Рассмотрен рабочей группой
Муниципального центра
поддержки школ, улучшающих
образовательные результаты
протокол № 1 от 20.10.2020 г

Анализ результатов мониторинга
по показателю «оценка компетенций руководителей образовательных организаций»

Участники мониторинга: руководителей образовательных организаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: МАОУ СШ 9, МАОУ ОШ 4, МАОУ «Пудлинговская основная школа».

Срок проведения: 2019 г.

Составлен: на 01.09.2020 г

По итогам прохождения диагностической работы на электронной платформе ГАОУ ДПО СО «ИРО» предоставлена аналитическая информация.

При проведении оценки управленческих компетенций использована комплексная технология оценки, сочетающая несколько методов оценки компетенций как измеряемого показателя «готовность к выполнению трудовой деятельности».

В этой связи максимально важным является вопрос квалификации руководителя образовательной организации, ее оценки и совершенствования. Согласно российскому Трудовому Кодексу РФ квалификация - это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Оценка квалификации руководителя и кандидата на должность руководителя – это необходимый инструмент управления рисками. Оценочные процедуры позволяют выявить профессиональные дефициты управленцев, которые влияют на результативность деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования.

Перечень компетенций определен из пяти блоков (ПРОФИ: Персонал, Результаты, Образовательный процесс, Финансы, Информация). В основу тематики блоков диагностической деятельности и проверяемых компетенций включены обобщенные трудовые функции Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» и материалы Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Результаты диагностики компетенций блока «Персонал» «Управление персоналом» – это полноценное обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами, создание условий для постоянного непрерывного повышения их квалификации, а также проведение объективной оценки результатов деятельности каждого работника как основы дальнейшей мотивации его труда.

В блок включены следующие компетенции:

- Организация эффективной кадровой политики.
- Обеспечение развития кадрового потенциала.
- Управление ценностной ориентацией и стимулирование кадров на основе объективной оценки результатов деятельности.

- Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, поддержка деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией.

- Создание административно-управленческой команды и делегирование полномочий.

- Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами.

Результаты диагностики:

В.5 Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию – 39%.

В.4 Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ – 43% .

В.13 Решение проблемной ситуации, проверяющее любое из умений - 67%.

В вопросах выбора методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, управления процессами достижения образовательных результатов, формирование системы методической и организационно-массовой деятельности, координации деятельности участников образовательного процесса и выявления профессиональных дефицитов педагогических работников ОО продемонстрировали 23% руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты диагностики компетенций блока «Финансы» «Управление финансами» - это обеспечение экономической стабильности образовательной организации путем регулирования ресурсного обеспечения в соответствии со стратегией ее развития.

- В блок включены следующие компетенции:

- Регулирование ресурсного обеспечения образовательной организации в соответствии со стратегией ее развития.

- Формирование системы оплаты труда и материального стимулирования кадров. - Организация закупочной деятельности.

- Мониторинг и оценка ресурсов, определение возможных источников их пополнения.

- Управление финансовыми рисками.

- Обеспечение системы мер по выполнению государственного задания.

Результаты диагностики:

В.9 Владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и иных работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации – 34%

В.11 Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся – 46%

В.8 Контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания – 65%.

В этом блоке у руководителей образовательных организаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях показатели (14%) в сфере умения учитывать перспективные отечественные и мировые тенденции в области развития образования, национальные и региональные приоритеты, запросы местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала ОО при разработке программы развития ОО.

Результаты диагностики компетенций блока «Образовательный процесс» «Управление процессами» - это организация целенаправленных, системно организованных воздействий на структурные компонент основных и обеспечивающих процессов, направленных на реализацию основных задач, стоящих перед образовательной организацией.

В блок включены следующие компетенции:

- Проектирование стратегии развития образовательной организации. - Обеспечение разработки и реализации общеобразовательных программ, программы развития, а также локальных нормативных актов образовательной организации.

- Управление образовательным процессом, отвечающим целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации.

- Руководство формированием образовательной среды образовательной организации.

- Регулирование организационно-методической деятельности.

- Создание безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений.

Результаты диагностики:

В.2 Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации – 25%.

В.15 Решение проблемной ситуации, проверяющее любое из умений – 50%.

В.12 Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся – 70%.

Данный блок компетенций самый проблемный (28%) для руководителей школ образовательных организаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Общая проблема для всех руководителей, проходивших диагностику профессиональных компетенций – неумение работать с документами.

Результаты диагностики компетенций блока «Результаты» «Управление результатами» – это обеспечение режима развития образовательной организации, при котором достижение заявленных результатов, соответствующих требованиям ФГОС, является отправной точкой для проектирования новых, более высоких образовательных результатов.

В блок включены следующие компетенции:

- Проектирование образовательных результатов согласно ФГОС (личностных, метапредметных, предметных).

- Организация внутренней системы оценки качества образования, гарантирующей единство требований и комплексность оценки образовательных результатов.

- Обеспечение внешней оценки качества образовательных результатов.

- Мониторинг образовательных результатов на основе использования эффективных технологий.

- Мотивация обучающихся и учителей на высокое качество образовательных результатов.

- Управление системой показателей результатов деятельности образовательной организации, обеспечивающей ее конкурентоспособность.

Результаты диагностики:

В.6 Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся – 51%

В.3 Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания – 86%.

В.14 Решение проблемной ситуации, проверяющее любое из умений – 58%.

Данный блок компетенций самый проблемный (35%) для руководителей школ образовательных организаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Общая проблема для всех руководителей, проходивших диагностику 90 профессиональных компетенций – неумение работать с документами.

Результаты диагностики компетенций блока «Информация» «Управление информацией» - это обеспечение всех уровней и функций управления необходимой информацией, влияющей на подготовку и принятие управленческих решений, а также дальнейшую реализацию этих решений, способ влияния на мотивацию участников образовательных отношений, а также один из инструментов достижения конкурентных преимуществ.

В блок «Управление информацией» включены следующие компетенции:

- Нормативное регулирование внутренних и внешних информационных потоков образовательной организации.

- Формирование внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена информацией, включая документооборот.

- Управление информационными коммуникациями в целях удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

- Использование информационно-аналитических систем как инструмента управления.

- Обеспечение взаимодействия с представителями СМИ.

Результаты диагностики:

В.10 Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы – 24%.

В.7 Применять информационно-коммуникационные технологии – 62%

В.1 Применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности - 65%. Учитывая результаты диагностики, можно сказать, что сформированность профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях находится на среднем уровне.

На основании выявленных профессиональных дефицитов по данному блоку можно выделить два приоритетных направления для повышения квалификации руководителей образовательных организаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1) знание отечественных и мировых тенденций в области развития образования, национальных и региональных приоритетов, запросов педагогического сообщества, обучающихся и потенциала ОО и умение учитывать эту информацию при разработке программы развития ОО;

2) умение работать с договорами и контрактами в рамках своих профессиональных обязанностей.

Выводы.

Профессиональные дефициты руководителей, выявленные в результате проведения мониторинга.

Руководители владеют:

– современными методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализацией образовательных программ с учетом запросов общества, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватной технологиям и средствах обучения и воспитания (доля выполнения задания 86%);

– современными подходами, методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (доля выполнения задания 44 %);

– методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и иных работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации (доля выполнения задания 31 %);

– навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию (доля выполнения задания 34 %);

На низком уровне сформированы профессиональные компетенции:

– координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ (доля выполнения задания – 15%);

– корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы (доля выполнения задания 24 %);

– обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации (доля выполнения задания 25 %).

Председатель рабочей группы,
Координатор Муниципального центра
поддержки школ, улучшающих
образовательные результаты Н.И. Сапожникова