МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРГАН
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОУФИМСК
ул. Советская, д. 25
г. Красноуфимск, Свердловская область, 623300
Тел.: (34394) 5-11-35, факс (343 94) 5-18-68
E mail: gimc2009@mail.ru
ОКПО 02116149 ОГРН 1026601228268
ИНН/КПП 6619002300/661901001
30.01.2020 г. № 121
На № _____ от _____

Заведующему МАДОУ детский сад 3
Дрокиной О.В.

О направлении адресных рекомендаций
по повышению качества образования
на основе шкал Мониторинга качества дошкольного
образования (МКДО) в 2020 году

МО Управление образованием городского округа Красноуфимск направляет адресные рекомендации по повышению качества образования на основе шкал Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в 2020 году (приложение 1). Рекомендации рассмотрены и приняты рабочей группой муниципального проекта «Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки» (протокол № 1 от 27.01.2020 г.).

Предлагаем принять необходимые управленческие решения в срок до 31.12.2020 г. в МАДОУ детский сад 3 в соответствии с рекомендациями.

Начальник
МО Управление образованием
городского округа Красноуфимск Е.А. Вахрушева

Приложение 1.

Рассмотрено и принято
рабочей группой муниципального проекта
«Улучшение компонентов образовательной среды ДОО
на основе экспертной оценки»,
протокол № 1 от 27.01.2020 г.

Адресные рекомендации
по повышению качества образования
на основе шкал Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)
в 2020 году

Заведующему МАДОУ детский сад 3 Дрокиной О.В.

№пп	Направления работы по повышению качества образования
1	**Показатель качества «Образовательные ориентиры»**
1.1.	Разработать образовательную концепцию, которая кратко будет описывать принципы образовательной деятельности и на доступном для всего коллектива ДОО уровне излагать суть каждого из них.
1.2	Разработать и обеспечить доступность методических материалов, которые описывают способы реализации Принципов ФГОС ДО (далее Принципы) в ежедневной практике МАДОУ
1.3	Обеспечить возможность педагогическим работникам анализировать и оценивать качество реализации Принципов на основе формализованной процедуры и доступность для наблюдения своим коллегам (с предоставлением обратной связи)
1.4	Обеспечить открытость, доступность информации о том, что педагоги участвуют в проектировании образовательной среды МАДОУ в соответствии с Принципами
1.5	Обеспечить в открытом доступе подтверждающие факторы, что родители и др. заинтересованные лица, сотрудничающие с МАДОУ принимали и принимают участие в обсуждении Принципов и способов их реализации
1.6	Обеспечить сбор информации о социокультурных факторах развития ребенка для составления комплексного профиля
1.7	Выстраивать педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений
2	**Показатель качества «Образовательная программа»**
2.1	Разработать образовательную концепцию
2.2	Описать в ООП ДО (рабочей программе) по всем разделам образовательные условия, дать более развернутое содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, включить дополнительные разделы, нацеленные на развитие каждого ребенка группы с учетом особенностей его развития.
2.3	Отразить в ЛНА регламенты сбора информации, необходимой для понимания ребенка (напр., анкеты родителей, порядок проведения пед.диагностики, педагогических наблюдений и пр.)
2.4	Разработать ЛНА, регулирующие совершенствование образовательной деятельности МАДОУ (напр., Положение о качестве образования в МАДОУ)
2.5	Разработать ЛНА содержащие регламенты (напр., порядок, положение и пр.), регулирующие работу внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ
2.6	Разработать ЛНА предусматривающие порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников МАДОУ.

2.7	Продумать механизмы внесения предложений родителями о совершенствовании ЛНА ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.
2.8	Предусмотреть на интернет-сайте отдельный раздел для родителей, с описанием форм взаимодействия с родителями, кратким описанием образовательной концепции МАДОУ, реализуемой ООП ДО и других образовательных программ, программ медицинского сопровождения, организации питания, способов оплаты услуг.
2.9	Предоставить информацию о программах и привлекаемых для их реализации педагогов и других лиц (партнеров, общественных организаций и пр.) для ознакомления в помещении МАДОУ, на интернет-сайте.
2.10	Информировать родителей о результатах педагогических наблюдений за развитием детей в ходе освоения парциальных программ (в ООП ДО представить планируемые результаты, конкретизирующие целевые ориентиры, в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений).
2.11	Предусмотреть программы для развития образовательного содержания по всем пяти образовательным областям ООП ДО
2.12	Предусмотреть разноуровневые программы для освоения содержания детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми).
2.13	Предусмотреть возможность родителям принять участие в реализации парциальных программ.
2.14	Предусмотреть программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ.
2.15	В АОП учитывать не только ограничения здоровья, особые образовательные потребности, но также индивидуальные способности и избирательные одаренности ребенка с ОВЗ
3	**Показатель качества «Квалификация педагогов»**
3.1	Педагогическим работникам МАДОУ обеспечить возможность для получения дополнительного к основному профессионального образования, позволяющего им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ООП ДО
3.2	Предусмотреть в МАДОУ системную работу по повышению уровня профессионального образования педагогов.
3.3	Информировать педагогов о новых технологиях и методах педагогической/ психологической работы и предоставлять им возможность пройти обучение для их освоения.
3.4	Предоставить возможность для свободного доступа педагогов актуальных выпусков профильных периодических изданий
3.5	Предоставить возможность педагогам заказывать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования
4	**Показатель качества «Содержание образовательной деятельности»**
4.1	Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в МАДОУ совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создавать и реализовывать различные образовательные проекты
4.2	Предоставлять детям возможность самостоятельного трансформирования игрового пространства (напр., выгораживать место с помощью передвигаемой мебели)
4.3	Предусмотреть средства и условия для развития эмоциональной устойчивости детей
4.4	Добавить в предметно-пространственную среду разнообразие игровых атрибутов, подобранными с учетом социокультурного контекста развития всех детей группы включая национальные игровые атрибуты

4.5	Создавать особые игровые пространства, напр., «джунгли» для лазания, тематические игровые комнаты (напр., космическая станция, обустроенный старинный дом и пр.).
4.6	Создать специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр.).
4.7	Педагогу совместно с детьми вырабатывать правила безопасного поведения, вместе с детьми изготовливать информационные листы (картинки)-напоминания и размещать их в группе, как результат совместных договореностей, обращаться к ним в течения дня.
4.8	иметь материальные свидетельства (документировать) детских высказываний, историй, рассказов, например, в виде записей в портфолио, на стенде результатов пед. наблюдений, достижений детей.
4.9	Активно связывать устную речь с письменной речью, например, записывая за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно вести дневник событий его жизни, писать по просьбе ребенка записки, письма и т. д.
4.10	Предусмотреть чтение детям на родных языках
4.11	Обеспечить детям доступность книг на родных языках (для чтения педагогом или родителями)
4.12	Добавить материалы учитывающие социокультурный контекст развития ребенка (обычаи, традиции и т.д.)
4.13	Разработать программу поддержки детского чтения (или план мероприятий и пр.)
4.14	Предусмотреть в оформлении пространства группы материалов, активизирующих словарный запас (на шкафы наклеить этикетки с надписями, развесить иллюстрации с короткими надписями печатными буквами, представить образцы детского творчества подписанные и пр.)
4.15	В пространстве МАДОУ предусмотреть стимулы для развития грамотности ребенка: в оформлении используются надписи и пр.
4.16	Поддерживать у детей стремление пробовать самим писать, рисовать и создавать подписи к объектам своего творчества (напр., подписывать свое имя).
4.17	Предусмотреть регулярную работу по освоению письменной речи, с использованием различных видов деятельности (чтение, речевые проекты, работа с учебными пособиями, работа с дидактическим материалом и пр.)
4.18	Педагогу необходимо обеспечить условия для связи письменной речи с реализуемой детьми деятельностью (записывать вместе с детьми совместные планы, изготавливать указатели и пр.)
4.19	Обеспечить детям доступность для самостоятельного использования не только различных пишущих средств (карандаши, фломастеры, ручки), а также различных поверхностей для фиксации буквенных записей (письма): бумага, доска, магнитная доска и пр.
4.20	Зонировать пространство группы так, чтобы предоставить детям возможность по собственной инициативе исследовать и экспериментировать с чем-либо в разных познавательных сферах (уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Выделить не менее 3-х зон для познавательного развития
4.21	Обеспечить детям доступность разнообразных предметов и материалов, стимулирующих исследовательскую активность ребенка для самостоятельной деятельности (более 5 видов)
4.22	Обеспечить доступность технического оснащения, позволяющего фиксировать ход проекта (доска, устройство для фото или видеосьемки, большие листы бумаги и пр.)
4.23	Обеспечить зонирование пространства предоставляя разнообразные возможности

	детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней)
4.24	Насытить среду результатами совместной деятельности, в том числе, с участием родителей
4.25	Создать условия для развертывания и насыщения творческого пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, и пр.).
4.26	Предусмотреть удобную для детей систему хранения материалов для конструирования
4.27	Использовать различные материалы для строительства и конструирования (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы)
4.28	Новые материалы для конструирования приобретать с учетом пожеланий детей
4.29	Предусмотреть возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого (для одаренных детей), с длительной проработкой базовых аспектов с детьми, испытывающими трудности
4.30	Обеспечить детям доступ к материалам для разноуровневого освоения математики: разноуровневые задания, полифункциональные предметы; для знакомства с формой и разноуровневого экспериментирования с разными объемными геометрическими объектами.
4.31	Предусмотреть возможность праздновать профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследовать различные традиции
4.32	Для обогащения содержания образовательной деятельности регулярно использовать разнообразные проверенные безопасные для детей образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры
4.33	Разработать и реализовать правила использования средств доступа к электронным ресурсам, а детей знакомить с ними
4.34	Педагогу совместно с детьми решать различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий
4.35	В группе совместно разработать и установить правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире
4.36	Обеспечить детям доступ средств доступа к электронным ресурсам (напр., компьютер) для самостоятельного использования в соответствии с установленными правилами
4.37	Предусмотреть знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны)
4.38	Для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям предоставить доступ к различным аудио- и видеоматериалам, различным электронным ресурсам
4.39	Создавать творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами, предусмотреть разнообразное вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской
4.40	Использовать различные музыкальные инструменты, различные музыкальные коллекции
4.41	Маркировать ящики и пр. для хранения музыкальных записей и инструментов
4.42	Собирать информацию о музыкальных способностях и избирательных одаренностях детей и использовать ее в организации индивидуализированной работы на занятиях музыкой
4.43	Обеспечить детям доступ к музыкальной зоне для собственного пользования (напр., музыкальная гостиная и пр.)
4.44	Предусмотреть разноуровневое погружение детей в художественное

	моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций, то конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок)
4.45	Обеспечить условия для осуществления деятельности моделирования одного и того же предметного содержания в различных знаковых формах, необходимые для укрепления связи между образом и словом, словом и образом.
4.46	Обеспечить условия для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок, до разучивания и отыгрывания сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.
4.47	Для самостоятельного пользования детьми предоставить материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную специфику
4.48	Предусматривать разноуровневое развитие координации движений с учетом индивидуальных особенностей
4.49	Предусмотреть постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости, до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений
4.50	С учетом индивидуальных способностей детям предлагать разноуровневые физкультурные и спортивные занятия
4.51	Предусматривать разноуровневое развитие крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий)
4.52	Обеспечить доступность различных насыщенных материалами полифункциональных пространств для игр, развивающих мелкую моторику (напр., театральное ателье, студия живописи, лаборатория конструирования, стена бизибордов и пр.).
4.53	Рассмотреть возможность сетевого партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству (напр., к футбольным площадкам, бассейнам и пр.)
4.54	При выборе оборудования учитывать игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.
4.55	Предусмотреть разноуровневую работу по становлению здорового образа жизни (от помыть руки до регулярных занятий спортом)
5	**Показатель качества «Организация образовательного процесса»**
5.1	При реализации обучения детей в разновозрастных группах учитывать возрастные особенностей всех детей
5.2	Предусмотреть индивидуализацию образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов
5.3	Обеспечить детям доступ к разнообразным возможностям с учетом социокультурного контекста их развития (игры на родном языке)
5.4	В программе необходимо освещать этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию
6	**Показатель качества «Материально-техническое оснащение»**
6.1	Оснащение помещения группы должно позволять детям создавать свои игровые пространства (напр., двигать мебель, крупные игровые блоки)
6.2	Обеспечить доступность детям на прогулочных участках пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-природное - напр., трава и пр.). Не менее 3 видов.
6.3	Обеспечить возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным

	областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (место для детского строительства, место для природных экспериментов (наблюдение за световыми эффектами, для водных экспериментов и пр.). Не менее 5 пространственно выделенных зон
7	**Показатель качества «Информационное обеспечение»**
7.1	Обеспечить доступность педагогам учебно-методического сопровождения педагогической работы - подписку на электронное или бумажное периодическое издание
7.2	Создать условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (договоры информационно-методического сопровождения и т. п.)
7.3	Укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами по всем образовательным областям.
7.4	Обеспечить возможность педагогам заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах
7.5	Использовать электронные системы сбора и обработки информации, связанные с реализуемой образовательной деятельностью (предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).
8	**Показатель качества «Нормативы финансирования»**
8.1	Нормативы должны учитывать специальные условия получения образования детьми с особыми образовательными потребностями (детей, для которых русский язык является неродным)
8.2	Структура расходов на реализацию ООП ДО должна предусматривать расходы на приобретение средств обучения и воспитания для детей с особыми потребностями
9	**Показатель качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»**
9.1	Организовать сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности образовательной деятельности
9.2	Предусмотреть возможность для насыщения среды вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ
9.3	Проводить мероприятия, цель которых формирование (в т.ч. у родителей) толерантного отношения к детям с ОВЗ.
9.4	Предусмотреть в АОП адаптационный период, как самостоятельный этап коррекционной работы, определены правила введения ребенка с ОВЗ в более сложную социальную жизнь в МАДОУ
9.5	Предоставлять услуги ассистента (тьютора / помощника), если это прописано в заключении ПМПК.
9.6	Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.
10	**Показатель качества «Взаимодействие с родителями»**
10.1	Разработать комплексную систему информационного взаимодействия с родителями, которая предусматривает разные виды информации, и разные способы и время для ее получения заинтересованными сторонами в зависимости от целей и задач
10.2	Разработать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО
10.3	Обеспечить условия для повышения активности родителей - принимать непосредственное участие в образовательной деятельности детей в МАДОУ, а также за его пределами (дома, на экскурсиях, в общественных проектах и т.д.).

10.4	Предусмотреть регулярное измерение лояльности родителей по всем основным направлениям деятельности МАДОУ, включенным в систему внутренней оценки качества МАДОУ (качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.).
10.5	Определить содержание индивидуальной поддержки развития ребенка в семье и зафиксировать в письменном виде (лист рекомендаций в портфолио ребенка).
11	**Показатель качества «Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО»**
11.1	Предусмотреть противоскользящее покрытие или наклейки/накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности.
11.2	Создать добровольные службы по контролю за обеспечением правил безопасности (добровольная пожарная охрана, пожарно-техническая комиссия), для повышения скорости реализации и осуществления деятельность в соответствии с законодательством РФ
11.3	Оснастить прилегающую территорию информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях
11.4	На прилегающей территории разместить все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников МАДОУ).
11.5	Организовать возможность непосредственного участия родителей в разработке комплексной системы безопасности МАДОУ
11.6	Организовать возможность непосредственного участия родителей в контроле соблюдения санитарно-гигиенических правил МАДОУ и их разработке
12	**Показатель качества «Управление и развитие организации»**
12.1	Регулярно проводить мониторинг эффективности организационных процессов
12.2	Проводить регулярный анализ уровня удовлетворенности, а также потребностей и ожиданий сотрудников
12.3	Утвердить внутренние локальные нормативные акты, определяющие понимание качества деятельности (Положение о качестве и пр.)
12.4	Реализовать комплексную систему внутренней оценки качества образования в МАДОУ, включающую разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (родители, педагоги, администрация, учредитель, сетевые партнеры, муниципальные органы управления образованием и пр.).
12.5	Построить Программу развития на основе результатов внутренней оценки качества образования

Председатель
заседания рабочей группы
муниципального проекта
«Улучшение компонентов
образовательной среды ДОО
на основе экспертной оценки
с использованием шкал ECERS» О.В. Дрокина