

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| 1. Введение
 | 3 |
| 1. Информационная справка о школе
 | 4 |
| 1. Блок аналитического и прогностического обоснования
 | 5 |
| * 1. Анализ состояния школы, приоритетные направления необходимых изменений
 | 5 |
| * 1. Цели, задачи программы
 | 16 |
| 1. Содержательный блок
 | 18 |
| * 1. Подпрограмма «Содружество»
 | 17 |
| * 1. Подпрограмма «Школа плюс семья»
 | 24 |
| * 1. Подпрограмма «Обновление внутришкольной системы

оценки качества образования»  | 38 |
| * 1. Перспективный план повышения профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников школы
 | 44 |
| * 1. План внутришкольного мониторинга реализации программы
 | 46 |
| 1. Ресурсное обеспечение программы
 | 49 |
| Приложение. Детализированный план мероприятий на 2020 год | 50 |

1. **Введение**

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой стратегический управленческий документ, направленный на реализацию регионального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

 [С марта 2020 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа №4» включено в состав пилотных площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО» (приказ МО и МП СО № 311-Д от 18.03.2020 г. «Об утверждении списка образовательных организаций - пилотных площадок стажировочной площадки по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2020 году](https://www.irro.ru/file/947730)»)

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | «Школа равных возможностей» |
| Ключевая идея программы  | Обеспечение равенства возможностей детей в получении качественного образования  |
| Заказчики  | Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск. Участники образовательных отношений  |
| Основные разработчики  | Администрация, педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4»  |
| Цель программы  | Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников  |
| Основные задачи программы  | 1. Обеспечить эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) обучающихся в качественном образовании, доступном для всех обучающихся.
2. микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося.
3. Совершенствовать социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, систему психологической и социальной поддержки обучающихся.
4. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями обучающихся.
5. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
6. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов по приоритетным направлениям программы (взаимодействие школы и семьи, социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, объективность оценивания образовательных результатов)
 |
| Сроки и этапы реализации Программы  | I этап – подготовительный – январь – май 2020г. II этап – реализация программы – 2020-2021гг.III этап – обобщающий – январь-июнь 2022г. |

1. **Информационная справка о школе**

|  |
| --- |
| **Общая информация** |
| **Наименование образовательной организации****(по уставу)** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4» |
| **Тип ОУ** | Общеобразовательное учреждение |
| **Вид ОУ** | Основная общеобразовательная школа |
| **Организационно- правовая форма** | Автономное учреждение |
| **Форма собственности** | Муниципальная |
| **Учредитель** | Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск |
| **Юридический адрес****Фактический адрес** | 623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Нефтяников,12623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Нефтяников,12 (здание № 1)623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Майская,66А (здание № 2) |
| **Телефон** | 8 (343 94) 9 26 66, 8 (343 94) 9 25 23 |
| **E-mail:**  | school4\_@mail.ru |
| **Сайт** | http://school4kruf.ucoz.ru |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Санникова Людмилам Васильевна |
| **Заместители директора**  | Трифонова Лариса ВалерьевнаКошелева Светлана Владимировна |
| **Банковские реквизиты****Лицевой счет****ИНН****БИК** | р/с 4020 4810 6000 0012 6219УФК по Свердловской области (Финансовое Управление администрации городского округа Красноуфимск Свердловской области) ГРКЦ ГУ Банка России по Свердловской области г. Екатеринбурга019061702306619006320046577001 |
| **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)** | Серия 66 Л 01 № 0006857 от 14 октября 2019 годаМинистерство образования и молодежной политики Свердловской области. Срок действия: бессрочно |
| **Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).**  | серия 66А01 № 0002136 от 12.12.2019г. (срок действия до 05 мая 2024г.)Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.  |
| **Устав учреждения** | Приказ Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 18.06.2019 года № 114 |
| **Органы государственно-общественного управления и самоуправления** | Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы |

В школе реализуются следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования - направлена на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Нормативный срок освоения 4 года;
* основная образовательная программа основного общего образования – направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Нормативный срок освоения 5 лет;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития) -направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (дети с ТНР);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей;
* адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (дети с умственной отсталостью) - направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их

личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

1. **Блок аналитического и прогностического обоснования**

**3.1.Анализ состояния школы, приоритетные направления необходимых изменений**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4» расположено в отдаленном районе города Красноуфимск. Основной контингент обучающихся - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

**Структура контингента обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные категории | Количество | % |
| **Обучающиеся**  |  |
| общее количество обучающихся в школе  | 293 | 100 |
| дети-инвалиды | 3 | 0,001 |
| дети, имеющие ограниченные возможности здоровья  | 106 | 36 |
| дети, находящиеся на индивидуальном обучении  | 1 | 0,003 |
| дети, находящиеся под опекой  | 3 | 0,01 |
| состоящие на внутришкольном учете  | 11 | 0,4 |
| состоящие на учете ПДН  | 4 | 0,01 |
| состоящие на учете ТКДН и ЗП  | 4 | 0,01 |
| **Семьи**  |  |
| общее количество семей  | 293 | 100 |
| неполные  | 31 | 12 |
| многодетные  | 96 | 33 |
| малообеспеченные  | 71 | 24 |
| состоящие на учете ПДН  | 3 | 0,01 |
| состоящие на учете ТКДН и ЗП  | 3 | 0,01 |
| **Образовательный уровень родителей** |  |
| высшее образование | 41 | 14 |
| средне специальное | 193 | 66 |
| среднее образование | 59 | 20 |
| **Работа родителей** |  |
| Безработные  | 17 | 5 |
| Рабочие  | 218 | 77 |
| Служащие  | 58 | 18 |

Большинство родителей имеют среднее профессиональное образование,
Изучение семей (личные беседы, встречи на родительских собраниях, анкетирование)
позволило выявить проблемы семейного воспитания:

- уменьшение продолжительности и формализации общения матери и отца с ребенком, многие отцы работают вахтовым методом, подолгу не бывают дома;
- недостаточное практическое взаимодействие взрослых и детей;
- отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту;
- незнание содержания и методов воспитания детей школьного возраст.

 Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Всегопо ОУ |
| Общее количество классов | 8 | 9 | 17 |
| Количество обучающихся | 146 | 147 | 293 |
| Количество общеобразовательных классов | 4 | 5 | 9 |
| Количество классов для детей с задержкой психического развития | 4 | 4 | 8 |
| Количество, обучающихся по адаптированным программам с УО | 3 | 9 | 12 |
| Количество обучающихся по адаптированным программам с ЗПР | 46 | 51 | 91 |
| Количество обучающихся на дому | 0 | 1 | 1 |
| Количество обучающихся - инвалидов | 1 | 2 | 3 |

На сегодняшний день в школе наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

На данный момент общее количество детей в общеобразовательном учреждении составляет 293 обучающихся, из них детей с ОВЗ –106.

Основные нозологические группы нарушений, получающие психолого-педагогическое сопровождение:

- дети с задержкой психического развития – 91 человек;

- дети с умственной отсталостью – 12 человек;

- дети с тяжелыми нарушениями речи – 3 человека;

- дети-инвалиды –3 человека.

С 2010 года реализуется новая для нашего образовательного учреждения форма интеграции детей – классы для детей с задержкой психического здоровья. Разработана программа коррекционного обучения, предусмотрены как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной (или адаптированной) программе начального общего и основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Главной задачей педагогический коллектив ставит перед собой - сокращение разрыва в образовательных результатах между обучающимися, имеющих разные стартовые возможности, за счет повышения эффективности и качества работы.

**Анализ динамики качества знаний и успеваемости по уровням образования за три последних учебных года**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваемости на уровне НОО  | % качествана уровне НОО  | Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение | Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно |
| 2016-2017  | 100 | 40,6 | - | - |
| 2017-2018  | 99 | 39,8 | - | 1 (3 б класс) |
| 2018-2019 | 99 | 34 | 1 (4 б класс) | - |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваемости на уровне ООО  | % качества на уровне ООО | Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение | Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно |
| 2016-2017  | 98 | 35,1 | 5 / 3,5% | 3/ 2,1% |
| 2017-2018 | 95,8 | 25,9 | 2/1,3% | 4/2,7% |
| 2018-2019 | 96  | 24,8 % | 3/2,1 % | 4/2,8 % |

По итогам трех лет наблюдается снижение качества образованности обучающихся как на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МАОУ ОШ № 4 в 2018-2019 учебном году в форме ОГЭ и ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предметы | Кол-во обучающихся, сдававших предмет | Отметки, полученные по результатам экзамена | Средний балл\* | % успевае-мости | % качества |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык (ОГЭ) | 16 | 0 | 1 | 8 | 7 | 4 | 100 | 93 |
| Русский язык (ГВЭ) | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 100 | 100 |
| Математика (ОГЭ) | 16 | 0 | 7 | 7 | 2 | 4 | 100 | 56 |
| Математика (ГВЭ) | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 100 | 50 |
| Обществознание  | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 3 | 100 | 43 |
| История  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3 | 100 | 43 |
| География  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 100 | 100 |
| Биология | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 3 | 100 | 28 |

По итогам года успевают на «4» и «5» – 5 девятиклассников (28%). Количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5» – 8 чел. (44 % от числа сдававших), что свидетельствует о стабильности результатов и качестве предоставляемых образовательных услуг. 15 чел. (83 %) выпускников при сдаче ГИА повысили годовую отметку, из них 6 чел. (33 %) - по двум предметам, 9 чел. (50 %) - по одному предмету. Трое обучающихся по результатам ГИА понизили годовую отметку по одному предмету.

Школа в течение трех лет не имеет по математике, русскому языку и предметам по выбору обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

**Средний балл ГИА в сравнении со среднегородским в 2019г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | МАОУ ОШ №4 | ГО Красноуфимск |
| Математика (ОГЭ) | 3,7 | 3,7 |
| Математика (ГВЭ) | 3,5 | 3,5 |
| Русский язык (ОГЭ) | 4,4 | 4,2 |
| Русский язык (ГВЭ) | 3,5 | 3,5 |
| Физика | 4,5 | 3,5 |
| История | 4,0 | 3,7 |
| География | 4,0 | 3,8 |
| Обществознание | 3,4 | 3,5 |
| Информатика | 3.4 | 3,9 |

По четырем предметам средний балл ГИА выше, чем по городу, по двум – ниже среднегородского.

Причиныуспешности выпускников на государственной итоговой аттестации:

- ежегодное проведение промежуточной аттестации (переводного экзамена в форме ОГЭ и ГВЭ) в 8 классе;

- проведение репетиционных тестирований и диагностических контрольных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 классе;

- информированность выпускников и их родителей (законных представителей) о сроках проведения ГИА-9; о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции; о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА-9, регламенте проведения экзаменов, о правилах заполнения бланков и порядке проведения ОГЭ, ГВЭ (ознакомление под роспись);

- систематическая подготовка к экзамену посредством проведения индивидуальных консультаций, курсов по выбору «Математический практикум», «Практикум по русскому языку», «Практическая физика», «Экономика и право»

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР учителями-предметниками, специалистами школьного ПМПк. Сопровождение обучающихся на ТОПМПК и получение повторных заключений в 2018-2019 году на обучение по программе для детей с ЗПР.

**Анализ показателей участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три последних учебных года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| Всего участников | Победителей и призеров | Всего участников | Победителей и призеров | Всего участников | Победителей и призеров |
| 58 | 9 | 75 | 13 | 76 | 11 |

Обучающиеся школы участвуют в муниципальном этапе всероссийской
олимпиады школьников, призовые места занимают в олимпиаде по физической культуре,
ОБЖ, географии, биологии, истории, праву, математике, физике, русскому языку. В региональном этапе обучающиеся принимали участие в олимпиаде по физической культуре.

**Достижения обучающихся 1-4 классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях**

|  |
| --- |
| **Мероприятия муниципального уровня** |
| Год  | Участник  | Достижение  |
| 2019 | **1А класс**Торовинова Арина | Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – читающая семья» **1 место** |
| **1 А класс**Широкова АлесяТюриков Юрий | Муниципальный конкурс «В гармонии с природой и собой»**1 место****2 место** |
| **1 Б класс**(коллективная работа» | Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»Номинация «Mega игрушка» - **2 место** |
| **1 Б класс**Виноградов РоманЛабунский ДанилТурышева Дарья | Муниципальный конкурс «В гармонии с природой и собой»»Номинация: «Конкурс экологического плаката» - **1 место**Номинация: Конкурс поделок из природных материалов «Техносфера и биосфера – едины» -**2 место**Номинация: «Поделки «Копилка мастерства»- **2 место** |
| 3 А класс | Муниципальный конкурсБиблиомарафон «Буратино» А.Н. Толстой по произведению «Золотой ключик или приключения Буратино»**1 место** |
| 3 А класс | Научно – практическая конференция «Я познаю мир»«Волшебная книга сказок»**3 место** |
| 3 Б класс | Муниципальный конкурс «В бой идут одни малыши»**3 место** |
| 4 А классЗимина Александра | Научно – практическая конференция «Я познаю мир»«Первые пробы пера»**2 место** |
|  | Кейс-игра «Эковолонтёр» | 4 класс **1 место** |
| **Мероприятия всероссийского уровня** |
| Год | Участник | Достижение |
| 2019 | «Олимпис 2017- Осенняя сессия»Русский язык | Шаяхметова Алина 4 А кл. 94% - 1 местоЗимина Александра 4 А кл. 92% - 1 местоАрманшина Виолетта 4 А кл. 88% - 2 местоТухбатуллина Елизавета 4 А кл. 81% - 2 местоМухарлямов Данил 4 А кл79% - 3 место |
| «Олимпис 2017- Осенняя сессия»Математика | Зимина Александра 4 А кл. 70% - 3 место |
| «Олимпис 2017- Осенняя сессия»Информатика | Шаяхметова Алина 4 А кл. 76% - 3 место |
| «Олимпис 2017- Осенняя сессия»Окружающий мир | Шаяхметова Алина 4 А кл. 97% -1 местоЗимина Александра 4 А кл. 93% - 1 местоАрманшина Виолетта 4 А кл. 85% - 2 местоТухбатулина Елизавета 4 А кл. 77% - 3 местоМухарлямов Данил 4 А кл. 73% - 3 место |

**Достижения обучающихся 5-9 классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях**

|  |
| --- |
| **Мероприятия муниципального уровня** |
| Год  | Мероприятия | Участник  | Достижение  |
| 2019 | Предметные олимпиады школьников | **География** Ладыгин В. 8 класс**Русский язык** Ладыгин В. 8 класс**Физика** Дьяков Н. 9 класс Ахметханов Д. Злобин Н.**ОБЖ**Баженова Н. 9 а классЗлобин Н. 8 класс**Физ-ра** Шуклина О. 9 класс**История** Тапалов Ильяс 9 класс | 3 место3 место3 место3 место3 место2 место3 место2 место3 место |
| Межмуниципальный слет ДЮП | Отряд ДЮП Конкурс вязания узловКонкурс листовок Школа безопасности Эстафета «Знаю! Могу! Умею!» | 1 место1 место1 место2 место2 место |
| Муниципальный конкурс уголков ДЮП | Команда 8 человек | 2 место |
| Муниципальный слет ДЮП  | Команда 8 человек | 1 место |
| Пожарно-спасательный спорт | 12 человек | 1 место. |
| Летний слет ДЮП | Команда 8 человек | 3 место |
| Городское мероприятие «День птиц» | Трифонова Алина, Нагимов Данил, Васильев Слава,Пятыгин Дима, Сушенцев Саша, 5 кл. | 1 местов номинации «Музыка и птицы» |
| Конкурс-выставка «В гармонии с природой и с собой»  | Южакова Яна, 7 «А» кл., Конкурс поделок «Копилка мастерства» Иванова Ольга, 7 «А» кл., Конкурс экологической моды Булатова Мария, 7 «А» кл. | 1 место3 место 3 место |
| Городской конкурс видеороликов по популяризации световозвращающих элементов «Выйти из темноты» | Гуглий Диана, 9 «А» кл.Руководители: Попова Е.Ю. и Тумасова Н.А. | 1 место |
|  | 3 городской экологический фестиваль «Экология. Юность. Творчество»  | 7 класс | 3место |
| Фестиваль «Экология и творчество» | 7 класс | 1 место |
| Муниципальный этно-квест «Народы мира» |  | 1 местов номинации «Самые общительные» |
| Квест «Уральскому добровольческому корпусу 75 лет» | 8 класс | 3 место |
| Эстафета на приз газеты «Вперед» | 1-4 классы5-9 классы | 1 место1 место |
| **Мероприятия регионального и межрегионального уровней** |
| Год  | Мероприятия | Участник | Достижение  |
| 2019 | Отборочный конкурс областного слета ДЮП Западного управленческого округа | Команда 8 человек | 3 место |
| Отборочный этап Западного округа «Слет ДЮП» г.Первоуральск | Команда 8 человек | 3 место |
| **Мероприятия всероссийского уровня** |
| Год  | Мероприятия | Участник | Достижение |
| 2019 | Международный конкурс «Зимний фестиваль знаний 2018» (КОМПЭДУ)  | Старовойтова Кристина, 8 кл | 3 место |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» | 13 человек | Участие |
| Всероссийский конкурс «Код доступа» | Злобин Николай, 8 класс | 2 место |

В школе создана система внеурочной деятельности, позволяющая учитывать и развивать различные интересы и способности детей. Основной целью организации внеурочной занятости обучающихся является создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации детей в разнообразных развивающих средах. Занятость школьников в кружках уменьшается с возрастом обучающихся. В выпускных классах это объясняется большой учебной нагрузкой при подготовке к ГИА.

**Характеристика педагогического коллектива**

Программа развития «Личность. Творчество. Успех». МАОУ ОШ № 4 (подпрограмма «Новой школе - новый учитель» (Развитие кадрового потенциала) одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом: обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- организация эффективного функционирования системы методической службы школы в условиях реализации ФГОС ОО;

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в МАОУ ОШ № 4 осуществляют 28 учителей-предметников и 3 члена администрации. Школа укомплектована кадрами полностью. 82% учителей имеют высшее образование, в том числе – высшее педагогическое – 82%.

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Стаж работы в должности |
|  | Санникова Людмила Васильевна | директор | высшее | 14 |
|  | Трифонова Лариса Валерьевна | Заместитель директора по УВР | высшее | 3 |
|  | Кошелева Светлана Владимировна | Заместитель директора по УВР | высшее | 13 |

Специалисты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Стаж работы в должности |
|  | Белоглазова Наталья Валерьевна | Педагог-психолог | высшее | 9 |
|  | Ташкинова Елена Николаевна | Учитель-логопед | высшее | 27 |
|  | Поздеева Оксана Викторовна | Социальный педагог | высшее | 5 |

Всего из 28 педагогов школы, осуществляющих образовательную деятельность, аттестованы 20 чел. (71%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе: | 20 | 71 % |
| - высшую | 6 | 21 % |
| - первую | 14 | 50 % |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 4 | 14 % |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 4 | 14 % |

Показатели по квалификационным категориям в сравнении с предыдущим годом повысились (увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией).

В   настоящее   время педагогический       коллектив  МАОУ ОШ № 4 характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования образовательного учреждения и перехода при определенных условиях к режиму развития: отмечается положительная    динамика роста профессиональной компетентности педагогов; возможность «внешней учебы» - повышение своей квалификации за пределами образовательного учреждения, оптимальный уровень (по самооценке) внутришкольной методической учебы.

В 2019 году педагоги повысили свою квалификацию по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

* «Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» (16 часов) – 2 человека,
* «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (24 часа) – 4 человека,
* «Подготовка обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-Культурного Стандарта», (40 часов) – 1 человек,
* «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: актуальные вопросы и технологии реализации» (40 час.) - 5 человек,
* «Актуальные аспекты деятельности школьного психолога» (24 часа) – 1 человек,
* «Основы противодействия экстремизму в детской  и молодежной среде: психолого- педагогический  и  организационный аспекты» (24 часа) – 2 человека,
* **«Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах»**  (16 часов) – 9 человек,
* «Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (72 часа) – 1 человек,
* «Социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС (в предметной области «География»)» (124 часа) – 1человек,
* «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: актуальные вопросы и технологии реализации» (40 часов) – 1 человек,

«Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов, независимых национально-региональных оценочных процедур» (24 часа) – 2 человека.

 ФГЮОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»:

* «Проектирование образовательного процесса в контексте стратегической модели управления развитием организации» (52 часа) – 4 человека

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя и администрация школы (100%).

В МАОУ ОШ № 4 наблюдается тенденция обновления педагогических кадров. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 5 человек (19%), от 55 лет – 5 человек (19%).

**Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования**

Сложившаяся система управления качеством образования в школе отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм. Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям школа в 2019 году являлась на муниципальном уровне ресурсным центром по инклюзивному образованию, осуществляла методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений городского округа Красноуфимск в работе с детьми с ОВЗ, осуществляла реализацию проектов «Модель комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ», «Методическая лаборатория по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования».

Качество функционирования ВСОКО обусловило победы школы в таких конкурсах и рейтингах, как:

- рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области (100 лучших школ): МАОУ ОШ №4 – 65 место;

- муниципальный конкурс программ деятельности оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Летнее время» - победитель (грант 50 000 рублей);

- муниципальный проект «Воспитание Non-stop» (Медиа кластер «Open-kruf») – победитель (грант 100 000 рублей);

- муниципальный конкурс проектов по трансформации образовательной среды «Умная среда - 2020» - победитель в номинации (грант 35 000 рублей).

Однако в настоящее время ВСОКО не отражает в полной мере изменения в подходах к оцениванию в условиях реализации ФГОС общего образования и особенностей практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Рособрнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 № 560/219).

МАОУ ОШ №4 проведен внутренний психолого-педагогический аудит образовательной среды на основе методики В.А. Ясвина.

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив МАОУ ОШ №4 определил для себя следующие **приоритетные направления необходимых изменений**:

- индивидуальная поддержка и сопровождение обучающихся с разными стартовыми возможностями, повышение их учебной мотивации;

- конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) через привлечение их к участию в школьной жизни;

- объективное оценивание образовательных результатов обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала запланировано через все эти направления.

**Карта приоритетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПриоритетыХарактеристики приоритетов | Индивидуальная поддержка обучающихся | Партнерство с родителями (законными представителями) | Оценивание результатов обучающихся |
| Обязательные  | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы с разными стартовыми возможностями (ОВЗ, норма, способный ребенок) | Самореализация родителей как субъектов образовательной деятельности.Конструктивное сотрудничество педагогов школы с родителями обучающихся | Переход на массовое использование объективного оценивания образовательных результатов обучающихся |
| Срочные | Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие.Повышение мотивации к изучению учебных предметов | Побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей через организацию социально-педагогических условий | Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.Внедрение новых критериев и оценочных средств на основе международных исследований качества образования.Освоение педагогическим коллективом технологии формирующего оценивания  |
| Желательные | Формирование исследовательских и проектных умений школьников | Усиление обратной связи школа-родители. | Повышение успеваемости и уровня качества образованности, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся |

**3.2.Цель, задачи программы**

Цель программы - обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников.

Задачи:

1. Обеспечить эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей (законных представителей) обучающихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося.
2. Совершенствовать социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, систему психологической и социальной поддержки обучающихся.
3. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями обучающихся.
4. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
5. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов по приоритетным направлениям программы (взаимодействие школы и семьи, социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, объективность оценивания образовательных результатов)
6. **Содержательный блок**

Срок реализации программы: 2020 – 2022 годы.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

**I этап – подготовительный** включает в себя:

- проведение социометрических исследований;

- разработка программы (постановка целей и задач; разработка мероприятий по выполнению проекта, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов), разработка нормативной базы.

На первом этапе используются следующие методы деятельности:

- анкетирование участников образовательного процесса;

- сбор и анализ информации;

- создание нормативной базы.

**II этап – реализация проекта** включает в себя:

- управление качеством образования;

- повышение качества образования через урочную и внеурочную деятельность, через создание команды единомышленников из педагогов и родителей обучающихся;

- лицензирование программ дополнительного образования,

- проведение мониторингов по приоритетным направлениям проекта;

- повышения уровня педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, открытые уроки, методические объединения, участия в конкурсах различного уровня, обобщение и распространение педагогического опыта);

- повышение качества преподавания;

- работа с родителями согласно приоритетным направления программы (тематические общешкольные и классные родительские собрания, социальные гостиные, индивидуальная работа; проведение мероприятий различной направленности для детей и их родителей).

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктажи, совещания при директоре, педагогический совет, методические семинары, социальные гостиные;

- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);

- курсы повышения квалификации учителей;

- творческие мастерские, семейные конференции;

- обмен опытом;

- мониторинг качества успеваемости обучающихся;

- анкетирование и опросы родительской общественности;

- родительский всеобуч.

**III этап – рефлексивно-обобщающий** включает в себя:

- анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов;

- обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации проекта;

- подведение итогов на расширенном педагогическом совете совместно с советом родителей;

- обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации проекта и перспективы его дальнейшего развития.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Реализация программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены три подпрограммы: «Содружество», «Школа плюс семья», «Обновление внутришкольной системы оценки качества образования».

**4.1. Подпрограмма «Содружество»**

# ПАСПОРТ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Подпрограмма «Содружество»  |
| Цель Подпрограммы | Создание условий для получения качественного и доступного образования детей с ОВЗ.  |
| Задачи Подпрограммы | 1. Совершенствовать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ2. Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, УО, ТНР, обучающихся в классах и инклюзивно.3. Создать оптимальные психолого-педагогические условия для реализации ФГОС детей с ОВЗ4. Реализовать систему сетевого взаимодействия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ.5. Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ.6. Формировать систему мониторинга эффективности реализации программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ.7. Создать на основе системы комплексного сопровождения образцов педагогической практики, которые могут быть применены в различных общеобразовательных учреждениях. |
| Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы развития | - доступность качественного образования для разных категорий детей; - совершенствование нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с детьми с ОВЗ;- формирование группы педагогов способных осуществлять обучение инклюзивно, путём адаптации образования к потребностям ребёнка; - успешное прохождение государственной итоговой аттестации;- популяризация опыта работы через его обобщение и предъявление для образовательного сообщества города, округа и области;- повышение количества обучающихся с ОВЗ, участвующих в мероприятиях школы;- реализация программ по восполнению пробелов в знаниях по предметам детей с ОВЗ;- реализация адаптированных программ для детей с ЗПР, УО, ТНР и слабовидящих. |

 **4.1.1. Содержание проблем, на решение которых направлена Подпрограмма**

*«Обучение, опираясь не только на уже созревшие функции, но и на те, которые еще созревают, двигает развитие вперёд»* *Выготский Л. С.*

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении *повышения доступности и качества для всех категорий граждан*. За последнее десятилетие резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В них создаются специальные условия для получения образования всеми обучающимися.

В настоящее время наблюдается новая тенденция – родители не хотят отдавать своих детей в специализированных учреждения и устраивают их в общеобразовательные школы. В связи с этим значительно возрос заказ на инклюзивное образование, что, несомненно отразилось на росте количества детей с ОВЗ и в нашей образовательной организации.

 На данный момент общее количество детей в общеобразовательном учреждении составляет 293 обучающихся, из них детей с ОВЗ –106.

Основные нозологические группы нарушений, получающие психолого-педагогическое сопровождение:

- дети с задержкой психического развития - 91 человек;

- дети с умственной отсталостью – 12 человек;

- дети с тяжелыми нарушениями речи – 3 человека;

- дети-инвалиды –3 человека (нарушения опорно-двигательного аппарата)

В МАОУ ОШ № 4 функционируют восемь классов для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР); 12 детей с умственной отсталостью включены в общеобразовательные и коррекционные классы, 1 ребенок – инвалид обучается на дому, 3 ребенка с тяжелыми нарушениями речи обучаются по адаптированной образовательной программе инклюзивно.

В МАОУ ОШ №4 реализуются следующие адаптированные основные и адаптированные образовательные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название программы | Примечание |
| 1 | Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития. | ФГОС для детей с ОВЗ |
| 2 | Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи) | ФГОС для детей с ОВЗ |
| 3 | Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью. | ФГОС для детей с УО |
| 4 | Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития | ФГОС НОО и ООО |
| 5 | Адаптированная образовательная программа для слабовидящих детей. | ФГОС НОО и ООО |

Описание существующей практики развития инклюзивного образования в МАОУ ОШ № 4. «Перемещение» обучающихся с ОВЗ из специализированных учреждений в общеобразовательные школы по месту жительства оказалось недостаточным для повышения уровня их социальной адаптации. Для решения задачи успешной социализации созданы специальных условий. Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ в МАОУ ОШ № 4 определяет вариативность специальных образовательных условий: материально-технических, кадровых, программно-методических и т.п.

Материально-технические (включая архитектурные) условия обеспечивают:

* *Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ* (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.).
* *Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.*

В 2012 году в соответствии с Соглашением, заключенным между городским округом Красноуфимск и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, и в рамках реализации программы «Доступная среда» организована работа по следующим основным мероприятиям:

Вход в здание. Вход в здание школы расширен. В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка.

Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ.

Лестничные марши внутри школы оборудованы дополнительными перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Верхние и нижние ступени лестниц окрашены в контрастный цвет.

Столовая обеспечивает учащихся 2-х разовым горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ

Гигиеническая комната оборудована специальным оборудованием, раковина укреплена на высоте 0,65 м от пола

Кабинеты специалистов:

*Кабинет логопеда* – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения.

*Психологический кабинет* — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организовывает индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая обучающимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: видеопроектор, выдвижной экран, компьютер.

*Соблюдение социально-бытовых условий с учетом конкретных* потребностей ребенка с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, мест личной гигиены, рабочего места ребенка и т.д.)

Наряду с этим было приобретено и специальное оборудование, а именно:

* Подъемник
* Поручни
* Тренажеры для детей с ДЦП
* Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей
* Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей
* Оборудование для игровой зоны
* «Бегущая строка»
* Тактильная дорожка
* Оборудование сенсорной комнаты

Образовательная организация на муниципальном уровне является **методической лабораторией** по осуществлению психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Разработка нормативно – правовой базы сопровождения детей с ОВЗ.

2. Апробация программы коррекционной работы НОО и ООО.

3. Апробирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и умственно отсталых детей.

В течение последних лет опыт реализации инклюзивной образовательной практики представлен МАОУ ОШ № 4 через проведение межтерриториальных и муниципальных конференций и семинаров-практикумов участниками, которых стали более ста человек из муниципальных образований Западного округа: Ачитского городского округа, Артинского городского округа, Муниципального образования Красноуфимский округ, Нижнесергинского городского поселения, городского поселения Верхние Серги. Тематика семинаров и конференций разнообразна и охватывает весь спектр проблем, связанных с введение ФГОС НО и ООО, ФГОС для детей с ОВЗ и умственно отсталых детей, а именно: «Межсетевое взаимодействие в процессе сопровождения детей с ОВЗ», «Организация коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения», «Преемственность в формировании УУД на разных этапах общего образования». «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и УО», «Организация образовательной среды школы как средство адаптации системы образования к потребностям ребёнка с ОВЗ»; через публикации в ежегодном сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Обновление содержания и технологий образования детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы».

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования включает основную образовательную программу школы, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения, адаптированные основные образовательные программы НОО.

Обучение детей с ЗПР ведётся по учебно-методическому комплекту «Школа России» на основании Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: начальные классы.

Адаптация программ для детей с умственной отсталостью осуществляется на основании ФГОС для детей с ОВЗ. С 1 сентября 2020 года в 5 классе адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития будет реализоваться в соответствии со стандартом для детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МАОУ ОШ №4 осуществляется специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Подпрограмма «Содружество» направлена на решение следующих проблем:

- оказание качественного и доступного образования для детей ОВЗ;

- разработка методического сопровождения образовательной деятельности для разных категорий детей с ОВЗ;

- осуществление преемственности ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС ООО на этапе апробации стандартов для детей с ОВЗ;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ;

- недостаточная оснащенность учебниками по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

**4.1.2. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации Подпрограммы**

Основная **цель** Подпрограммы **-** создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребёнка с учётом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

Стратегическими **задачами** Подпрограммы:

1.Совершенствовать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ

2.Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, УО, ТНР, обучающихся инклюзивно.

2. Создать оптимальные психолого-педагогические условия для реализации ФГОС для детей с ОВЗ

3. Реализовать систему сетевого взаимодействия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ.

4. Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ.

5. Формировать систему мониторинга эффективности реализации программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

6. Создать на основе системы комплексного сопровождения образцов педагогической практики, которые могут быть применены в различных общеобразовательных учреждениях.

Сроки реализации Подпрограммы – 2020-2022 гг.

**4.1.3. Мероприятия Подпрограммы**

Реализация Подпрограммы осуществляется программно-целевым методом. Перечень (система) мероприятий является основой Подпрограммы и включает систему организационных, методических, контрольно-аналитических и других мероприятий, взаимосвязанных по финансовым ресурсам, исполнителям и срокам исполнения, обеспечивающую достижение программных целей.

**План мероприятий подпрограммы «Содружество» на 2020-2022 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные, участники** |
| 1.  | Разработка «Дорожной карты» введения ФГОС для детей с ОВЗ в ООО  | Май- август 2020г. | Руководитель подпрограммы «Содружество» - Ташкинова Е.Н., зам. директора по УВР Трифонова Л.В., Кошелева С.В. |
| 2. | Обновление и пополнение банка данных о детях с ОВЗ | Сентябрь 2020-2022гг. | Секретарь ПМПк Белоглазова Н.В. |
| 3. | Корректировка адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР и УО, ТНР, слабовидящих (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПС ГО Красноуфимск) | Сентябрь-октябрь каждого текущего учебного года | Классные руководители, учителя-предметники,специалисты ПМПк |
| 4. | Повышение квалификации педагогов школы по вопросам педагогики и психологии детей с ОВЗ, организация исполнения плана-графика |  2020-22 годы | Трифонова Л.В., Кошелева С.В. |
| 5. | Организация участия обучающихся школы в мероприятиях Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», иных конкурсных мероприятиях, в том числе дистанционных | По графику мероприятий(ежегодно) | Зам. директора по УВРРуководители ШМО |
| 6. | Реализация индивидуальных программ для детей с ОВЗ на дому. | 2020-2022 год | Зам. директора по УВР |
| 7. | Обновление и пополнение материалов на сайте МАОУ ОШ №4  | 2020-2022 год | Инженер-программист |
| 8. | Реализация методической работы через организацию цикла семинаров |
|  | Межтерриториальный семинар: «Современные подходы по сопровождению детей с ОВЗ» | Октябрь 2020 год | Методическая лаборатория ОУ |
|  | Семинар «Стандарты для детей с ОВЗ и умственной отсталостью при переходе обучающихся на уровень основного общего образования» | Март 2020 год | Председатель ПМПк, Руководители ШМО, зам. директора по УВР |
|  | Технологии коррекционно-развивающего обучения (семинар-практикум) | Октябрь 2020 года | Председатель ПМПк, Руководители ШМО |
| 9 | НПК обучающих с ОВЗ | 2020-2022гг.(по плану) | Председатель ПМПк, Руководители ШМО |
| 10 | Методический форум « Учиться – это здорово!» в рамках реализации муниципального проекта МДО | Февраль 2020 год (ежегодно по плану) | Председатель ПМПк,руководители ШМО, зам. директора по УВР |
| 11 | Вовлечение родителей детей с ОВЗ в процесс воспитания и социализации через реализацию системы тематических родительских собраний (на уровне класса и школы) | По графику | Председатель ПМПк, Руководители ШМО |
| 12 | КИМы для промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ | Октябрь 2020 | зам. директора по УВР |
| 13 | Рабочие программы учебных предметов для детей с УО | Июнь 2020 | зам. директора по УВР |
| 14 | Анализ реализации подпрограммы « Содружество» | 2022 | зам. директора по УВР |

**4.1. 4. Механизмы реализации Подпрограммы**

Исполнителями Подпрограммы являются педагогические и руководящие работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители). При этом координирующая роль в ходе реализации Подпрограммы отводится ПМПк, к компетенции которого относятся вопросы сопровождения детей с ОВЗ и педагогов в образовательном процессе. При этом председатель ПМПк:

- осуществляет текущее управление, обеспечивает согласованные действия по реализации Подпрограммы;

- осуществляет мониторинг, организует ведение отчётности по Подпрограмме;

осуществляет подготовку проектов нормативных правовых актов, необходимых для реализации Подпрограммы;

- несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Подпрограммы, определяет формы и методы управления реализацией Подпрограммы в целом.

**4.1.5. Организация управления Подпрограммой**

 Программа будет реализовываться через систему планов работы школы на учебный год, учебную четверть, ежемесячных планов и рабочих планов членов администрации школы.

 Контроль исполнения Подпрограммы осуществляет Совет школы.

 Отчет об исполнении Подпрограммы за каждый учебный год включается в отчет о самообследовании МАОУ ОШ № 4.

**4.1.6. Оценка эффективности и социальные последствия реализации Подпрограммы**

Реализация Подпрограммы позволит предоставить обучающимся более качественные и доступные образовательные услуги в соответствии с современными стандартами и требованиями инновационного развития образования, в том числе для всех категорий детей независимо от состояния здоровья.

Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется в соответствии с достижением целевых показателей и индикаторов реализации Подпрограммы. В результате реализации Подпрограммы будет обеспечено:

- эффективное управление системой работы с детьми с ОВЗ;

-реализацией адаптированных образовательных программ;

-внедрение современных форм и методик работы с детьми с ОВЗ;

- формирование и пополнение электронного банка данных о методах и формах работы с детьми с ОВЗ;

-создание необходимых условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ;

-повышение уровня оснащения образовательного процесса учебным оборудованием для проведения занятий с детьми с ОВЗ;

-создание эффективной системы справочно-методической поддержки и сопровождения педагогов по вопросам педагогики и психологии детей с ОВЗ

-создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и физического развития детей;

-расширение возможностей для участия детей во всероссийских и областных и муниципальных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях для детей с ОВЗ

 Конкретные значения целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Подпрограммы, представлены ниже.

**Целевые показатели эффективности реализации Подпрограммы**

**«Содружество» (ребенок с ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиецелевогопоказателя | Единица измерения | Значения целевых показателей  |
| 2020г. | 2021г. | 2022г. |
| 1 | Удельный вес обучающихся с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью | % | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля детей с ОВЗ - участников олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней для детей с ОВЗ | % | 4 | 5 | 10 |
| 3 | Доля выпускников с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию  | % | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в мероприятиях для детей данной категории | % | 40 | 50 | 60 |
| 5 | Число реализуемых адаптированных специальных программ для работы с детьми с ОВЗ (коррекционные программы) | шт. | 5 | 8 | 10 |
| 6 | Доля выпускников по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, продолжающих образовательную деятельность в других образовательных организациях | % | 100 | 100 | 100 |

Для оценки эффективности реализации Подпрограммы применяется следующая методика:

- предметом оценки являются целевые показатели и индикаторы Подпрограммы, позволяющие оценить ход и результативность решения поставленных задач при реализации Подпрограммы;

- в качестве исходных данных для расчета значений целевых показателей и индикаторов Подпрограммы используются данные мониторинга качества образования детей по адаптированным основным образовательным программам.

**4.2. Подпрограмма «Школа плюс семья»**

**Паспорт подпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  | «Школа плюс семья»  |
| Основные разработчики проекта  | Администрация, педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4» |
| Цель программы | Повышение качества образования обучающихся в результате создания системы по управлению взаимодействием семьи и школы в интересах развития школьника, совершенствования управленческих механизмов в направлении взаимодействия школы и семьи**.** |
| Основные задачи программы  | 1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями обучающихся. 2. Создать атмосферу взаимопонимания педагогов школы и родителей обучающихся, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. 3. Организовать совместную деятельность педагогов школы и родителей по созданию условий для личностного становления и развития ребёнка. 4. Развить уверенность родителей в собственных педагогических возможностях. 5. Создать условия для обеспечения реальных потребностей семьи в воспитании детей, предоставить необходимые услуги нуждающимся; 6.Повысить профессионализм педагогов по вопросу взаимодействия школы и семьи. |
| Перечень разделов  | 1. Пояснительная записка.
2. Актуальность.
3. Цели и задачи программы.
4. Сроки и этапы реализации проекта. Необходимые условия.
5. Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение.
6. Управление реализацией программы.
7. Критерии оценки эффективности реализации программы.
8. Ожидаемые результаты.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. Повышение уровня обученности обучающихся, качества знаний, результатов ГИА, рост учебных и внеучебных достижений обучающихся. 2. Становление родителей активными участниками и партнерами образовательного процесса. 3. Усиление мотивации обучающихся к обучению. 4. Повышение уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся, родителей и педагогов. 5. Повышения уровня квалификации педагогических работников. 6. Лицензирование программ дополнительного образования. |

* + 1. **Пояснительная записка**

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Идеальная цель – это полноценный человек, культурная личность. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с обучающимися своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и обучающиеся будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности обучающегося через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый обучающийся одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом из них индивидуальное, семья и школа подготавливают обучающихся к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его характер, поведение.

* + 1. **Актуальность.**

В нашей стране долгое время пытались обходить стороной проблему обучения детей в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Эта проблема накладывает свой отпечаток на учебную успешность школьников. Данный вопрос последнее время стал отражаться в федеральной и региональной политике в сфере образования. Президент страны Владимир Владимирович Путин отметил: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую».

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – должна стать одной из ключевых для современного образования. Школы, которые работают в сложных социальных условиях, повышают жизненные шансы детей, пришедших из социально уязвимых семей, из семей с низким культурным капиталом, из семей с недостаточным экономическим и образовательным ресурсом их родителей, не должны оставаться один на один с данной проблемой.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Последнее время количество детей, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с каждым годом увеличивается. Семья и школа – эти двa вaжных институтa сoциaлизaции детей. Их вoспитaтельные функции рaзличны, нo для всестoрoннегo рaзвития ребенкa неoбхoдимo их взaимoдействие. В связи с этим, oстрo встaет вoпрoс o пoвышении эффективнoсти взaимoдействия школы с семьями обучающихся.

Важность и своевременность проблемы взаимодействия школы и семьи не подлежит сомнению. Ребенок приходит в школу из семьи и возвращается в свою семью. Семья для ребенка - первичная социальная микросреда. Неоспоримо ее огромное влияние на развитие ребенка. Для нормального его развития необходимы как мать, так и отец. Их значимость для ребенка не определяется материальным вкладом, для его психического здоровья важен, прежде всего, эмоционально-личностный контакт с родителями. Однако не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на своих детей. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать детей, другие - не умеют, третьи - не понимают, зачем это нужно. Проблемы воспитания детей существуют и в семьях обучающихся нашей школы.

Поэтому педагогическим коллективом школы был рассмотрен вопрос перехода школы в эффективный режим работы, в котором все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получат возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Разработанная подпрограмма станет управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе через создание системы по управлению взаимодействием семьи и школы в интересах развития школьника.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что его реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в образовательном учреждении и семье; через развитие компетентности повышается заинтересованность родителей, ответственность за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители станут активными участниками реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета выпускника школы, и возрастёт степень доверия и уважение к работникам образовательного учреждения, которое приведет к продвижению имиджа школы. Школе необходимо построение образования, которое обеспечивало бы максимальное, гибкое удовлетворение образовательных запросов государства, потребностей детей и их родителей

В сравнении с предыдущим годом возросло количество детей из многодетных семей (3%), из малообеспеченных семей (5%). Увеличилось количество детей из неблагополучных семей (стоящих на внутришкольном контроле) на 2%. Число детей с ОВЗ растет с каждым годом, есть дети, которым необходима консультация ПМПК по мнению учителей, но родители дают отказ.

Изучение семей (личные беседы, встречи на родительских собраниях, анкетирование) позволило выявить проблемы семейного воспитания:

- уменьшение продолжительности и формализации общения матери и отца с ребенком, многие отцы работают вахтовым методом, подолгу не бывают дома;

- недостаточное практическое взаимодействие взрослых и детей;

- неумение разобраться в мотивах поведения ребенка, игнорирование его духовных потребностей;

- отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту;

- незнание содержания и методов воспитания детей школьного возраста.

Назрела необходимость пересмотреть организацию работы с родителями в школе, установить новые отношения на основе сотрудничества и взаимодействия, главной целью которых является улучшение качества образования обучающихся. Задача школы - удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

**Анализ состояния внутренней и внешней среды школы**

|  |
| --- |
| **Внутренняя среда школы** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Высокий педагогический потенциал педагогических работников. Стабильность педагогического коллектива.  | Штатные должности учителя-дефектолога, педагога психолога, учителя логопеда введены не в полном объеме.  |
| Положительный опыт гражданско-патриотического воспитания в рамках общешкольного коллектива. Школа ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. «Неуспех» в учебной работе компенсируется социальной активностью. Так, например, через обретение социального опыта общения с детьми с ОВЗ, участие в благотворительных акциях, формируется осознанная обучающимися необходимость поведения, ориентированного на благо других людей, прививаются ценности взаимопомощи и поддержки. Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. И, совершенно естественным образом, наши ученики осознанно включаются в благотворительную деятельность. Организация помощи обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех.  | Значительная часть семей обучающихся, в которых вопросам воспитания детей не уделяется достаточно внимания.  |
| Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ.  | Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части обучающихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.  |
| Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы.  | Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.  |
| Достаточная материально - техническая база ОУ.  | Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами. Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей.  |
| Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности, прохождение курсов, аттестации, наличие побед в конкурсах на разных уровнях.  | Учебная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива превышает норму, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание.  |
| Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования района. Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности.  | Отсутствие в микрорайоне школы специалистов для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности для полноценного удовлетворения социального заказ. Несоответствие состояния здания современным требованиям. Отсутствие актового зала в школе.  |
| В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления (детская общественная организация)  | Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность обучающихся.  |

|  |
| --- |
| **Внешняя среда школы** |
| **Благоприятные возможности** | **Угрозы** |
| Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты.  | Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка высокомотивированных детей и, как следствие ухудшение здоровья. Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся.  |
| С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми с ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.  | Уклонение большей части родителей от взаимодействия со школой в вопросе воспитания и обучения детей. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, их успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Недостаточный уровень психологического просвещения участников образовательного процесса.  |
| Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.  | Увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, недостаточное количество в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда, тьютера.  |
| Результативная система дополнительного образования в школе. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов различной направленности для всех категорий обучающихся.  | Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям.  |

* + 1. **Цель, задачи подпрограммы**

**Цель:** Повышение качества образования обучающихся в результате создания системы по управлению взаимодействием семьи и школы в интересах развития школьника, совершенствования управленческих механизмов в направлении взаимодействия школы и семьи**.**

**Задачи:**

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями обучающихся.

2. Создать атмосферу взаимопонимания педагогов школы и родителей обучающихся, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

3. Организовать совместную деятельность педагогов школы и родителей по созданию условий для личностного становления и развития ребёнка.

4. Развить уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

5. Создать условия для обеспечения реальных потребностей семьи в воспитании детей, предоставить необходимые услуги нуждающимся;

6. Повысить профессионализм педагогов по вопросу взаимодействия школы и семьи.

* + 1. **Сроки и этапы реализации проекта.**

Срок реализации проекта: 2019 – 2021 годы.

Первый этап – сентябрь – ноябрь 2019 год: проведение социометрических исследований,

разработка программы, обсуждение с коллективом и принятие к исполнению.

Второй этап – январь 2020- май 2021 год: выполнение плана реализации программы;

улучшение материально-технической базы школы; текущий контроль над выполнением программы.

Третий этап - сентябрь - декабрь 2021 год: анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

* + 1. **Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Кадровое обеспечение** |
| Анализ кадров образовательной организаций для реализации программы  | Администрация  | Сентябрь-ноябрь2019 года  | Аналитическая справка об обеспеченности образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами.  |
| Внесение изменений в штатное расписание  | Директор школы по согласованию с учредителем  | Апрель-август2020 года  | Введение в штатное расписание дополнительных ставок психолога, логопеда. |
| Сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями муниципалитета для устранения кадрового дефицита  | Администрации  | В течение всего периода  | Обеспечение хода реализации проекта квалифицированными кадрами на основе заключения договора о сетевом партнёрстве  |
| Повышения квалификации педагогов школы участников программы   | Администрация  | В течение всего периода  | Создание условий для обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Разработка плана повышения квалификации.  |
| **Материально-техническое и финансовое обеспечение**  |
| Анализ материально-технического и финансового обеспечения школы  | Администрации  | Сентябрь-ноябрь2019 года | Определение приоритетов для финансирования  |
| Определение объема дополнительного финансирования  | Администрация по согласованию с учредителем  | Апрель-август2020 года | Смета для реализации программы (в том числе финансирования дополнительных штатных единиц)  |
| Внесение изменений в систему оплаты труда в части формирования стимулирующих выплат  | Администрация по согласованию с учредителем  | 2019-2021 года  | Создание условий для материального стимулирования педагогов. Укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школ  |

* + 1. **Управление реализацией подпрограммы**

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

1) информационно-аналитического;

2) мотивационно-целевого;

3) планово-прогностического;

4) организационно-исполнительского;

5) регулятивно-коррекционного;

6) контрольно-диагностического.

Первый уровень управления:

Руководитель проекта - директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно- воспитательной работе, педагог-организатор. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы.

Третий уровень – методический совет школы. Совет ведет методическую работу в школе, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса

образования.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители. Здесь органами управления являются Совет родителей и совет обучающихся.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы потребует организации мониторинга, т.е. систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации программы, ориентированного на информационное обеспечение управления процессом, позволяющего судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга **–** установить, способствует ли выполнение программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга **–** сроки реализации программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА, промежуточной аттестации, социализации выпускников, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап программы | Мероприятие программы | Сроки реализации программы | Ожидаемые результаты |
| Подготовительный этап  | Уточнение перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния  | Сентябрь- ноябрь 2019года  | Проведён анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ, подготовлена нормативная база, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы, разработана система постоянного профессионального развития учителей, способствующая повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности.  |
| В течение всего периода | Реализованы мероприятия по созданию позитивной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы**).**  |
| В течение всего периода | Организовано тесное взаимодействие всех участников образовательного пространства.  |
| В течение всего периода | Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся. |
| Основной этап реализации программы | Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние  | В течение всего периода | Создана команда единомышленников из педагогов и родителей обучающихся для работы со слабомотивированными обучающимися.  |
| Создана система консультирования и сопровождения родителей.  |
| Проведены мероприятия по популяризации научно- исследовательской деятельности.  |
| Расширена сетевая форма связей с социальными партнерами. Обеспечено проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.  |
| Обеспечено психолого-педагогические сопровождение программы |
| Организовано и обеспечено повышение квалификации педагогов.  |
| Рефлексивно- обобщающий этап  | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. | Октябрь - декабрь 2021года  | Разработана система мониторинга.  |

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет мониторинга**  | **Средства мониторинга**  |
| Предметные результаты: успеваемость обучающихся  | Предметные контрольные срезы, проверочные работы. Результаты анализируются по сопоставлению с периодом до начала реализации программы.  |
| Результаты ГИА  | Сравнительные таблицы результатов ГИА обучающихся школы. |
| Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.  | Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно- исследовательской деятельности и др.  |
| Квалификация педагогов в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями  | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации.  |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта  | Доля учителей, принимающих участие в конференциях, методических конкурсах, проводившие мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия.  |
| Результаты поступления выпускников  | Доля обучающихся, поступивших в ВУЗы, ССУзы  |
| Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг школы  | Анкетирование, опрос  |
| Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня.  | Доля обучающихся, принимающих участие и являющихся победителями и призерами конкурсов разного уровня.  |
| Доступность информационного пространства школы  | Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта), использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки  |
| Активность и заинтересованность родителей в школьной жизни своего ребенка  | Анкетирование, доля родителей, участвующих в жизни школы  |

* + 1. **Критерии оценки эффективности реализации проекта**

Для оценки эффективности программы за основу взяты следующие критерии и показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели эффективности** |
| Качественное образование  | Уровень обученности обучающихся по образовательным программам 100% успеваемость; уровень обученности выпускников 9 классов - 100% сдача ГИА; количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;  |
| Организация образовательного процесса; функционирования и развития школы  | Организация и развитие образовательного процесса; управление образовательным процессом; уровень выполнения государственных программ; уровень использования и эффективности инновационных процессов и ИКТ; профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов - 100%); участие учителей в профессиональных конкурсах - 70%; уровень учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер- классов 90 %; показатели владения учителями информационными технологиями - 100%; состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).  |
| Организация работы с родителями, вовлечёнными в работу образовательного учреждения  | доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации (не менее 70%); уровень креативности родителей, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей; доля родителей, являющихся активными участниками родительского всеобуча - до 70%; доля родителей, участвующих совместно со своими детьми в различных конкурсах - 40% |
| Доступность информационной среды школы  | Уровень доступности информационных ресурсов школы каждому участнику образовательного процесса; посещаемость школьного сайта; доля применения ИКТ в учебном процессе; доля мероприятий, проведенных с использованием ИКТ.  |
| Степень социализации  | уровень воспитанности обучающихся; положительная динамика снижения правонарушений обучающихся; уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.  |
| Здоровье участников образовательного процесса  |  данные мониторинга состояния здоровья; доля обучающихся, занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях; положительная динамика снижения пропусков по болезни.  |

**Эффекты проекта**

1. Реализация программы позволит больше вовлечь сотрудников школы, обучающихся и их родителей в практическую деятельность по решению проблемы повышения качества образования обучающихся и как результат, будет наблюдаться положительная динамика учебных достижений обучающихся.

2. Внедрение программы обеспечит оптимальные условия для работы с семьей:

- самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов школы с родителями обучающихся, создание благоприятного микроклимата в школьно-родительском коллективе;

- активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей;

- повышению психолого-педагогической культуры родителей;

- развитию креативных способностей обучающихся и их родителей в совместной деятельности.

**4.2.8. Ожидаемые результаты**

В ходе реализации программы требуется достичь:

1. Адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой

аттестации, в соответствие с прогнозируемыми.

2. Увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней.

3. Повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности в

участие в конкурсах профессионального мастерства и обмена и распространения своего педагогического опыта

4. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования».

5. Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;

6. Повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных

услуг среди обучающихся и родителей.

**4.2.9. Основные направления и мероприятия по реализации подпрограммы**

1. Диагностическое направление.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Индивидуальное консультирование родителей.

4. Педагогическое партнёрство.

5. Развитие самоуправления в родительском коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный исполнитель** | **Сроки** |
|  | **Диагностическое направление** |
| 1. | Составление социального паспорта школы с целью выявления индекса социального благополучия школы  | Классные руководители  | Сентябрь  |
| 2. | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса  | Администрация школы, классные руководители  | Октябрь . В течение всего периода  |
| 3. | Диагностика обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при обучении  | Администрация школы, классные руководители  | В течение всего периода |
| 4. | Диагностика мотивации обучения. Анкетирование родителей, обучающихся  | Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по УВР  | Периодичность раз в четверть  |
| 5. | Подготовка программы (проектов) развития школы и перевода школы в эффективный режим функционирования.  | Администрация школы, рабочая группа  | До декабря 2021 года |
| 6. | Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).  | Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по УВР | В течение всего периода  |
| 7.  | Проведение школьных, муниципальных, областных диагностических работ: -мониторинг качества образования  | Администрация школы, учителя-предметники  | Октябрь - декабрь 2020  |
| 8.  | Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, с ОВЗ, разработка программы помощи родителям  | Классные руководители, учителя-предметники  | В течение всего периода  |
| 9.  | Проведение родительских собраний по мотивации обучения, диагностике знаний, умений  | Классные руководители, зам. директора по УВР | В течение всего периода  |
| 10.  | Диагностика и анализ достижений обучающихся положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.  | Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по УВР | В течение всего периода  |
| 11.  | Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.  | Классные руководители, зам. директора по УВР | Декабрь 2021 года  |
|  | **Психолого-педагогическое просвещение** |
| 1.  | Организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения  | Администрация школы, школьная ПМПк  | В течение всего периода  |
| 2.  | Организация консультативной работы с родителями (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения  | Администрация школы, школьная ПМПк | В течение всего периода  |
| 3.  | Методическая и консультативная помощь педагога-психолога учителям, родителям по вопросам подготовки обучающихся к экзаменам  | Администрация школы, психолог - психолог | В течение всего периода  |
| 4.  | Проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.  | Педагог-психолог, классные руководители  | В течение всего периода  |
|  | **Индивидуальное консультирование родителей** |
| 1.  | Оказание методической помощи родителям, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ  | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники  | В течение всего периода  |
| 2.  | Организация «дней помощи» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся  | Администрация школы, классные руководители  | В течение всего периода  |
| 3.  | Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы для поддержания обратной связи с ОУ  | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники  | Сентябрь  |
| 4.  | Усиление обратной связи школы – родители через создание странички на сайте школы «Вопросы – ответы»  | Администрация школы  | В течение всего периода  |
| 5.  | Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.  | Классные руководители, зам. директора по УВР | В течение всего периода  |
| 6.  | Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.  | Администрация школы, классные руководители  | В течение всего периода  |
|  | **Педагогическое партнёрство**  |
| 1.  | Участие родителей в подготовке и проведении праздников: День пожилого человека День матери Новый год День защиты детей  | Зам. директора по УВР Педагог-организатор Совет родителей  | Октябрь Ноябрь Декабрь 1 июня  |
| 2.  | Акция «К юбилею победы!» Оформление стенда.  | Зам. директора по УВР Педагог-организатор Родители  | Февраль  |
| 3.  | Участие родителей и детей в военно-спортивной игре «Зарница».  | Совет родителей  | Февраль  |
| 4.  | Поздравления мам, бабушек с праздником 8 Марта. Праздничная программа.Участие в акции «Подарок для любимой мамы» (ученики 1-6кл)  | Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кл. руководители  | Март  |
|  | **Развитие самоуправления в родительском коллективе**  |
| 1.  | Выборы совета родителей школы, совета школы, совета по профилактике ППН. Организация систематической работы: совет родителей, совет по профилактике ППН (по плану).  | Директор школы Председатель совета родителей  | Октябрь  |
| 2.  | Изучение родительским активом общественного мнения и потребностей родителей. Привлечение совета родителей к обсуждению учебных планов, планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей.  | Директор школы Зам. директора по УВР Совет родителей  | В течение учебного года  |
| 3.  | Выборы совета родителей школы, совета школы, совета по профилактике ППН. Организация систематической работы: совет родителей, совет по профилактике ППН (по плану).  | Директор школы Председатель совета родителей  | Май Октябрь Декабрь  |

* 1. **Подпрограмма «ВСОКО как одно из условий повышения эффективности управления образовательным процессом при реализации ФГОС ОО» (Обновление ВСОКО)**

**4.3.1.Общие положения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование подпрограммы | «ВСОКО как одно из условий повышения эффективности управления образовательным процессом при реализации ФГОС ОО»(Обновление ВСОКО)  |
| Актуальность подпрограммы | Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности и успешности образовательной деятельности как отдельных участников образовательных отношений, так и системы образования в целом.Проблема оценки качества образования в настоящее время остается одной из самых актуальных, что находит отражение в государственных программах и иных нормативных документах, регламентирующих проведение оценки качества образования (Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 № 560/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки КО в образовательных организациях на основе практики международных исследований…»)Актуальность проекта обусловлена:- задачами Российской Федерации по развитию внутришкольной системы оценки качества образования;**-** необходимостьюформирования общего системного подхода к оценке качества образования в школе. |
| Срок начала и окончания подпрограммы | 01.01.2020-31.12.2021 |
| Исполнители (соисполнители) мероприятий подпрограммы | * Администрация школы
* Педагогические работники МАОУ «Основная школа №4»
* Обучающиеся МАОУ «Основная школа №4»
* Родители обучающихся
 |

**4.3.2. Содержание подпрограммы**

**Обоснование проблем, требующих решения в рамках подпрограммы**

Система оценки качества образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению.

В настоящее время в школе функционирует модель построения качества образования, которая включает в себя систему внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования. Они предусматривают оценку результатов и условий реализации образовательных программ, содержания образования и образовательной деятельности.

Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность по данному направлению:

- основные образовательные программы соответствующих уровней образования;

**-** положение о внутренней системе оценки качества образования;

- положение о внутришкольном контроле;

- положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в МАОУ ОШ №4;

- положение о портфолио обучающихся.

Однако оценка качества образования не сформирована в школе как система и не отражает в полной мере изменения в подходах к оцениванию в условиях реализации ФГОС общего образования и особенностей практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Рособрнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 № 560/219).

Приведенный анализ выявил основные причины данной проблемы:

- недостаточный уровень проработки нормативно-правовой базы;

- отсутствие инструментария, позволяющего объективно оценить все структурные элементы системы оценки качества образовательных результатов: критерии и индикаторы, контрольно-измерительные материалы;

- трудоемкость процедуры оценивания достижения образовательных результатов для педагога.

**Цели и задачи подпрограммы**

Основная цель **-** совершенствование единой системы оценочных процедур в школе.

Задачи:

1. Обновить модель ВСОКО в школе, включающую:

- разработку системы критериев и показателей качества образования в соответствии с современными требованиями;

- внедрение новых критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- систематизацию и технологий инструментария мониторинговых исследований;

- формирование банка контрольно-измерительных материалов;

- сформирование системы аналитических показателей, которые позволят эффективно реализовывать цель ВСОКО.

2. Привести локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по оценке качества образования, в соответствии с современными требованиями.

3. Подготовить выпускников 9 класса к основному государственному экзамену (ОГЭ) и государственному выпускному экзамену (ГВЭ) в 2020 году по новым контрольно-измерительным материалам (КИМ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4. Включить в фонд оценочных средств новые задания на основе международных исследований качества образования PISA.

5. Внедрить задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также предметным областям «Искусство», «Технология», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

6. Организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

7. Формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

8. Обеспечить информационное, методическое и организационное сопровождение проекта, в том числе реализацию плана стажировочной площадки по освоению технологии формирующего оценивания педагогическим коллективом.

**Этапы реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки  | Краткое описание | Показатель выполнения плановых мероприятий |
| 1. Подготови-тельный (инициация проекта)
 | Июнь-август 2019г. | Создание рабочей (проектной) группы; изучение и анализ нормативно-правовой базы, имеющийся опыт школ;разработка концепции программы;совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения мотивации к участию в программе. | Приказ по школе о создании рабочей группы по разработке программы и назначении куратора программы;концепция программы;определение форм и методов стимулирования педагогов, включенных в инновационную деятельность. |
| 2.Пректировоч-ный (планирование) | Сентябрь- декабрь 2019г. | Разработка проекта обновления модели ВСОКО;определение основных показателей оценки качества образования;подбор методик оценки всех компонентов ВСОКО;разработка плана стажировочной площадкипо освоению технологии формирующего оценивания педагогическим коллективом;разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по оценке качества образования;повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных результатов;создание тематической страницы на сайте школы;информирование всех участников образовательных отношений о настоящей программе, сроках и порядке ВСОКО;обсуждение программы заинтересованными сторонами. | Проект по созданию обновленной модели ВСОКО;приказ об утверждении плана стажировочной площадки по освоению технологии формирующего оценивания;пакет локально-нормативных документов, регламентирующих деятельность по оценке качества образования;прохождение курсов повышения квалификации административно-управленческими кадрами и организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов по вопросам оценки качества образования;создание тематической страницы на сайте школы;обсуждение программы на заседании педагогического совета школы. |
| 3.Апробацион-ный | Январь 2020г. – май 2021г. | Апробация модели ВСОКО;апробация технологии проведения оценочных процедур;текущий анализ и корректировка действий по реализации программы;обработка, анализ и систематизация полученной информации. | Скорректированная модель ВСОКО;Промежуточный анализ внедрения обновленной ВСОКО. |
| 4.Обобщающе-аналитический (контроль исполнения и его завершение) | Июнь - август 2021г. | Оценка результативности внедрения программы;Обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к оцениванию качества образования, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования. | Информационно-аналитические и методические материалы по результатам реализации программы |

**План реализации программы «Обновление ВСОКО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Участники |
| 1 | Создание рабочей (проектной) группы  | Август 2019г. | Санникова Л.В.директор |
| 2 | Изучение и анализ нормативно-правовой базы, имеющийся опыт школ | Август 2019г. | Проектная группа |
| 3 | Разработка концепции проекта | Август 2019г. | Проектная группа |
| 4 | Повышение квалификации участников проекта по вопросам оценки качества образования | По графику | Трифонова Л.В.Кошелева С.В.педагоги |
| 5 | Разработка и обновление локальных актов, регламентирующих деятельность по оценке качества образования:- положение о внутренней системе оценки качества образования;- положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;- положение об оценивании обучающихся 2-9 классов, освобождённых от практических занятий по физической культуре;- положение о контрольно-измерительных материалах для проведения промежуточной аттестации обучающихся; - положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся. | Сентябрь-декабрь 2019г. | Проектная группа |
| 6 | Создание тематической страницы на сайте школы | Январь 2020г. | Десяткова А.Н.проектная группа |
| 7 | Создание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (КИМы, метапредметные диагностики). | Январь-декабрь 2020г. | Педагоги школы, педагог-психолог |
| 8 | Создание отчета о самообследовании образовательной организации  | Ежегодно до 1 апреля текущего года | Администрация, проектная группа |
| 9 | Разработка и реализация программ метапредметных учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся | Июнь 2020г-Май 2021г. | Администрация,педагоги |
| 10 | Формирование банка заданий на основе международных исследований качества образования PISA.  | Январь-май 2020г. | Педагоги,проектная группа |
| 11 | Включение в процессы оценки качества образовательных результатов обучающихся заданий и методик на основе международных исследований | Сентябрь-декабрь2020г. | Педагоги |
| 12 | Участие в ДКР и ВПР  | По графику | Педагоги, обучающиеся |
| 13 | Участие в международном исследовании качества образования PISA. | 2021г. | Педагоги, обучающиеся  |
| 14 | Организация контрольно-диагностических мероприятий, предусмотренных системой оценки качества образования школы | По графику | Администрация,педагоги,обучающиеся |
| 15 | Обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к оцениванию качества образования, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования. | Ноябрь-декабрь 2021г. | Проектная группа |

**План стажировочной площадки**

 **по освоению технологии формирующего оценивания педагогическим коллективом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Мероприятие | Дата проведения |  Ответственный |
| 1 | Методический совет (рассмотрение плана стажировочной площадки по освоению технологии формирующего оценивания) | 21.11.2019г. | Кошелева С.В. |
| 2 | Совещание при директоре «Формирующее оценивание как условие достижения и оценки образовательных результатов» | 2 неделя декабря2019г. | Кошелева С.В.Пунегова О.В.Козлова О.А. |
| 3 | Методический практикум «Практический опыт реализации технологии формирующего оценивания» | 3 неделя января2020г. | Пунегова О.В.Козлова О.А. |
| 4 | Разработка и экспертиза конструктов занятий урочной и внеурочной деятельности с использованием техник формирующего оценивания (в рамках ШМО) | 1 неделя февраля2020г. | Руководители ШМО |
| 5 | Единый день МДО (применение техник формирующего оценивания) | 11.02.2019г. | Учителя 1-9 классов |
| 6 | Взаимопосещение открытых занятий (по графику) | февраль-март2020г. | Трифонова Л.В.Кошелева С.В.Учителя 1-9 классов |
| 7 | Методический десант | апрель 2020г. | Учителя 1-9 классов |
| 8 | Методический совет «Результаты и эффекты реализации плана стажировочной площадки по освоению технологии формирующего оценивания педагогическим коллективом МАОУ ОШ №4» | июнь 2020г. | Кошелева С.В.,руководители ШМО |

**4.3.3. Ресурсное обеспечение подпрограммы**

Для успешной реализации подпрограммы необходимы следующие ресурсы: нормативно-правовые, материально-технические, кадровые, информационно-методические, финансово-экономические.

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовые | Федеральные законы, Постановления правительства РФ, приказы и рекомендации Минпросвещения, Минобрнауки РФ, ФГОС НООО, ФГОС ООО.Региональные, муниципальные и школьные нормативно-правовые акты, регламентирующие ВСОКО |
| Кадровые | Административно-управленческий персоналПедагогические работникиОбучающиеся Инициативная группа родителей |
| Финансово-экономические | Субвенции на реализацию ФГОССтимулирующая часть фонда оплаты трудаВнебюджетные средства на повышение квалификации педагогических работников |
| Материально-технические | Учебные помещения, технические средства обучения |
| Информационно-методические | Методические материалы по организации ВСОКОБиблиотечно-информационные ресурсы, интернет - ресурсы, внутренняя локальная сеть, школьный сайт |

Финансовое обеспечение мероприятий по программе «Обновление ВСОКО» на 2020-2021 годы будет осуществляться в рамках текущего финансирования на очередной финансовый год.

**4.3.4. Ожидаемые результаты**

В ходе реализации программы планируется получить следующие результаты:

1. Обновление модели ВСОКО с учетом современных требований.
2. Формирование пакета локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по оценке качества образования.
3. Создание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (КИМы, метапредметные диагностики).
4. Формирование банка заданий на основе международных исследований качества образования PISA.
5. Применение педагогами школы технологии формирующего оценивания.
6. Переход на массовое использования объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.
7. Представление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе.

**4.3.5. Показатели результативности и эффективности подпрограммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя |
| 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|  | Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации | % | 25 | 30 | 35 |
|  | Доля обучающихся, которые подтвердили или повысили отметку за учебный период на ВПР | % | 50 | 65 | 70 |
|  | Доля педагогов, в системе использующих технологию формирующего оценивания | % | 20 | 50 | 70 |
|  | Доля контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана, разработанных педагогами в соответствии с современными требованиями  | % | 50 | 75 | 100 |

**4.4. Перспективный план повышения профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Приоритетные направления | Наименование программы | Перспектива прохождения курсовой подготовки |
| 2020г | 2021г | 2022г |
| 1 | Оценивание результатов обучающихся | Система оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе | 1 человек | 1 человек | 1 человек |
| 2 | Формирование предметных и метапредметныхрезультатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» (на основе анализа результатов ВПР) | 2 человека | 3 человека | 2 человека |
| 3 | Современные средства оценивания результатовобучения | 3 человека | 2 человека | 2 человека |
| 4 | Партнерство с родителями (законными представителями) | Семья как активный участник образовательногопроцесса в соответствии с требованиями ФГОС. | 2 человека | 1 человек | 1 человек |
| 5 | Особенности организации работы педагогов сродителями одарённых детей в общеобразовательной организации | 4 человека | 4 человека | 3 человека |
| 6 | Влияние социальной среды на формирование личности подростка в современном мире | 2 человека | 1 человек |  |
| 7 | Индивидуальная поддержка обучающихся | Психолого-педагогическая поддержка освоенияобучающимися с задержкой психическогоразвития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 2 человека | 2 человека | 1 человек |
| 8 | Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья иинвалидностью в процессе образовательнойдеятельности | 1человек | 1 человек |  |
| 9 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования | 1человек | 1 человек |  |

* 1. **План внутришкольного мониторинга реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Инструмент | Исполнители |
| 1 | Мониторинг качества результатов освоения образовательных программ | 1 раз в год | Сбор статистических данных в соответствием с «Положением о ВСОКО» (таблица 1) | Зам. директора по УВР |
| 2 | Мониторинг профессиональной деятельности педагога | 2 раза в год (январь, июнь) | Карта мониторинга профессиональной деятельности (показатели и критерии) | Педагоги, зам. директора по УВР |
| 3 | Мониторинг качества реализации программы воспитания  | 1 раз в год | Показатели и методики представленыв таблице 2 | Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор |

Таблица 1

Качество результатов освоения образовательных программ

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Доля обучающихся 2-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету  | 2 б. – 100% 1 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%  |
| Доля обучающихся 2-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации  | 2 б. – более 50 % 1 б. – от 35 до 50% 0 б. – менее 35%  |
| Доля обучающихся 4-х классов, которые подтвердили или повысили годовую отметку на ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру  | 2 б. – 100% 1 б. – от 80 до 99% 0 б. – менее 80% |
| Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету  | 2 б. – 100% 1 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% |
| Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» » по результатам промежуточной аттестации | 2 б. – более 50 % 1 б. – от 35 до 50% 0 б. – менее 35% |
| Доля обучающихся 5-8-х классов, которые подтвердили или повысили годовую отметку на ВПР  | 2 б. – 100% 1 б. – от 80 до 99% 0 б. – менее 80% |
| Доля выпускников 9 класса, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)  | 2 б. – 100% 1 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% |
| Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса  | 2 б. – 0% 1 б. – 3% 0 б. – более 3% |
| Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | 2 б. – 0% 1 б. – 3% 0 б. – более 3% |
| Доля выпускников 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации в качестве освоивших образовательную программу, имеющих годовые отметки «3», «4», «5» и получивших на ГИА неудовлетворительные результаты | 2 б. – 0% 1 б. – от 1 до 5% 0 б. – более 5% |
| Доля выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | 2 б.- более 5% 1 б.- от 1 до 5% 0 б. –0 %  |
| Доля выпускников 9 класса, награжденных грамотой «За особые успехи в учении» | 2 б.- более 10% 1 б.- от 1 до 10% 0 б. –0 % |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | 2 б.- выше муниципальных результатов 1 б.- на уровне муниципальных результатов 0 б.- ниже муниципальных результатов  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | 2 б.- выше муниципальных результатов 1 б.- на уровне муниципальных результатов 0 б.- ниже муниципальных результатов |
| Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 2 б. – 80% и более1 б. – от 50% до 79% 0 б. – менее 50%  |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней  | 1 б. – 30% и более 0 б. – менее 30%  |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах  | 2 б. – 50% и более1 б. – от 30% до 49% 0 б. – менее 30% |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов  | 2 б. – более 90% 1 б. – от 50% до 89 0 б.- менее 50 %  |

Таблица 2**.**

Мониторинг качества реализации программы воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели результативности | Показатели результативности | Методики |
| Охват внеурочной деятельностью  | Занятость обучающихся во внеурочное время  | Сводная таблица |
| Состояние преступности  | Отсутствие правонарушений и отсева обучающихся  | Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП  |
| Уровень воспитанности  | 1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям2. Демонстрация знаний этикета и делового общения3. Овладение социальными навыками | Сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | 1. Освоение учащимися ОП2. Развитость мышления3. Познавательная активностьобучающихся4. Сформированность учебнойдеятельности. | 1. Школьный тест умственного развития. 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1. Коммуникабельность 2.Сформированность коммуникативной культуры обучающихся 3. Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик-семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова 5.Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью школы | 1. Комфортность ребенка в школе 2.Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |

1. **Ресурсное обеспечение подпрограммы**

**Финансовое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Год | Источники финансирования | Объемы финансирования(тыс. рублей) |
| 1 | Повышение квалификации педагогических работников | 2020г.2021г.2022г. | бюджетные средства | 50,055,066,0 |
| 2 | Учебники, учебные пособия с электронным приложением | 2020г.2021г.2022г. | бюджетные средства | 300,0300,0350,0 |
| 3 | Материально-техническое обеспечение (учебная мебель, компьютеры) | 2020г.2021г.2022г. | бюджетные средства | 100,0100,0100,0 |
| 4 | Открытие дополнительных ставок:- педагог-психолог- учитель-логопед- учитель-дефектолог | 2020-2022гг | бюджетные средства | 144,0144,0144,0 |
| 5 | Поощрение обучающихся | 2020-2022гг | внебюджетные средства | 15,0 |

Приложение 1.

**Детализированный план мероприятий на 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия, планируемые на муниципальном уровне**  | **Планируемый результат**  | **Сроки реализации, место проведения** | **Ответственный** | **Планируемый охват участников**  | **Информация о выполнении** **(%выполнения)** | **Причины невыполнения/****изменения сроков**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. **Организация образовательной деятельности**
 |
| 1.1. | Стажировочная площадка школы по освоению педагогическим коллективом технологии формирующего оценивания  | Применение педагогами технологии формирующего оценивания; переход на массовое использования объективного оценивания образовательных результатов обучающихся;создание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся. | Январь-июнь 2020г. | Кошелева С.В., заместитель директора по УВР; Пунегова О.В., учитель русского языка; Козлова О.А., учитель английского языка | 100% охват педагогических работников  |  |  |
| 1.2 | Межтерриториальный семинар: «Современные подходы по сопровождению детей с ОВЗ» | Совершенствование форм, методов и технологий сопровождения детей с ОВЗ;создание образцов педагогической практики. | Октябрь 2020 год | Ташкинова Е.Н., учитель-логопед, председатель школьного ПМПк, Кошелева С.В., заместитель директора по УВР  | 80% педагогических работников МАОУ ОШ №4;50 человек, приглашен-ных с территорий  |  |  |
| **2.** | **Организация воспитательной работы, работы с семьей** |
| 2.1 | Клубы для родителей «Сам себе логопед» и «Мы вместе» | Организация совместной деятельность педагогов школы и родителей по созданию условий для личностного становления и развития ребёнка;формирование партнерского взаимодействия между семьей и школой | 1 раз в месяц с сентября 2020г.МАОУ ОШ №4 | Ташкинова Е.Н., учитель-логопед;Белоглазова Н.В., педагог-психолог | 50 человек |  |  |
| 2.2 | Лицензирование программ дополнительного образования детей | Расширение возможности получать дополнительное образование в стенах школы | Май-июнь 2020г. | Санникова Л.В., директор  | 70% обучающихся |  |  |
| 2.3 | Работа школьной службы медиации  | Создание условий для формирования медиативного подхода в разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений | По графику,по наличию обращений | Белоглазова Н.В. педагог-психолог | По наличию обращений |  |  |
| 3. | **Организация работы с педагогами** |
| 3.1 | Внутрикорпоративное повышение квалификации по приоритетным направления программы  | Создание условий для повышения профмастерства преподавателей  | Сентябрь-декабрь | Трифонова Л.В., заместитель директора по УВР;Кошелева С.В., заместитель директора по УВР; руководители ШМО | 100% педагогических работников МАОУ ОШ №4 |  |  |
| 3.2 | Прохождение курсовой подготовки педагогических и руководящих работников | Повышение уровня квалификации педагогических кадров – 100% от планируемого результата | по графику ГАОУ ДПО СО «ИРО» в течение года | Трифонова Л.В., заместитель директора по УВР | Не менее 5 чел. от МАОУ ОШ №4 |  |  |
| 4.  | **Информационно-аналитическая и управленческая деятельность** |
| 4.1. | Разработка программы, направленной на реализацию регионального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Разработанная программа с детальным планом мероприятий | Январь 2020г. | Администрация, руководители ШМО, педагоги  | 8 человек |  |  |
| 4.2. | Корректировка штатного расписания  | Увеличение штатных должностей специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов  | Январь 2020г. | Санникова Л.В., директор | 4специалиста |  |  |
| 4.3. | Педагогический совет «Результаты и эффекты реализации программы «Школа равных возможностей» в 2020 году» | Итоговый анализ реализации программы; экспертиза образовательной среды;планирование на перспективу | Декабрь2020г. | Администрация школы, рабочая группа | 100% |  |  |