Информационно-аналитическая справка по анализу эффективности мер/мероприятий в системе дошкольного образования городского округа Красноуфимск за 2018-2020 годы

Срок проведения анализа: 22.06.2021-30.069.2021.

Общие сведения о системе дошкольного образования в городском округе Красноуфимск по состоянию на 01.01.2021

На территории городского округа Красноуфимск функционирует 13 муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений (МАДОУ), видов и приоритетных направлений деятельности:

по виду:

- 10 МАДОУ общеразвивающего вида (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 17, 18);
- 2 МАДОУ комбинированного вида (14, 16);
- 1 МАДОУ – центр развития (МАДОУ ЦРР – детский сад);

по приоритетному осуществлению деятельности:

- 3 МАДОУ по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников (1, 2, 17);
- 3 МАДОУ по социально-личностному направлению развития воспитанников (3, 18);
- 3 МАДОУ по физическому направлению развития воспитанников (6, 7, 8);
- 1 МАДОУ по познавательному и речевому направлению развития 10).

Численность воспитанников МДОУ составляет 2634 ребёнка, в том числе: 139 детей с ОВЗ, 28 детей-инвалидов. В МАДОУ функционируют 144 группы, в том числе: общеразвивающей направленности – 131 группа, компенсирующей направленности – 9 групп, оздоровительной направленности – 3 группы, комбинированной направленности – 1 группа. Их посещают: общеразвивающей направленности – 2477 воспитанников, компенсирующей направленности – 84 воспитанника, оздоровительной направленности – 57 воспитанников. Группы общеразвивающей направленности посещают 2477 воспитанника, компенсирующей направленности – 84 воспитанника, оздоровительной направленности – 57 воспитанников, комбинированной направленности – 16 воспитанников. Группы оздоровительной направленности функционируют в МАДОУ 16, группа комбинированной направленности – в МАДОУ 14. Группы компенсирующей направленности открыты в МАДОУ:

- 14 для детей с ТНР, ЗПР;
- 16 для детей с нарушениями зрения, НОДА;
- ЦРР для детей с ТНР.

Составляющей системы дошкольного образования в городском округе Красноуфимск методической сопровождение педагогов. Оно осуществляется в следующих формах (инициатором и организатором является МО Управление образованием городского округа Красноуфимск):

- конференции (таблица 1);
- профессиональные конкурсы (таблица 2);
- муниципальные проекты;
- рабочие проектные группы;
- муниципальные рабочие проектные группы;
- городские методические объединения.

Таблица 1

Участие в ежегодной территориальной конференции работников дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Показатели	Количество, чел.		
		2018 год	2019 год	2020 год
1	Тема конференции	Вызовы времени и возможности дошкольного образования	Реализация национального проекта «Образование»: педагогические инициативы	От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации
2	Количество муниципальных образований	3	4	8
3	Общее количество участников	222	173	272
4	Количество очных участников, в том числе	121	126	Проводилась в формате офлайн
4.1	Количество активных участников (выступления на секциях, мастер-классы, выставки, интерактивные практики)	58	46	43
4.2	Количество слушателей	63	80	0
5	Количество заочных участников (публикация тезисов в сборниках)	101	47	199
6	Средний балл удовлетворённости участников содержанием конференции по 10-балльной шкале	8,8	8,6	Показатель не оценивался

Заочный формат проведения Конференции в режиме офлайн позволил значительно увеличить аудиторию участников.

Впервые обратная связь с участниками Конференции был проведена дистанционно с использованием Интернет-инструмента «Опрос – Google Формы». Респондентам предлагалось ответить на 4 вопроса:

1. Ваше отношение к формату проведения Конференции в режиме офлайн.
2. Оцените, насколько предложенная тема Конференции была актуальна.
3. Выскажите своё мнение о практической направленности Конференции.
4. Является ли спектр предложенных направлений работы Конференции исчерпывающим?

Ответы представлены на рисунках 1, 2, 3, 4.

Рисунок 1. Мнения респондентов по вопросу № 1

65,2 % опрошенных положительно отнеслись к проведению Конференции в режиме офлайн.

Рисунок 2. Мнения респондентов по вопросу № 2

Для 87,7 % опрошенных тема Конференции была актуальной с точки зрения современных тенденций развития дошкольного образования.

Для 83,3 % опрошенных согласились, что Конференция имеет явно практическую направленность.

Рисунок 4. Мнения респондентов по вопросу № 4

Рисунок 3. Мнения респондентов по вопросу № 3

Для 90,9 % опрошенных интересующая их информация была представлена на Конференции в достаточном объёме.

По итогам работы Конференции были сформулированы следующие предложения педагогическому сообществу.

I. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием:

1. Создать условия для обобщения, распространения и диссеминации опыта профессиональной деятельности педагогов в различны форматах, в том числе: онлайн, офлайн, вебинар, ZOOM-конференция.
2. Изучить и обобщить лучшие практики по вопросу реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Систематизировать опыт педагогических работников дошкольного образования в части современных и эффективных (результативных) образовательных технологий.

II. Рекомендовать образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования:

1. Определять траекторию развития образовательной организации, точки роста на основе данных оценка качества образования с использованием инструментария шкал МКДО, шкал ECERS.
2. Совершенствовать механизмы педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми младенческого и раннего возраста, посредством повышения компетентности родителей в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей.
3. Актуализировать направления, приёмы и методы сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста как условия формирования базовых ценностей воспитания: патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающему миру.
4. Обеспечивать открытость и доступность информации о деятельности дошкольной образовательной организации посредством размещения на официальном сайте в сети Интернет.

III. Рекомендовать педагогическим работникам:

1. Повысить профессиональную компетентность в вопросах применения шкал МКДО, шкал ECERS для оценки качества дошкольного образования в областях, непосредственно связанных с выполняемыми ими должностными обязанностями.
2. Использовать в образовательной деятельности различные эффективные (результативные) технологии, формы, методы и приёмы обучения.
3. Обеспечивать насыщенность и трансформируемость развивающей предметно-пространственный среды в ДОО.
4. Активно применять при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников возможности современных информационно-коммуникативных технологий (сообщества в социальных сетях, родительские чаты, блоги).

Таблица 2

Информация о проведении профессиональных конкурсов

№ п/п	Наименование показателя, единица измерения	Значения показателя		
		2020 год	2021 год	Динамика – снижение/ + рост
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»				
1	Количество участников, чел.	24	10	-14

2	Процент достижения максимального балла при выполнении конкурсных заданий, %, в том числе:	80,1	74,9	-5,2
2.1	Заочный тур	80,3	63,9	-16,3
2.2	Финал	75,8	77,3	+1,5
Эстафета педагогического мастерства (музыкальные руководители – 2020 год, учителя-логопеды – 2021 год)				
1	Количество участников, чел.	10	9	-1
2	Доля специалистов, принявших участие в конкурсе, %	37,0	39,1	+2,1

В 2021 году в общем снизилось качество выполнения конкурсных заданий участниками муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» на 5,2 % по сравнению с 2020 годом. При росте качества выполнения заданий финала (педагогического мероприятия с детьми, мастер-класса, моей педагогической находки, круглого стола) на 1,5 %, значительно снизилось качество конкурсных материалов, представляемых на заочный тур, на 16,3 %. Детализация критериев оценки заданий показала, что процент достижения максимального балла выполнения визитной карточки «Я – педагог» составляет 71,2 %, аналитической записки – 66,8 %. Типичными ошибками при написании аналитических ошибок остаются:

орфографические, пунктуационные ошибки;

нарушение логики изложения;

отсутствие данных о динамике достижений участника конкурса в образовательной деятельности с детьми за последние 3 года или их представление за меньший период (1, 2 года);

преобладание теоретических сведений над описанием практического опыта;

описание достижений воспитанников не в той области, в которой педагог работал за последние 3 года. Например, педагог описывает опыт работы по речевому развитию детей, а в качестве достижений воспитанников указывает призовые места в спортивных конкурсах.

Наименьший процент достижения максимального балла составляет у конкурсного задания заочного тура «Интернет-портфолио». Решение данной проблемы в 2021-2022 году предлагаю осуществить через деятельность муниципальной проектной группы «Современные технологии в дошкольном образовании».

В системе дошкольного образования городского округа Красноуфимск функционируют:

<u>муниципальные проекты</u>

- сквозной проект «Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с применением шкал ECERS»;

<u>рабочие проектные группы</u>

- по разработке муниципальной модели (концепции) системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в городском округе Красноуфимск,
- по разработке программы воспитания;

<u>муниципальные рабочие проектные группы</u>

- «Речевое развитие ребёнка»,
- «Организация проектно-исследовательской деятельности»,
- «Современные технологии в дошкольном образовании»,
- «Профессиональная ориентация с детского сада»;

городские методические объединения

- инструкторов по физической культуре,
- музыкальных руководителей,
- учителей-логопедов,
- педагогов-психологов.

Цель системы дошкольного образования

Целью системы дошкольного образования в городском округе Красноуфимск является обеспечение качественного и доступного дошкольного образования на территории городского округа Красноуфимск.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования

2018-2020 годы

В 2018-2020 годы мониторинг качества дошкольного образования осуществлялся по показателям:

- качество услуг по дошкольному образованию, предоставляемых сетью муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск, в том числе: оценка образовательной деятельности, оценка организации и качества подготовки обучающихся, оценка качества кадрового обеспечения);
- уровень доступности дошкольного образования;
- качество системы методического сопровождения педагогов дошкольного образования.

2018-2021 годы

В 2018-2021 годах в городском округе Красноуфимск проходила апробация мониторинга качества дошкольного с использованием шкал ECERS-3 в рамках деятельности сквозного проекта «Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с применением шкал ECERS». Целью данного муниципального проекта было повышение качества дошкольного образования на основе введения в систему ВСОКО шкал ECERS-3. Для достижения цели были определены задачи:

– создание организационно-методической среды для освоения управленческими командами ДОУ компетенции в применении шкал ECERS-3;

– внедрение системы оценки с применением шкал ECERS-3 в дошкольные образовательные учреждения городского округа Красноуфимск;

– планирование развития компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с применением шкал ECERS-3.

Итоги мониторинга качества дошкольного образования по шкалам ECERS-3 в городском округе Красноуфимск представлены в Приложении 1.

2019 год

В 2019 году МАДОУ детский сад 3 принял участие в апробации механизма мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). Результаты мониторинга представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты оценки качества дошкольного образования в муниципалитете

№ п/п	Область качества	Уровень качества дошкольного образования, балл*	
		текущий (2019)	плановый (2024)
1	Образовательные ориентиры	1,67	3,33
2	Образовательная программа	2,17	3,40
3	Квалификация педагогов	3,33	4,00
4	Содержание образовательной деятельности	3,13	4,00
5	Организация образовательного процесса	3,71	4,29
6	Образовательные условия	3,17	4,00
7	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,00	3,25
8	Взаимодействие с родителями	2,75	3,50
9	Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	3,20	3,80
10	Организация питания обучающихся и сотрудников ДОО	3,25	3,75
11	Охрана и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников ДОО	4,20	4,2
12	Управление и развитие организации	2,2	3,60

Примечание.

*Балльная шкала: 1 – требуется серьёзная работа по повышению качества, 2 – качество стремится к базовому, 3 – базовый уровень, 4 – хорошее качество, 5 – превосходное качество.

В ходе подготовки отчета по качеству дошкольного образования в муниципалитете были запланированы мероприятия по повышению его качества, представленные Приложении 2.

Для справки, в 2020 году МАДОУ детский сад 3 участвовал в апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в Свердловской области для детей. Оценка МАДОУ детский сад 3 по шкалам МКДО детей от 0 до 3 лет с комментариями внешнего эксперта представлена в Приложении 3.

Эффективность мероприятий

Маркерами эффективности мероприятий по повышению качества дошкольного образования в городском округе Красноуфимск в 2018-2020 годах стали следующие достижения педагогов, МАДОУ на региональном уровне.

Участие педагогов в региональных профессиональных конкурсах

– Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области: 1, 2 места (2018 год), 1 место (2019 год);

– Конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности: выход в финал и итоговое 4 место (2020 год) (в 2018 году участие в заочном этапе);

– Региональный этап XI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»: выход в финал и итоговое 4 место (2020 год) (в 2018, 2019 году только участие в заочном этапе);

– Областной конкурс «Воспитать человека»: выход в финал и итоговое 4 место (2020 год).

Участие МАДОУ в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадке Свердловской области

– МАДОУ детский сад 2 – региональная инновационная площадка по теме «Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста на основе казачьего кадетского компонента» (период реализации: 2016-2021 годы);

– МАДОУ детский сад 3 – региональная инновационная площадка по теме «Обеспечение качества образования на основе внедрения модели проектного управления дошкольной образовательной организации» (период реализации: 2020-2023 годы);

– МАДОУ детский сад 8 – региональная инновационная площадка по теме: «Дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях» (период реализации: 2020-2024 годы).

Участие и победа МАДОУ в конкурсах грантовой поддержки

– Конкурсе среди МДОО, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» в 2019 году (МАДОУ детский сад 8 в 2019 год);

– Конкурс грантовой поддержки благотворительного фонда Синара, реализующего на территории Свердловской, Волгоградской, Калужской, Оренбургской, Ростовской областей социально значимые долгосрочные программы в области здравоохранения, образования, культуры и спорта (МАДОУ детский сад 8 в 2019, 2020 годах).

2020 год

В 2021 году мониторинг качества системы дошкольного образования в городском округе Красноуфимск за 2020 год был проведён на основе Методических рекомендациях по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования. Результаты мониторинга представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели мониторинга качества дошкольного образования в городском округе Красноуфимск за 2020 год

№ п/п	Наименование критерия	Единица измерения	Значение критерия
Показатель № 1 «Качество образовательных программа дошкольного образования»			
1.1	Доля МДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	%	100
1.2	Доля МДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (при наличии детей с ОВЗ)	%	91
Показатель № 2 «Качество содержания образовательной деятельности в МДОО»			
2.1	Доля МДОО, в которых учебный план образовательной деятельности включает виды деятельности по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с возрастными особенностями детей	%	100

2.2	Доля МДОО, в которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одарённых детей	%	0
Показатель № 3 «Качество образовательных условий в МДОО (кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда)»			
3.1	Доля МДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	%	0
3.2	Доля МДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	%	92
3.3	Доля МДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	%	46
Показатель № 4 «Взаимодействие с семьёй»			
4.1	Доля МДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей	%	38
Показатель № 5 «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»			
5.1	Доля МДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми		
5.2	Динамика пропущенных дней по болезни одним ребёнком (в среднем за год) **(–** снижение/+ рост)	дни	– 9
Показатель № 6 «Качество управления МДОО»			
6.1	Доля руководителей МДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	%	62
6.2	Доля МДОО, в которых функционирует ВСОКО	%	8
6.3	Доля МДОО, в которых разработана программа развития	%	15

По итогам анализа показателей мониторинга качества дошкольного образования в городском округе Красноуфимск за 2020 год были явлены проблемные места (значения критериев ниже 50 %):

– реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одарённых детей;

– кадровые условия;

– развивающая предметно-пространственная среда;

– взаимодействие с семьёй;

– внутренняя оценка качества образования;
– программа развития.

Для решения этих проблем разработаны адресные рекомендации, рассмотренные и принятые Советом руководителей ОО городского округа Красноуфимск (протокол № 22 от 22.06.2021).

Методист ГИМЦ О.О.Терентьева
29.06.2021

Приложение 1

Анализ результатов мониторинга по критерию «Качество дошкольного образования» (показатель «Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО») в дошкольных образовательных организациях городского округа Красноуфимск (декабрь, 2019г.)

Срок проведения мониторинга: 01 октября – 20 декабря 2019 года.
Учреждения - участники мониторинга:
- МАДОУ детский сад 1
- МАДОУ детский сад 2
- МАДОУ детский сад 17
- МАДОУ детский сад 5
- МАДОУ детский сад 16
- МАДОУ детский сад 18
- МАДОУ ЦРР – детский сад

Метод сбора данных:
- внешняя экспертная оценка рабочей группы муниципального проекта «Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с использованием шкал ECERS» на основе сопоставительного метода по шкалам ECERS – 3.

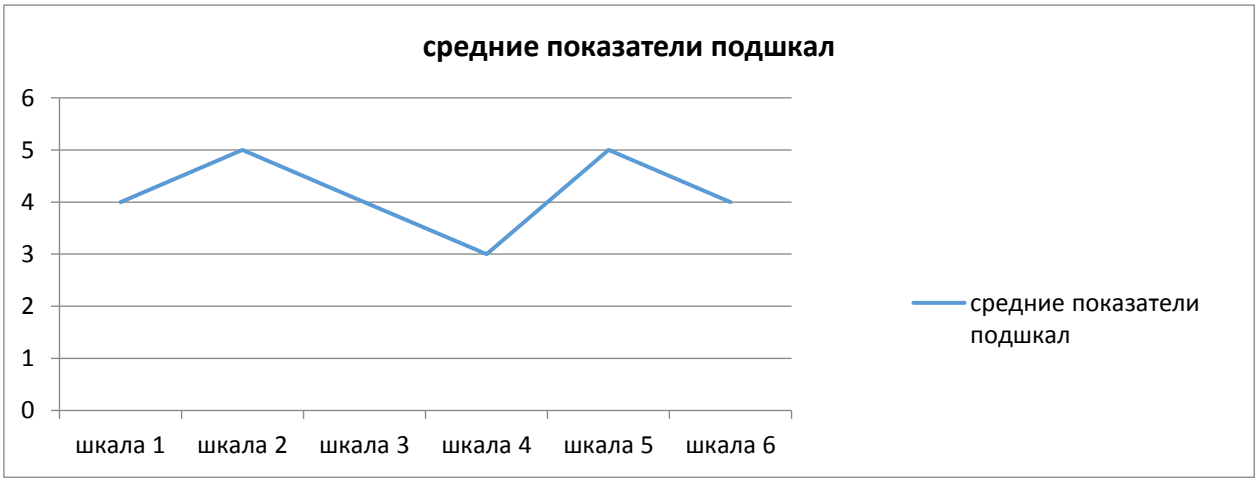
Анализ результатов мониторинга
по критерию «Качество дошкольного образования»
(показатель «Созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО»)
в дошкольных образовательных организациях городского округа Красноуфимск

1.Сводная таблица результатов комплексной оценки качества образования

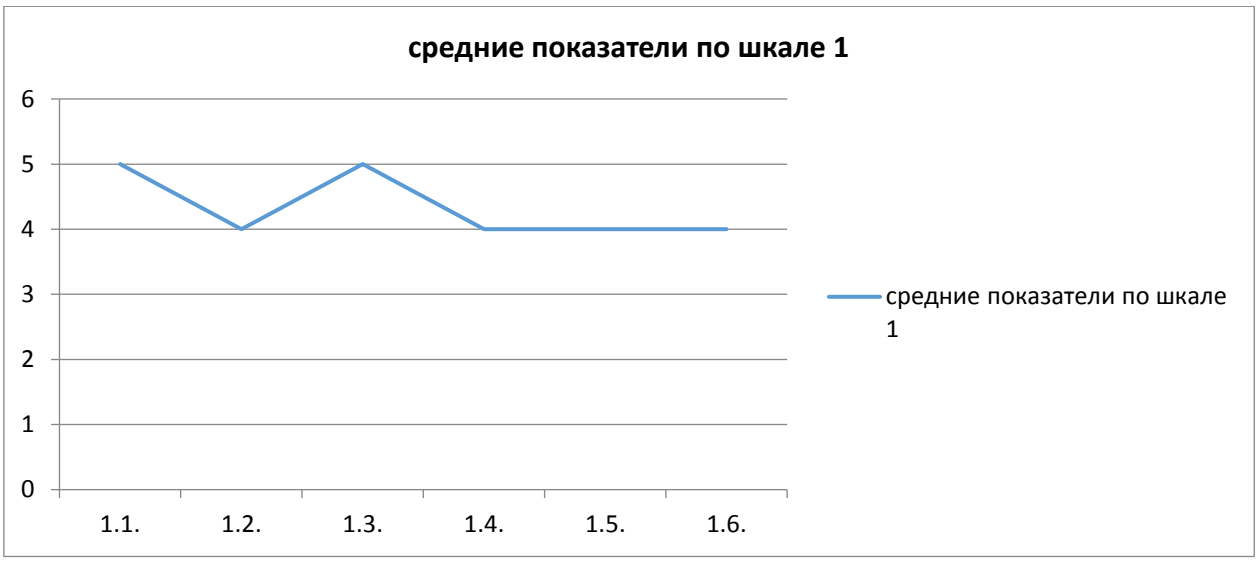
№пп	Наименование шкалы	Средний балл
1	Предметно-пространственная среда	**4**
1.1	Внутреннее помещение	**5**
1.2	Мебель для повседневного ухода, игр и учения	**4**
1.3	Обустройство пространства для игр	**5**
1.4	Места для уединения	**4**
1.5	Визуальное оформление пространства для детей	**4**
1.6	Пространство для игр, развивающих крупную моторику	**4**
1.7	Оборудование для развития крупной моторики	**4**
2	Присмотр и уход за детьми	**5**
2.1	Прием пищи/перекусы	**5**
2.2	Пользование туалетом/пеленание	**6**
2.3	Гигиена	**4**
2.4	Безопасность	**5**
3	Речь и грамотность	**4**
3.1	Помощь детям в расширении словарного запаса	**4**
3.2	Побуждение детей к общению	**5**
3.3	Использование книг персоналом при работе с детьми	**4**
3.4	Побуждение детей к использованию книг	**4**
3.5	Знакомство с печатным словом/текстом	**3**
4	Виды активности	**3**

4.1	Мелкая моторика	**4**
4.2	Искусство	**4**
4.3	Музыка/движение	**3**
4.4	Кубики	**4**
4.5	Ролевые игры	**4**
4.6	Природа/наука	**3**
4.7	Материалы для занятия математикой и математическая деятельность	**4**
4.8	Математика в повседневной деятельности	**4**
4.9	Понимание графически изображенных чисел	**4**
4.10	Содействие принятию разнообразия	**2**
4.11	Использование технических средств	**2**
5	Взаимодействие	**5**
5.1	Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	**5**
5.2	Индивидуальный подход к учению и обучению	**5**
5.3	Взаимодействие персонала и детей	**5**
5.4	Взаимодействие детей друг с другом	**4**
5.5	Дисциплина	**5**
6	Структурирование программы	**4**
6.1	Смена деятельности (переходы) и время ожидания	**4**
6.2	Свободная игра	**4**
6.3	Групповые занятия: игры и обучение	**4**
	Общий средний балл по муниципалитету	**4,2**

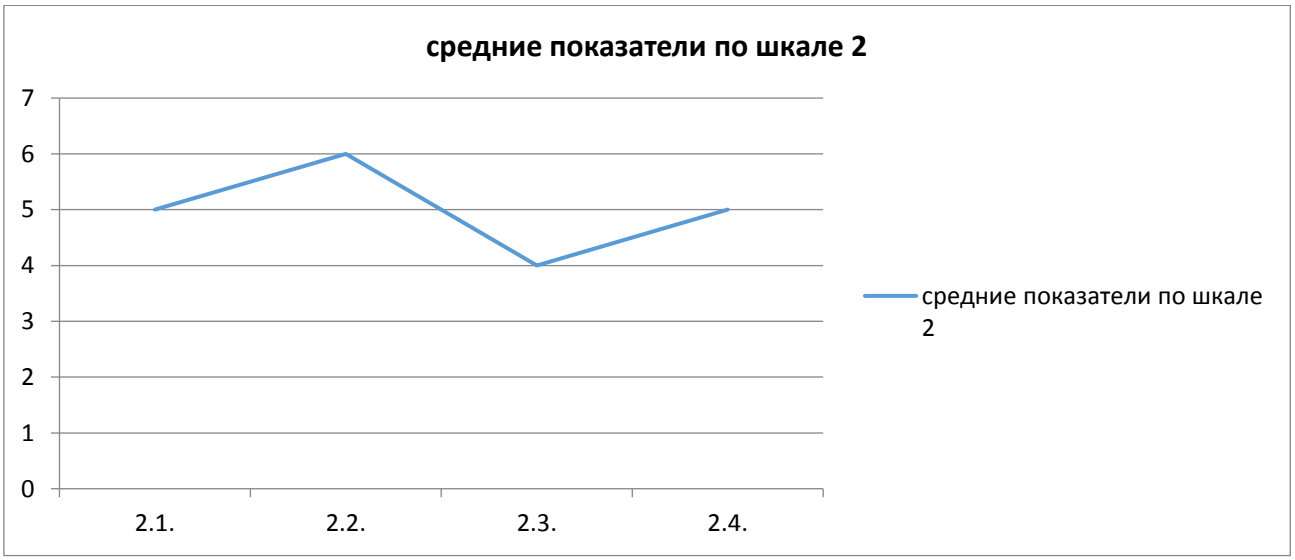
Профиль качества



	Наименование подшкал	Средний балл
Шкала 1	Предметно-пространственная среда	4
Шкала 2	Присмотр и уход за детьми	5
Шкала 3	Речь и грамотность	4
Шкала 4	Виды активности	3
Шкала 5	Взаимодействие	5
Шкала 6	Структурирование программы	4



	Наименование показателей	Средний балл
Шкала 1	**Предметно-пространственная среда**	**4**
1.1.	Внутреннее помещение	5
1.2.	Мебель для повседневного ухода, игр и учения	4
1.3.	Обустройство пространства для игр	5
1.4.	Места для уединения	4
1.5.	Визуальное оформление пространства для детей	4
1.6.	Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
1.7.	Оборудование для развития крупной моторики	4

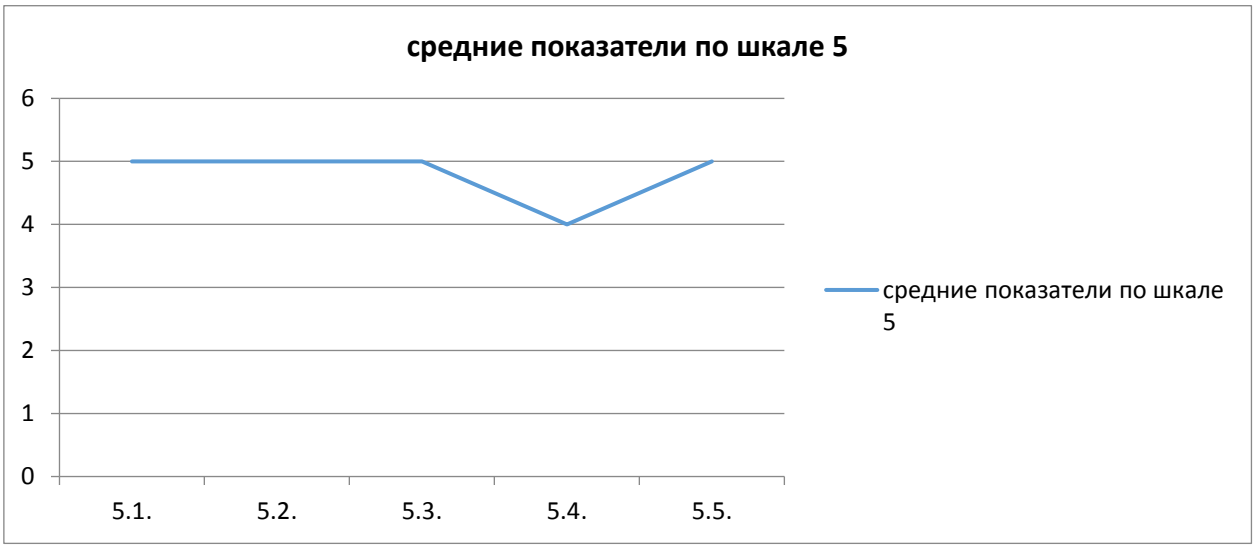


	Наименование показателей	Средний балл
Шкала 2	**Присмотр и уход за детьми**	**5**
2.1.	Прием пищи/перекусы	5
2.2.	Пользование туалетом/пеленание	6
2.3.	Гигиена	4
2.4.	Безопасность	5

	Наименование показателей	Средний балл
Шкала 3	**Речь и грамотность**	**4**
3.1.	Помощь детям в расширении словарного запаса	4
3.2.	Побуждение детей к общению	5
3.3.	Использование книг персоналом при работе с детьми	4
3.4.	Побуждение детей к использованию книг	4
3.5.	Знакомство с печатным словом/текстом	3

	Наименование показателей	Средний балл
Шкала 4	**Виды активности**	**3**
4.1.	Мелкая моторика	4
4.2.	Искусство	4
4.3.	Музыка/движение	3
4.4.	Кубики	4
4.5.	Ролевые игры	4
4.6.	Природа/наука	3
4.7.	Материалы для занятия математикой и математическая деятельность	4
4.8.	Математика в повседневной деятельности	4
4.9.	Понимание графически изображенных чисел	4

4.10.	Содействие принятию разнообразия	2
4.11.	Использование технических средств	2



	Наименование показателей	Средний балл
Шкала 5	**Взаимодействие**	**5**
5.1.	Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
5.2.	Индивидуальный подход к учению и обучению	5
5.3.	Взаимодействие персонала и детей	5
5.4.	Взаимодействие детей друг с другом	4
5.5.	Дисциплина	5

	Наименование показателей	Средний балл
Шкала 6	**Структурирование программы**	**4**
6.1.	Смена деятельности (переходы) и время ожидания	4
6.2.	Свободная игра	4
6.3.	Групповые занятия: игры и обучение	4

Выводы.

Наибольшие баллы наблюдаются по подшкалам «Присмотр и уход за детьми» (6 баллов) и «Взаимодействие» (6 баллов). Наименьшие: «Виды активности» (3 балла).

Анализ показывает наличие общих для участников исследования проблем при организации:
- условий для принятия разнообразия (отражение в РППС регионального компонента; возрастных, индивидуальных и национальных особенностей людей и пр.)
- использования технических средств (недостаточное оснащение и компетентность педагогов в работе с ТСО);
- РППС группы для занятий музыкальной деятельностью; исследований в области природы и науки; знакомства с печатным словом.

Средний балл по городскому округу Красноуфимск составляет 4,16, что соответствует среднему баллу по Свердловской области.

Рекомендации
дошкольным образовательным организациям городского округа Красноуфимск
по повышению качества образования
на основе комплексной оценки качества образования по шкалам ECERS – 3
(декабрь, 2019г)

Адресность:
- заведующему МАДОУ детский сад 1 Омельковой В.Г.
- заведующему МАДОУ детский сад 2 Гордиенко Т.В.
- заведующему МАДОУ детский сад 17 Ряписовой С.И.
- заведующему МАДОУ детский сад 5 Некрасовой И.П.
- заведующему МАДОУ детский сад 16 Бакуниной И.Р.
- заведующему МАДОУ детский сад 18 Молвинских С.И.
- заведующему МАДОУ ЦРР - детский сад Медведевой Т.М.

	Рекомендации дошкольным образовательным организациям городского округа Красноуфимск по повышению качества образования
МАДОУ детский сад 1	
1	Оснастить групповые помещения достаточным количеством низких открытых стеллажей для хранения игрушек.
2	Оборудовать групповые помещения мягкой мебелью (детский диван, кресла)
3	Использовать при оформлении группы результаты деятельности детей (художественные работы, результаты проектов)
4	Обогатить оборудование для развития крупной моторики (для развития не менее 7 различных навыков)
5	Обеспечить подходящую замену блюд для детей с аллергиями
6	Обеспечить расстояние между кроватками не менее 46 см
7	Обогатить детскую библиотеку книгами разнообразной тематики (о людях, ощущениях, природе, науке, культуре, разных расах и народах, мужчинах и женщинах, работе, здоровье, взаимопомощи, спорте и пр.)
8	Оснастить групповое помещение печатными надписями, сочетающимися с картинками
9	Использовать таблички с именами детей, написанными печатными буквами (на шкафчиках, на выполненных работах и пр.)
10	Оснастить группы материалами с примерами этнического, культурного разнообразия; возрастных различий; различий, связанных с ограниченными возможностями здоровья определенных категорий людей и пр.

11	Оснастить группы электронными медийными средствами (магнитофон, телевизор, и пр.) и электронными носителями с соответствующим детскому возрасту содержанием
12	Представить опыт работы по оборудованию групп материалами для развития мелкой моторики и организации деятельности детей в данной сфере
МАДОУ детский сад 2	
1	Оснастить каждое групповое помещение печатными надписями, сочетающимися с картинками
2	Обогатить центры искусства в достаточном количестве оборудованием, обеспечивающим получение детьми музыкального опыта или опыта движения под музыку
3	Оформить пространство для возведения сооружений из кубиков (цельными и большими полыми кубиками), а также дополнительными материалами к игре в кубики (маленькие фигурки людей, машинки, фигурки животных и др.)
4	Обеспечить доступность для детей песка/воды с подходящими игрушками в центре природы/науки
5	В каждой группе разместить изображения чисел, сопровождаемые картинками, поясняющими, что обозначают данные числа
6	Оснастить группы материалами с примерами этнического, культурного разнообразия; возрастных различий; различий, связанных с ограниченными возможностями здоровья определенных категорий людей и пр.
7	Оснастить группы электронными медийными средствами (магнитофон, телевизор, и пр.) и электронными носителями с соответствующим детскому возрасту содержанием
МАДОУ детский сад 17	
1	Обеспечить расстояние между кроватками не менее 46 см
2	По индивидуальному запросу педагогов организовать курсовую подготовку по вопросам развития речи
3	Оснастить групповое помещение печатными надписями, сочетающимися с картинками
4	Использовать таблички с именами детей, написанными печатными буквами (на шкафчиках, на выполненных работах и пр.)
5	Оснастить группы материалами с примерами этнического, культурного разнообразия; возрастных различий; различий, связанных с ограниченными возможностями здоровья определенных категорий людей и пр.
МАДОУ детский сад 5	
1	Использовать при оформлении группы результаты деятельности детей (художественные работы, результаты проектов)
2	Обогатить детскую библиотеку книгами разнообразной тематики (о людях, ощущениях, природе, науке, культуре, разных расах и народах, мужчинах и женщинах, работе, здоровье, взаимопомощи, спорте и пр.)
3	Оснастить группы различными видами материалов для развития мелкой моторики: мелкие строительные материалы, которые соединяются между собой различными способами; материалы для занятий искусством; материалы, которыми можно манипулировать; паззлы. Обеспечить разный уровень сложности материалов.
4	Обеспечить доступность для детей песка/воды с подходящими игрушками в центре природы/науки
5	Оснастить группы материалами с примерами этнического, культурного разнообразия; возрастных различий; различий, связанных с ограниченными возможностями здоровья определенных категорий людей и пр.

6	Представить опыт работы по организации мест для уединения детей
7	Представить опыт работы по организации общения детей, побуждения воспитанников к общению
МАДОУ детский сад 16	
1	Оснастить групповое помещение печатными надписями, сочетающимися с картинками
2	Использовать таблички с именами детей, написанными печатными буквами (на шкафчиках, на выполненных работах и пр.)
3	Оснастить группы материалами с примерами этнического, культурного разнообразия; возрастных различий; различий, связанных с ограниченными возможностями здоровья определенных категорий людей и пр.
4	Представить опыт работы по визуальному оформлению пространства для детей
5	Представить опыт работы по организации общения детей (оказание помощи детям в расширении словарного запаса, побуждение детей к общению, использование книг персоналом при работе с детьми)
6	Представить опыт работы по организации среды для занятий математикой (Материалы для занятия математикой и математическая деятельность, математика в повседневной деятельности, понимание графически изображенных чисел)
7	Представить опыт работы по организации индивидуального подхода к учению и обучению
МАДОУ детский сад 18	
1	Использовать при оформлении группы результаты деятельности детей (художественные работы, результаты проектов)
2	Оформить уголки уединения в каждой группе
3	Использовать при оформлении группы результаты деятельности детей (художественные работы, результаты проектов)
4	По необходимости, обогатить оборудование для развития крупной моторики (для развития не менее 7 различных навыков)
5	Обогатить детскую библиотеку книгами разнообразной тематики (о людях, ощущениях, природе, науке, культуре, разных расах и народах, мужчинах и женщинах, работе, здоровье, взаимопомощи, спорте и пр.)
6	Оснастить групповое помещение печатными надписями, сочетающимися с картинками
7	Использовать таблички с именами детей, написанными печатными буквами (на шкафчиках, на выполненных работах и пр.)
8	По индивидуальному запросу педагогов организовать курсовую подготовку по вопросам развития речи
9	Оснастить группы материалами с примерами этнического, культурного разнообразия; возрастных различий; различий, связанных с ограниченными возможностями здоровья определенных категорий людей и пр.
10	Оснастить группы электронными медийными средствами (магнитофон, телевизор, и пр.) и электронными носителями с соответствующим детскому возрасту содержанием
МАДОУ ЦРР – детский сад	
1	Оснастить, по необходимости, групповые помещения достаточным количеством низких открытых стеллажей для хранения игрушек.
2	Использовать при оформлении группы результаты деятельности детей (художественные работы, результаты проектов)
3	Обогатить оборудование для развития крупной моторики (для развития не менее 7 различных навыков)

4	Обогатить, по необходимости, центры искусства в достаточном количестве оборудованием, обеспечивающим получение детьми музыкального опыта или опыта движения под музыку
5	Обеспечить доступность для детей песка/воды с подходящими игрушками в центре природы/науки
6	Оснастить группы материалами с примерами этнического, культурного разнообразия; возрастных различий; различий, связанных с ограниченными возможностями здоровья определенных категорий людей и пр.
7	Оснастить группы электронными медийными средствами (магнитофон, телевизор, и пр.) и электронными носителями с соответствующим детскому возрасту содержанием
8	Представить опыт работы по организации питания детей

Приложение 2

Плановые мероприятия по развитию качества на 2020 год по итогам апробации в 2019 году шкал МКДО детей от 3 до 7 лет

№ п/п	Область качества	Мероприятия
1	Образовательные ориентиры	Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации»
2	Образовательная программа	Тематическое совещание с заместителями заведующих по обмену опытом реализации парциальных программ, ориентированных на интересы детей, их индивидуальные особенности развития, особые потребности детей с ОВЗ. Сопровождение заместителей заведующих по вопросам разработки или корректировки локальных нормативных актов: регламенты сбора информации, необходимой для понимания ребёнка (например, анкеты родителей, порядок проведения педагогической диагностики, педагогических наблюдений и пр.)
3	Квалификация педагогов	Повышение квалификации педагогов согласно плану образовательной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования» на 2020 год. Взаимодействие с Центром дополнительного образования и профессиональных квалификаций ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж». Муниципальный профессиональный конкурс «Эстафета педагогического мастерства» среди музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений городского округа Красноуфимск. Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в городском округе Красноуфимск в 2020 году.
4	Содержание образовательной деятельности	III территориальная педагогическая научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования». Серия мастер-классов «Организация современных форм образовательной деятельности, способствующих развитию

		дивергентного мышления воспитанников дошкольного возраста». Методическая панорама «Сохранение семейных традиций средствами современных образовательных технологий». Муниципальный этап XXVVI Международных Рождественских чтений. Территориальный фестиваль чтецов «Детство – это смех и радость». Муниципальный фестиваль проектов «Азбука финансов». III муниципальный чемпионат по робототехнике среди детей старшего возраста «Мой первый робот». Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа Красноуфимск. Конкурс детско-родительских проектов, посвящённый 75-летию Победы в ВОВ.
5	Организация образовательного процесса	VI территориальный фестиваль народной культуры «Казачий базар». Муниципальный фестиваль «Ярмарка ремёсел».
6	Образовательные условия	Муниципальный конкурсный отбор проектов школ и детских садов «Умная среда». Конкурсы видеороликов «Развивающая игротека», проектов по опытно-экспериментальной деятельности, мастер-классов в рамках проекта «Дистанционная академия развития – успешность ребёнка в цифровой образовательной среде». Общественная презентация промежуточных результатов первого года реализации проекта «Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с применением шкал ECERS» с обсуждением динамики развития компонентов образовательной среды ДОО. Сопровождение МДОО по вопросам подготовки к участию в конкурсах на грантовую поддержку.
7	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	VI территориальная педагогическая конференция «Педагог и ребёнок с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество». Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования, обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Мониторинг выполнения МДОО мероприятий по повышению уровня доступности организаций для инвалидов.
8	Взаимодействие с родителями	Конкурс детско-родительских проектов «Все профессии нужны, все профессии важны». II муниципальный семейный конкурс «Семья талантами полна». Муниципальный фестиваль «Спорт в каждую семью» среди семей воспитанников МДОО в рамках семейной спартакиады «Мама, папа, я – спортивная семья».
9	Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	Периодические проверки МДОО по пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, информационной безопасности, охране труда и профилактике производственного травматизма, техническому состоянию зданий, электробезопасности.

10	Организация питания обучающихся и сотрудников ДОО	Проверка (контроль) качества организации питания в МДОО согласно утверждённому на год плану-графику. Проверка (контроль) качества организации питания в МДОО согласно утверждённому на год плану-графику. Совместные совещания представителей поставщика услуг по организации питания, администрации МДОО, родительской общественности. Тематические мастер-классы сотрудников ООО «Комбинат общественного питания» для обучающихся МДОО, родителей.
11	Охрана и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников ДОО	Ежегодные проверки МДОО по санитарно-эпидемиологической безопасности, профилактике травматизма в образовательном процессе, охране труда и профилактике производственного травматизма. Мониторинг (с октября по апрель): вакцинации от гриппа, обеспеченности МДОО дополнительным оборудованием для профилактики гриппа и ОРВИ, информационно-разъяснительной работы в МДОО. Повышение квалификации по навыкам оказания первой медицинской помощи.
12	Управление и развитие организации	Размещение на сайтах МДОО (до 20 апреля) отчётов о результатах самообследования МДОО. Публичная защита программ развития. Августовская педагогическая конференция. Мониторинг выполнения планов МДОО по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в 2019 году.

Приложение 3

Оценка МАДОУ детский сад 3 по шкалам МКДО детей от 0 до 3 лет

№ п/п	Образовательная область	Балл*	Комментарии эксперта
1	Образовательные ориентиры	1,33	*Показатель «Принципы образовательной деятельности»*: Обеспечить условия последовательной реализации принципов в педагогической работе. В ООП ДО и РП педагогов (в содержательном, организационном разделе) необходимо описать способы реализации принципов в образовательной деятельности группы ДОО. *Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»*: предусмотреть и описать процедуры документирования процессов и динамики развития в ООП ДО и РП, в т. ч. сбор контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях, с участием родителей. Предложить родителям вести листы наблюдений за развитием ребенка, организовав их подготовку к наблюдению. *Показатель «Понимание качества образовательной деятельности»*: предусмотреть процедуры управления качеством образовательных процессов в ДОО. Разработать положение о качестве. Предусмотреть регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ОД, требований к образовательным процессам и РППС для сотрудников. Предусмотреть процедуру контроля знаний и понимания сотрудниками ДОО требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к РППС ДОО.
2	Образовательная программа	2,00	*Показатель «Основная образовательная программа ДОО»:* *педагогам адаптировать реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников (на основе описанных, утвержденных процедур их выявления)*: Предусмотреть учет

			родительского мнения при разработке ООП ДО (на основе формализованных процедур, описанных в ООП ДО). *Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»*: Педагогам адаптировать реализуемую ОД в РП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников (с ОВЗ, с признаками повышенных способностей). *Показатель «Образовательные программы ДОО»*: обеспечить доступ (ссылки, на сайте, информация в приемной) к полным текстам всех реализуемых в группе ДОО образовательных программ. Предоставить информацию в кратких презентациях всех реализуемых ОП ДО, в т. ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений. *Показатель «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО»*: педагогам адаптировать реализуемую ОД по образовательным программам ДОО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников (с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, с признаками одаренности, испытывающими трудности в освоении ОП), при их наличии.
3	Содержание образовательной деятельности	2,35	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** Социально-коммуникативное развитие направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В раннем возрасте социально-коммуникативное развитие ребенка осуществляется в рамках взаимодействия со взрослыми и сверстниками в трех направлениях: - формирование социальных навыков; - становление общения со сверстниками; - развитие игровой деятельности. *Показатель «Социальное развитие»*: наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагог подает пример сотрудничества. **Образовательная область «Познавательное развитие»**: познавательное развитие предполагает: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Содержание образовательной деятельности, направленное на познавательное развитие детей раннего возраста, охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 направления (виды игр): 1) развитие практических и орудийных действий/игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий; 2) развитие познавательной активности/игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности; 3) развитие восприятия и мышления/игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; 4) развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности / игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

			Показатель «Познавательные способности и познавательная активность»: предусмотреть системное развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области (разноуровневость заданий, самостоятельных их выбор ребенком с ориентацией на зону своего актуального развития). *Показатель «Воображение и творческая активность»*: знакомить детей с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы), накопить банк визуально оформленных для детей материалов. *Показатель «Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»: необходимо обеспечить системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире»*: педагогу побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. **Образовательная область «Речевое развитие»**: речевое развитие включает: - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В раннем возрасте речевое развитие ребенка является одним из центральных направлений педагогической работы. В раннем возрасте речевое развитие ребенка осуществляется в четырех направлениях: 1) развитие понимания речи; 2) развитие активной речи; 3) развитие фонематического слуха; 4) развитие речи как средства управления своим поведением. *Показатель «Развитие речевого слуха»: в ОП ДО, РП предусмотреть системное развитие речевого слуха детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы*»: предусмотреть различные формы соответствующей деятельности в группе и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Предусмотреть различные формы соответствующей деятельности в группе и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Предусмотреть возможность детям читать на родных языках, например, используя аудиозаписи, ИКТ. *Показатель «Освоение письменной речи»*: в ООП ДО и РП педагога необходимо предусмотреть (описать в содержательном, разделе, в описании РППС) знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами (в соответствии с возрастными особенностями). *Показатель «Литература и фольклор»*: знания, почерпнутые в книгах, необходимо увязывать с другими областями содержания образования. Детям предоставить возможность использовать книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр., реализовать принцип интеграции. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**: художественно-эстетическое развитие предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных

			произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В раннем возрасте художественно-эстетическое развитие ребенка осуществляется в четырех направлениях: 1) формирование эстетического отношения к окружающему миру; 2) приобщение детей к изобразительной деятельности; 3) приобщение детей к музыкальной культуре; 4) приобщение детей к театрализованной деятельности. *Показатель «Эстетическое отношение к окружающему миру»*: предусмотреть систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. образовательных областях, приобщать детей к познанию эстетики и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле. *Показатель «Знакомство с миром искусства»*: предусмотреть регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей) в ООП ДО и РП. Расширить информационный банк разнообразных произведений искусства, разных стилей, эпох, авторов. *Показатель «Музыка и музыкальное творчество»*: в ООП ДО и РП предусмотреть интеграцию музыки в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. **Образовательная область «Физическое развитие»**: Физическое развитие включает: - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В раннем возрасте физическое развитие ребенка осуществляется в четырех направлениях: 1) формирование у детей ценностей здорового образа; 2) профилактика и снижение заболеваемости детей; 3) формирование у детей навыков безопасного поведения; 4) развитие двигательной активности детей. *Показатель «Движение и двигательная активность»*: пространство организовать так, чтобы другие виды активностей не мешали друг другу, центр физического развития не должен быть организован в проходной зоне (понимаю, влияние ограниченной площади групповой комнаты.
4	Образовательный процесс	2,10	*Показатель «Игра»*: предусмотреть в ООП ДО и РП системную поддержку игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (описать методы, приемы, способы, средства). Необходимо предоставлять детям игры с нарушением правильности, порядка. *Показатель «Проектно-тематическая деятельность»*: необходимо регулярно вести и фиксировать наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. *Показатель «Строительство и конструирование»*: предоставить детям возможность заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие. Необходимо обеспечить возможность обучать детей постарше использованию инструкций по конструированию. *Показатель «Структурирование образовательного процесса»*: формат занятий должен отвечать индивидуальной траектории развития детей группы. Предусмотреть возможность для родителей не только ознакомиться с распорядком дня, но и внести свои предложения, чтобы он отвечал интересам, способностям и уровню развития их детей.

			Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»: в ООП ДО и РП предусмотреть условия для развития детей по индивидуальной траектории развития. Предусмотреть индивидуализацию образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений, на основе разработанного и реализуемого Положения об индивидуализации образовательного процесса.
5	Образовательные условия	2,40	*Показатель «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»*: реализация задач обеспечивается кадровым составом в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду: 1) педагогическими работниками, 2) учебно-вспомогательными работниками (младшие воспитатели). Педагогическую работу в каждой группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (прикрепленных к данной группе без учета других частично привлекаемых педагогов ДОО, таких как музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). Для постоянной работы с воспитанниками привлекаются младшие воспитатели, помощники воспитателей (не менее одного на группу), а также другие сотрудники. Педагоги группы систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований. Педагогам определено время для участия в педагогических, методических советах, других формах методической работы, а также время для самообразования и профессионального развития с 13.30 до 14.30 ежедневно в соответствии с графиком работы. Во время отсутствия педагога, его трудовые функции выполняет другой педагог по согласованию, либо младший воспитатель. *Показатель «Совершенствование педагогической работы»*: предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/ проектирование улучшений, реализация как основа анализа эффективности реализованных улучшений в Программе развития, в реализуемом на муниципальном уровне инновационном проекте (с использованием шкал EKERS). *Показатель «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»*: педагогическую работу в группе осуществляют 2 штатных педагога ДОО. Для педагогической работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону. При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. *Показатель «Материально-техническое обеспечение»*: пространство группового помещения и территории ДОО зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности. *Показатель «Предметно-пространственная среда группового помещения»*: малая площадь групповой комнаты, оснащение пространства несколько затрудняет перемещение детей и взрослых. *Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»*: в оформлении пространства участка необходимо предусмотреть использование интересных детям рисунков, фотографий и пр., которые были бы защищены от климатического воздействия. *Показатель «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения»:* необходимо описать в ООП ДО и РП возможность для трансформации среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды группы и позволяющей реализовать некоторые формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и как можно ее использовать в работе с детьми.

			Показатель «Информационное обеспечение»: предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Всем воспитанникам группы доступны предусмотренные учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников -Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ	НП**	-
7	Взаимодействие с родителями	2,00	*Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»*: в ООП ДО и РП: - предусмотреть регулярное участие родителей ДОО в образовательных мероприятиях (график, сроки, цели, на кого ориентированы); - зафиксировать возможность поощрения присутствия родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. *Показатель «Удовлетворенность родителей»*: предусмотреть и регламентировать регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии.
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	1,70	*Показатель «Здоровье, безопасность и повседневный уход»*: в ООП ДО, РП описать условия организации обязательного медосмотра детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодного в течение всего периода их обучения в ДОО, а также регулярного контроля состояния здоровья детей, систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья, проведение разностороннего изучения состояния здоровья детей. *Показатель «Здоровье и повседневный уход»*: при реализации ООП ДО в группах общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному и одновозрастному принципах есть условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается: - текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников; - проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации; - соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; - расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду в порядке, установленном действующим законодательством. Осуществляется организация охраны здоровья воспитанников, в т. ч. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - организация питания воспитанников; - определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, планирование расписания образовательной деятельности; - пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; - организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом; - прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; - обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в МАДОУ детский сад 3; - профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду; - проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; - вакцинация в соответствии с Календарем прививок. *Показатель «Состояние здоровья воспитанников»*: в ООП ДО, РП описать условия организации обязательного медосмотра детей перед поступлением

			в ДОО, а также ежегодного в течение всего периода их обучения в ДОО, а также регулярного контроля состояния здоровья детей, систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья, проведение разностороннего изучения состояния здоровья детей. *Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»*: в ООП ДО, РП предусмотреть описание регулярных мероприятий в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. *Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»*: необходимо разработать и реализовать Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей. *Показатель «Качество питания»*: предусмотреть в ООП ДО, РП описание условий по обеспечению детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. *Показатель «Организация процесса питания»*: разработать порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающий описание режима питания, технологических требований при приготовлении пищи (если осуществляется в ДОО), обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; повседневный контроль за работой пищеблока и пр. (обеспечить открытый доступ). *Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»*: в ООП ДО, РП описать: - процесс организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), который позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников; - условия для детей, которые не спят или проснулись раньше (предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона); - условия для индивидуального отдыха и уединения детей. *Показатель «Безопасность»*: разработан и реализуется «План работы по безопасности и предупреждению травматизма на текущий учебный год», в качестве приоритетных направлений деятельности в котором определены следующие ключевые позиции: - обеспечение условий для организации обучения безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма в различных ситуациях; - обеспечение устойчивого развития кадрового потенциала по данному направлению работы; - организация детской деятельности; - организация взаимодействия с семьями воспитанников. Данный план работы по безопасности и предупреждению травматизма с воспитанниками реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. План определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по основным разделам: 1) «Здоровье ребенка». В данном разделе предполагается решение задач формирования ценности здоровья, здорового образа жизни, обогащения представлений о работе органов и организма человека, о профилактике заболеваний, навыках личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, правилах оказания первой помощи. 2) «Ребенок и природа». В данном разделе решаются задачи по формированию представлений детей о свойствах различных природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях; ознакомление с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; ознакомление детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами. 3) «Ребенок на улице». В данном разделе решаются задачи: обогащения знаний детей об устройстве городских улиц, основных правилах безопасного поведения при дорожном движении, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); стимулирования включения полученной информации в игровое взаимодействие;

			формирования умения работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы; обучения оцениванию соответствия действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке; формирования осознанного отношения к своему здоровью и безопасности, здоровью и безопасности окружающих людей; формирования представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. 4) «Ребенок и другие люди». В данном разделе предполагается решение задач образовательной деятельности по формированию навыков антитеррористической безопасности, информационной безопасности, сохранения эмоционального благополучия ребенка: подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности в общении; обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав; формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий. 5) «Ребенок в помещении». В данном разделе предполагается решение задач образовательной деятельности по формированию навыков пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасного поведения в общественных местах, в бытовых ситуациях: обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать; дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения. *Показатель «Безопасность группового помещения»*: при организации и обустройстве пространства группового помещения необходимо установить требования по обеспечению безопасности. *Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»*: оснастить участок информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях, средствами реагирования на чрезвычайные ситуации. *Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»*: предусмотреть и реализовать условия, предусматривающие до проведения экспериментальных занятий тренировку соответствующих навыков педагогов (подтверждение протоколами о проведении соответствующей тренировки).
9	Управление и развитие	0,75	*Показатель «Планирование и организация работы в группе»*: в ООП ДО, РП предусмотреть выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками, описать требования к данным процессам, установить набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. *Показатель «Взаимоотношения и взаимодействие группы»*: предусмотреть предоставление обратной связи педагогу группы от коллег по вопросам качества реализуемой образовательной деятельности. Сотрудникам и воспитанникам группы регулярно взаимодействовать с другими сотрудниками и воспитанниками ДОО для совместного обсуждения и решения (лучше описать эти процессы в ООП ДО, РП). *Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»*: в ООП ДО, РП описать процедуры, инструменты качественных и количественных измерений/мониторинга характеристик образовательной деятельности и

			деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), анализ их результатов, и проводить их. Информацию о результатах измерений в ДОО/группе представлять в т. ч. на официальном сайте ДОО. *Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»*: предусмотреть в ООП ДО, РП последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности. Описать меры по совершенствованию в т. ч. определением информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.

*Максимальный балл – 5, балл на уровне 3 соответствует достижению качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**НП – не представлено.