионализма педагогов***					
1	Использование педагогическими работниками инновационных технологий (проектирования, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)	%	65	70	85	90

2	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационн ую категорию	%				
3	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	%	100	100	100	100
4	Доля педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием ФГОС	%	52	65	80	100
5	Доля педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС	%	60	70	80	92
III	***Школьная культура***					
1	Сохранение лучших традиций школы	Да/частично/нет	частично	да	да	да
2	Наличие службы примирения в школе	Да/нет	нет	да	да	да
3	Наличие услуг по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовате ль ных программ, своем развитии и социальной адаптации	Да/нет	Да	Да	Да	Да

Программа перехода школы в эффективный режим функционирования

	Содержание работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
I	***Управление***			
1	Диагностика актуального состояния школы			Обеспечение анализа результатов и рефлексия всех видов деятельности, определение стратегии развития ОУ и вывода школы в режим эффективного функционирования
2	Обновление педагогического коллектива школы			Ротация кадров коллектива; обязательства по выполнению широкого спектра действий по изменению управления школой и стратегий профессионального развития коллектива
3	Внедрение в практику управления ОО и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.			Качество кадрового ресурса. Качество образовательных результатов школьников
4	Разработка локальных нормативных актов ОО по реализации программы			Совершенствование нормативно-правовой базы школы
5	Адресные меры по доведению ресурсной базы школы до уровня			Качество ресурсной базы школы. Эффективность

	не ниже среднего по региону и муниципалитету			использования ресурсов, качество образовательной деятельности
6	Контроль использования в образовательной деятельности ресурсной базы школы			
7	Внешний аудит деятельности школы, через процедуры внешней оценки(РСОКО, НИКО, ДКР, РТ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и методические формы работы на уровне МУО («Методический десант», форум «ФГОС в действии»)			Осуществление сбора данных по контекстным показателям
8	Подготовка плана вывода школы в эффективный режим функционирования на 2019, 2020 годы			Организация коррекционной работы по улучшению качества образовательных результатов
9	Эффективная работа сайта ОУ			Соответствие сайта нормативным требованиям. Информационная открытость деятельности ОУ
10	Осуществление информационной поддержки проекта на сайте школы			Информация о реализации проекта
11	Создание Программы ВСОКО			Управление качеством образования в ОО
12	Организация проведения аттестации педагогов			Повышение качества кадрового ресурса
13	Организация персонифицированного повышения квалификации педагогов			Повышение качества кадрового ресурса
14	Расширение социального партнерства			Расширение перечня образовательных услуг, повышения качества эффективности образовательной деятельности и качества образовательных результатов школьников

II.	Повышение профессионализма педагогов			
1	Анализ ресурсов повышения квалификации педагогических кадров, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.			Реестр образовательных программ, «методическая копилка» образовательных ресурсов
2	Организация участия школы в семинарах, тренингах, проводимых в рамках проекта			Работа проектных команды школы
3	Организация стажировок на базе школ-лидеров руководителей школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты.			Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
4	Проведение тренингов с коллективом школы по формированию мотивации на развитие. Организация работы проблемных и творческих групп в технологии Lesson stady.			Мотивация коллектива на развитие
	Общественно-профессиональная экспертиза деятельности учителя. Освоение новой модели			Мотивация коллектива на развитие

	аттестации ПР			
5	Диагностика и корректировка методического сопровождения педагогов.			Мотивация коллектива на развитие
6	Разработка инструментария для проведения самооценки педагогами уровня соответствия качества своей профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта.			Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов
7	Внедрение в практику работы педагогов цифровых ресурсов (МЭО),освоение дистационных технологий обучения через информацинные онлайн-платформы (Я-класс)			Увеличение доли педагогов, освоивших цифровые и дистанционные технологии.
III.	***Школьная культура***			
1	Совершенствование форм работы с родительским сообществом (родительский всеобуч)			Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности
2	Организация молодежного коворкинга (соуправление школьной жизнью)			Совершенствование системы школьного самоуправления
3	Корректировка Программы духовно-нравственного воспитания и Программы социализации обучающихся в части патриотического воспитания через кадетское движение и иные формы внеурочной деятельности.			Снижение доли детей состоящих на разных видах учета