МО Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Территориальная педагогическая научно-практической конференция «Лето – на здоровье: современные формы организации летне-оздоровительной кампании в ДОО»

Сборник тезисов

г. Красноуфимск
2021 г.

Сборник содержит материалы территориальной педагогической научно-практической конференции «Лето – на здоровье: современные формы организации летне-оздоровительной кампании в ДОО» (далее Конференция). В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций, представляющие интерес для педагогической общественности по направлениям:

– современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования в период организации ЛОК;

– способы развития детской инициативы и самостоятельности в организации летнего оздоровительного отдыха;

– формирование основ безопасного поведения дошкольников в летний период;

– эффективный опыт организации физкультурно-оздоровительной деятельности в период ЛОК (модели здоровьесберегающих практик, нетрадиционные формы работы);

– организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении в летний период;

– оздоровление детей раннего возраста в период ЛОК;

– детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации летне-оздоровительной работы;

– патриотическое воспитание и традиционные ценности в дошкольном возрасте в период ЛОК;

– организация полноценного питания и рационального режима дня при организации ЛОК;

– дети – цветы жизни: организация мероприятий, посвященных Дню защиты детей,

– музыкальное лето: организация музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста в период ЛОК.

Материалы территориальной педагогической научно-практической конференции «Лето – на здоровье: современные формы организации летне-оздоровительной кампании в ДОО» представлены руководящими и педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области.

Составители:
Куприна Е.В., воспитатель МАДОУ детский сад 7, ГО Красноуфимск.
Черепанова И.Н., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 7, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования в период организации ЛОК

1. Полуэктова А.В., Алиева С.А. Познавательно-исследовательский проект «Лаборатория Наураша»……...5
2. Зыкова Е.А. Волонтерская деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста в летний период…….....6
3. Хузина А.Ф. «Организация экспериментальной деятельности детей в в летний период»…….....7

Раздел 2. Формирование основ безопасного поведения дошкольников в летний период

4. Черепанова И.Н. «Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников в летний период» ……..11

5. Южанина А.Л. «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в летний период» …….....13

6. Алиева Г.И. «Безопасность детей в летний период»…….. …15

7. Цепилова Е.А. «Безопасность детей в летний период: водоемы, лес и солнце»…….....17

Раздел 3. Эффективный опыт организации физкультурно-оздоровительной деятельности в период ЛОК (модели здоровьесберегающих практик, нетрадиционные формы работы)

8. Краюхина М.И. Виды утренней гимнастики для детей дошкольного возраста……19
9. Некрасова Л.М. «Спортивное развлечение: «Делай с нами, делай лучше нас!»……..21
10. Куприна Е.В. Конспект занятия по пожарной безопасности в летний период «Лаборатория Горелкина»……24
11. Можевитина А.А. «Тропа здоровья» как средство сохранения и стимулирования здоровья в период ЛОК……...26
12. Потапова М.Н. «Эко – валеологический подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении»……27
13. Гребнева С.А. «Использование нестандартного физкультурного оборудования для развития двигательной активности воспитанников»……30
14. Асотова Л.С. «Изо-терапия как средство эковалеологического образования дошкольников»……....33
15. Кокорин В.Ю. «Спортивные соревнования как основа формирования интереса дошкольников к различным видам спорта в период летней оздоровительной кампании»……35

Раздел 4. Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении в летний период

16. Попова Е.М. «Логопедические занятия с детьми в летний оздоровительный период»…….....39
17. Юдина Т.С. «Планирование деятельности педагога группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в летний период»…….....40

Раздел 5. Оздоровление детей раннего возраста в период ЛОК

18. Касимова О.А. «Оздоровление детей раннего возраста в период ЛОК»……...43

Раздел 6. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации летне-оздоровительной работы

19. Коноваленко Л.А. «Летняя оздоровительная работа с семьями воспитанников в ДОУ»……45
20. Попова М.В. Летний оздоровительный период: консультации для родителей……47

Раздел 7. Патриотическое воспитание и традиционные ценности в дошкольном возрасте в период ЛОК

21. Барбарина О.А. «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в летний период»……..……..48

Раздел 8. Дети – цветы жизни: организация мероприятий, посвященных Дню защиты детей

22. Шемякина Н.А. Сценарий развлечения «Дети – цветы жизни»…….51
23. Жеребчикова С.В. Сценарий праздника «День дружбы»…… 53
24. Цепилова Е.А. Сценарий праздника «На поиски сокровищ!»…….57
25. Ложникова Е.Е., Коротких Н.Н. Сценарий развлечения во второй младшей группе: «Путешествие в лето»……60

Раздел 9. Музыкальное лето: организация музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста в период ЛОК.

26. Собенина М.А. Сценарий танцевально-ритмического развлечения «Веселая Танцевалия»…….63
27. Костицына Л.А. Музыкальные игры летом……...….65
28. Кавыева Ю.В., Максимова Ю.М. «Вот оно какое - наше лето»…….... 67

Раздел 10. Способы развития детской инициативы и самостоятельности в организации летнего оздоровительного отдыха

29. Платыгина Е.Н. «Развитие инициативности и самостоятельности детей раннего возраста в игровой деятельности в летний период»……....71
30. Третьякова О.В. Поддержка детской инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в летний период……....73

Раздел 1. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования в период организации ЛОК

Алиева С.А
воспитатель МАДОУ детский сад № 34 ОСП 2,
Полуэктова А.В.,
воспитатель МАДОУ детский сад № 34 ОСП 2,
ГО Ревда

Познавательно-исследовательский проект
«Лаборатория Науараша»

Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно…
Дай мне приглядеться…
Потрогать и подержать в руках,
Послушать…
Понюхать…
И, может быть, попробовать на вкус…
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!
Анна Роговин, «Хочу сделать сам»

Лето – это самый благоприятный период и большие возможности для ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Летняя оздоровительная кампания-важная составная часть воспитательной деятельность по формированию личности ребенка. Поэтому во время летних каникул необходимо создать соответствующие педагогические условия для обеспечения полезной, содержательной занятости детей, способствующей формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения.

Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций, и каждая дошкольная образовательная организация занимается поиском возможностей выполнить одну из самых основных задач дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности».

Возможно, не раз вас ставили в тупик непростые детские вопросы: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живёт электрический ток?», «Почему тает мороженое?». Как в наше время рассказать ребёнку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения. «Научные развлечения» придумали увлекательную, а самое главное – доступную для детей детскую цифровую лабораторию «Науараша в стране Наурандии».

В нашем детском саду есть такая лаборатория. «Науараша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников, состоящая из 6 образовательно-игровых модулей. Мальчик Науараша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Науараша переносит игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проводят исследования множества природных явлений. Внутри каждой темы содержится набор экспериментов. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. При этом тема и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления. Актуальность цифровой лаборатории состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и ориентирована на детский и спрос к исследовательской деятельности.

В игровой форме вместе с главным героем дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, меряются силой, узнают о пульсе, заглядывают в загадочный мир кислотности. Система проведения занятий состоит из игр, опытов на развитие у дошкольников наблюдения, измерения, сравнения, помогает обогатить жизненный опыт детей.

Дети занимаются с интересом, их увлекает экспериментирование. Они с нетерпением ждут следующей встречи с Наурашей. Делятся новыми знаниями и впечатлениями с родителями. Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Зыкова Е.А.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск

«Волонтерская деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста в летний период»

Упавшему помоги встать.
Старому, слабому, слепому помоги перейти дорогу.
И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь.
(Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка)

Дошкольный возраст считается периодом интенсивной социализации. Но в наше время нелегко привить идеи добровольчества, так как у многих людей существует стереотип, что человек, занимающийся честным трудом на благо обществу и безвозмездно, он или странный или вовсе неудачник. А это значит, что создание позитивного имиджа волонтера, популяризация идей волонтерства является одной из актуальных для страны задач.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Поэтому возникла идея создания волонтерского движения "Мы - волонтеры". Считаю, что создание волонтерского движения детей по их собственной инициативе, приведет к более эффективному формированию у дошкольников социально - значимых личностных качеств, таких как милосердие, ответственность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать в команде.

В рамках волонтерского движения 1-2 раза в неделю воспитанники подготовительной к школе группы приходят к малышам, чтобы сделать доброе дело (играют в различные игры: сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, подвижные, участвуют в праздниках и

развлечения, помогают собраться на прогулку, дойти до участка, раздеться и т.д.). После посещения младших групп, дети приходили удовлетворенные тем, что они помогали, занимались, играли с малышами как взрослые, проявляя к ним заботу. Приходя в группу, рассказывали сверстникам, где они были, чем занимались, тем самым они постепенно вызывали интерес и желание других детей попробовать, а потом тоже активно включались в волонтерское движение.

Волонтерское движение напрямую связано с социальными акциями:

«Создадим красоту своими руками» - облагораживание территории детского сада - в весенний период родители (законные представители) делились семенами, рассадой цветов и овощей, а воспитанники помогали ухаживать за цветниками и огородом на территории ДОУ. В ходе акции воспитанникам прививала заботливое и бережное отношение к природе, дети получили необходимые навыки работы с инструментами, а самое главное проявлять осознанную заботу о живом.

«Дарим приятные сюрпризы» - с детьми-волонтёрами в честь праздника День защиты детей приготовили подарки и вышли к близлежащим домам с поздравлением. Это способствовало формированию у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

«Трудовой десант» - была организована уборка территории ДОУ. В ходе акции дети получили не только массу положительных эмоций и впечатлений.

«Поможем братьям нашим меньшим» - дети-волонтеры вместе с родителями (законными представителями), посетили станцию юннатов, куда приехали с подарками для животных. Общение с живой природой и братьями нашими меньшими гармонизирует эмоциональное состояние каждого ребенка, способствует формированию позитивного мировосприятия, а также несет в себе значительный воспитательный потенциал - помогает развитию нравственно-этических качеств милосердия, сочувствия и эмпатии. У воспитанников формируется ответственность за тех, кого они приручили, милосердие, сострадание, волевые и нравственные качества.

«Дети летать не умеют» ребята раздавали взрослым самодельные листовки с призывом следить за детьми, не оставлять открытыми окна.

По итогам волонтерского движения в конце каждого дня подводятся итоги в «Календаре добрых дел». «Календарь добрых дел» - это информационный стенд, в котором фиксировались и прослеживались «добрые дела» воспитанников.

Участие в **волонтерском движении** формирует у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям, приобщает детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Волонтёрское движение – гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Хузина А.Ф.,
воспитатель МАДОУ детский сад 7 ,
ГО Красноуфимск

«Организация экспериментальной деятельности детей в летний период»

Наступило лето. Чем занять ребёнка, когда у него появилось так много свободного времени? Как заинтересовать любознательного малыша непривычной игрой? Как играть не только с интересом, но и с пользой?

В детском возрасте ведущим видом деятельности является не только игра, как это принято считать, а в большей части экспериментирование. Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь. В процессе экспериментирования дошкольник получает

возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если? Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Конечно, взрослому легче сделать все самому и оставить детям роль наблюдателей. Но эффективность обучения будет в этом случае гораздо ниже. Какими бы интересными ни были действия педагога, ребенок быстро устает наблюдать за ними.

В начале эксперимента – опыта объясните детям, что именно вы собираетесь проверить, предложите предсказать результаты исследований, но не оценивайте высказывание. Для развития мышления очень важно научить прогнозировать возможные результаты своих действий, обсудить гипотезу: «Что нужно сделать? Почему? Побуждайте ребенка как можно больше говорить. Пусть он сформирует выводы: что нового ему удалось выяснить». Дети должны быть активными участниками обсуждения. Не формируйте за них выводы, сделайте это совместно (если нужно то с вашей помощью). Важно не только провести опыты, но и связать результаты этой деятельности с повседневной жизнью, с наблюдениями дома и на улице, с трудом в уголке природы и на огороде, использовать в играх детей. Даже совсем маленький ребенок активно экспериментирует, познавая мир. Непосредственный контакт ребенка с песком, водой, воздухом, предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей и являются прекрасным средством для познавательной активности.

Игры в песочнице – это прекрасная развивающая среда для работы с детьми. Она дает неограниченные возможности экспрессии, так как игры с песком насыщены разными эмоциями (восторгом, удивлением, радостью), позволяет создавать символические образы, отражающие неповторимый внутренний мир ребенка. Песок – отличный материал для игр: можно рисовать, строить мосты, замки, рыть каналы. Ребята знакомятся со свойствами песка, постигают приемы строительства из него, учатся действовать с водой. В итоге у них развиваются творческие, исследовательские, конструктивные способности, эстетический вкус. Можно провести с детьми следующие эксперименты:

1. «Сравнение мокрого и сухого песка по весу».

Насыпаем песок в две одинаковые чашечки, пытаемся на руках определить вес песка, делаем вывод – точнее вес определить с помощью весов. На весах взвешиваем чашечки с песком и определяем, что мокрый песок тяжелее сухого.

2. «Из чего состоит песок». С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрим, из чего состоит песок (из зернышек-песчинок). Как выглядят песчинки? Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные (или белые, желтые, в зависимости от разновидности песка). Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи и чем отличаются? Важно, чтобы в процессе сравнения ребята внимательно рассмотрели песчаные зернышки.

3. «Ветер». Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Дети рассматривают заготовленную «песочницу» (банку с насыпанным тонким слоем песка). Вместе с взрослым создают ураган – резко с силой сжимают банку и выясняют, что происходит и почему (т.к. песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха). Предложить детям поразмышлять, как сделать, чтобы с песком можно было играть и при сильном ветре (хорошо смочить его водой).

4. «Своды и тоннели». Предложить детям вставить карандаш в трубочку из бумаги. Затем осторожно засыпать ее песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка остается не смятой. Не имеет значения, была ли она закопана в вертикальном, наклонном или горизонтальном положении. Дети делают вывод: песчинки

образуют предохранительные своды. Объяснить, почему насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя целыми и невредимыми.

5. «Песочные часы». Показать детям песочные часы. Пусть они последят за тем, как пересыпается песок. Дайте детям возможность ощутить длительность минуты. Попросить детей набрать в ладошку как можно больше песка, сжать кулачок и смотреть, как бежит струйка песка. Дети не должны разжимать свой кулачки до тех пор, пока не высыплется весь песок. Предложить поразмышлять над поговоркой «Время как песок», «Время как вода»

Игры с водой – любимое занятие детей на прогулке. Выйдя на прогулку, ребята всегда спешат к нему, это любимое место, ведь играя с водой, они не только получают положительные эмоции, но и проводят опыты, эксперименты, познавая свойства этой чудотворной жидкости.

Вот некоторые опыты, проводимые с детьми с водой:

1. "Тонет, не тонет". В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы).

2. "Цветы лотоса". Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее и лепестки распускаются).

3. "Чудесные спички". Надломить спички по середине капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются, (волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться).

4. «Веселые кораблики». Делаем кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек. Затем пускаем в воду, делая «волны» и «ветер».

Игры с воздухом.

На прогулке можно узнать много интересного и о воздухе и его свойствах:

1. «Помашем веером». Предложите ребёнку помахать веером около лица. Задайте несколько вопросов: Что вы чувствуете? Подведите ребёнку к выводу, что воздух не «невидимка». Его движения можно почувствовать, обмахиваясь веером.

2. «Упругий воздух». Дайте ребёнку круг для плавания и предложите его накачать. Задайте несколько вопросов: чем мы накачиваем круг? Что насос пропускает в круг? Почему круг стал упругим? Помогите малышу сделать вывод: В кругу воздух и именно он делает его упругим.

3. «Живой пластилин». Налейте вместе с ребёнком 2 стакана воды. В первый стакан – чистую воду, во второй стакан – газированную. В каждый стакан бросьте по 5 кусочков пластилина (размером с рисовое зёрнышко). Задайте ребёнку несколько вопросов: Что происходит в первом стакане? Что происходит во втором стакане? Помогите малышу сделать вывод: в первом стакане обычная вода, в ней содержится большое количество кислорода, и пластилин оседает на дно. Во втором стакане вода газированная, она содержит большое количество углекислого газа. Поэтому кусочки пластилина поднимаются к поверхности воды, переворачиваются и снова идут ко дну, где их снова начинают облеплять пузырьки, но уже в большем количестве. Вначале пластилин тонет, т.к. он тяжелее воды, затем пузырьки газа облепляют кусочки (они напоминают маленькие воздушные шары) и пластилин всплывает на поверхность.

4. «Холодный воздух». Остудите заранее в холодильнике бутылку и предложите ребёнку надеть на горлышко воздушный шарик. Поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте, что происходит и задайте несколько вопросов: Что происходит с шариком? Как он изменился? Помогите ребёнку сделать вывод: шарик увеличивается от того, что газ в шарике согревается воздуху становится в шарике тесно. Поэтому он надувается. Проведите еще один эксперимент: поставьте бутылку в холодную воду. Понаблюдайте что происходит. Сделайте ещё один вывод: при нагревании газ расширяется, а при охлаждении сжимается.

5. «Возникновение звука». Надуть шарик, растянуть его горлышко до тех пор, пока не появится звук. Звук – это колебание воздуха, который проходит сквозь тоненькую щель и создает звуковые волны.

6. «Ветер». Совместно с детьми можно изготовить из бумаги Вертушки для определения направления ветра и понаблюдать за ним.

7. «Реактивный шарик». Предложите ребёнку надуть воздушный шар и отпустить его, обратите его внимание на траекторию и длительность его полета. Помогите ребёнку сделать вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь

из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Расскажите, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.

Оборудование для экспериментирования. Увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл) разной формы, природный материал (камешки, глина, семена, листья деревьев и т.д.), утилизированный материал (проволока, ткань, пластмасса, пробки и т.д.), технические материалы (гайки, шурупы, болты и т.д.), разные виды бумаг, красители, медицинские материалы (пипетки, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши и т.д.).

Для игры с песком применяются пластмассовые ведерки, совки, лопатки, формочки, грабельки, ситечки, игрушки, легко моющиеся (машины, куклы), а также дополнительные материалы: дощечки, фанерные трафареты, изображающие людей, дома, знакомых детям животных, транспортные средства, деревья. Можно предложить для игры кукольную посуду, куски клеенки, цветной пленки, кусочков разноцветного оргстекла, пластмассы (края должны быть зачищены), природного материала (веточек, корней, камушков, ракушек). Для организации игр детей с водой на участке используются надувные бассейны или другие емкости. Также используются плавающие игрушки: корабли, лодки, уточки, рыбки, крокодилы. Лейки, ведерки, водяные мельницы, брызгалки, колбочки, краски пищевые. Сачки, разноцветные шарики, камешки, лодки, кораблики — из древесной коры, пенопласта, уточки, рыбки, лягушки — из поролона, плоты из веток деревьев. Для организации игр с ветром – самолетики, вертушки, флюгеры, парашютики, султанчики, сачки для ловли ветра, мыльные пузыри, шары, воздушные змеи, летающие тарелки, бумеранги.

Вывод: Проведение экспериментов с дошкольниками должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром не только в образовательной деятельности, но и в летний период. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, стремление познания мира, умение изобретать, работать в коллективе, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, позволяют создавать творческую личность.

Раздел 2. Формирование основ безопасного поведения дошкольников в летний период

Черепанова И.Н.,
заместитель заведующего МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

«Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников в летний период»

С наступлением лета дети много времени проводят без присмотра взрослых, купаются на водоемах, играют на городских улицах, в связи с чем возрастает опасность несчастных случаев и получения различных травм. Чтобы обеспечить безопасность своих детей, родителям необходимо проводить с детьми разъяснительные беседы, обращать их внимание на правила безопасного поведения на улице и дома, на отдыхе и у водоемов.

Ежедневно напоминайте своему ребёнку о необходимости соблюдения правил дорожного движения:

- на проезжую часть выходить нельзя;
- переходить дорогу можно только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;
- ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- в общественном транспорте нельзя высовываться из окон или выставлять руки и какие-либо предметы;

Ребенок должен знать и помнить следующее:

- не следует уходить далеко от своего дома, двора;
- нельзя брать ничего у незнакомых людей на улице, входить вместе с незнакомыми людьми в подъезд или лифт, открывать им дверь квартиры или садиться к незнакомцам в машину;
- на любые предложения незнакомых людей нужно отвечать отказом и немедленно уходить от них туда, где есть люди, а в случае опасности не бояться звать на помощь;
- домой следует возвращаться до наступления темноты;
- следует избегать безлюдных мест, оврагов, пустырей, заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов.

Обязательно снабдите одежду вашего ребенка светоотражающими элементами для того, чтобы ребенок был заметен водителям в темное время суток. Не оставляйте ребёнка одного в квартире с включенными электроприборами, заблокируйте доступ к розеткам, избегайте контакта ребёнка с газовой плитой и спичками. Не оставляйте открытыми оконные и балконные

рамы, даже при наличии москитных сеток. Следите, чтобы ваш ребенок не пользовался сомнительной литературой и видеопродукцией. Ограничьте и сделайте подконтрольным общение ребенка в Интернете. Для отдыха на природе выберите тихое, спокойное место, а для купания - неглубокий водоем с пологим и чистым от коряг, водорослей и ила дном. Не теряйте бдительности и следите за купающимся ребёнком непрерывно.

Проблема физического и психического здоровья, а так же безопасности подрастающего поколения на сегодняшний день очень актуальна в связи с тем, что в группы риска попадают дети уже дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста оказываются совершенно неподготовленными к ответственности за собственную и чужую жизнь. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

Каждый человек должен заботиться о своей безопасности. Дети старшего дошкольного возраста открыты для получения новых знаний. Поэтому, просто необходимо в летний период напомнить им, правила безопасного поведения на улице, в природе, в быту и с дорожной азбукой!

Данная работа поможет ребятам получить знания по безопасному поведению. Так как дошкольное учреждение является первой ступенью общественного воспитания, то именно на нас возлагаются как воспитательные, так и оздоровительные задачи. Одной из форм работы по реализации поставленных задач является организация летнего безопасного, оздоровительного отдыха детей. Немаловажным является то, что основную часть времени дети находятся на воздухе. Увеличение времени на свежем воздухе даст возможность для формирования здорового образа, повышения двигательной активности, обогатят знания детей о летних видах спорта. В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье. Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитание у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни. Однако в отличие от взрослого ребенок "за здоровьем" не побежит. Необходима технология формирования культуры двигательной деятельности личности соответственно возрастным особенностям дошкольников, которая была бы ориентирована на их самосохранение и саморазвитие. При организации прогулок в летний период следует оградить детей от воздействия следующих опасных и вредных факторов:

- укусы животных , насекомых
- порезы, уколы битым стеклом, сухими ветками, сучками на кустарниках, занозы от палок, досок, деревянных игрушек и пр.;
- травмирование воспитанников при наличии ямок и выбоин на участке, падение с лестниц, турников в случаях отсутствия страховки воспитателя;
- травмы, ушибы при катании на велосипедах, самокатах
- перегревание организма ребенка;
- отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами и др.

Необходимо перед прогулкой осматривать участки. Не допускать наличие опасных для детей предметов: сухостойных деревьев, не струганных досок, гвоздей, битого стекла.

С наступлением жаркого периода во избежание солнечного теплого удара, необходимо:

- всем детям иметь легкие головные уборы;
- чередовать пребывание детей под прямыми лучами солнца с играми в тени
- соблюдать питьевой режим
- в жаркое время использовать игры с водой, при этом песок должен быть чистым, влажным; игры должны быть спокойными, малоподвижными; участки должны быть политы до прихода детей.

Многие меры по обеспечению безопасности детей, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения. Безусловно, нельзя запрещать ребенку общаться с природой и изучать мир, но взрослые должны сделать всё возможное, чтобы процесс познания был максимально безопасным. Необходимо обучение знаниям, умениям и навыкам обеспечения и поддержания здоровья дошкольника через упражнения с мячом, которые позволят успешно решать задачу формирования своей философии жизни, собственной философии здоровья. Данную задачу целесообразно решать в различных видах деятельности детей, где мяч является неотъемлемым атрибутом, путем систематизации сведений о мяче, проведения упражнений, игр, эстафет, бесед. Такой подход, более оправдан, учитывая перегруженность программ дошкольного воспитания в последние годы, информационно-познавательной деятельностью. Участие в развлечениях, досугах, обогатят знания детей новыми впечатлениями, разовьют творческие способности.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями воспитанников. Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества с семьей. Цель взаимодействия с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данному направлению, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. Родители - главный пример для своего ребенка, и грош цена работе дошкольного учреждения, не подкрепленной в домашних условиях: можно много говорить о правилах поведения на природе, но если родители их не соблюдают, то наши усилия бесполезны. Для родителей необходимо в уголке еженедельно помещать рекомендовать литературу для чтения и обсуждения с детьми, проводить совместные практические консультативные циклы по основам безопасности.

Список источников используемой информации:

1.Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, ОН. Сирченко, Э.Г. Шамаева – Волгоград: Учитель, 2013. – 170с.

2.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2013. – 168с.

3.Правила дорожного движения. Компакт-диск для компьютера: Слайд-презентации. Дидактический материал. Веляева Г. Л., Мартынова Е. А., Мешкова В. И., Сучкова И. М.и др. – издательство «Учитель», 2013.

4.Интернет ресурс http://www.maaam.ru

5. Интернет ресурс http://nsportal.ru

Южанина А.Л.,
старший воспитатель
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ

Формирование основ безопасного поведения дошкольников в летний период

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных им детей. Дети дошкольного возраста наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего

психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей, нервной деятельности; незрелостью, непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессом торможения. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком и только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь не возможно все время водить их за руку, удерживать его возле себя. Необходимо воспитывать у детей привычку правильно пользоваться предметами быта, учить бережно обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице, дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получению травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности – это создание таких условий в системе, при которых действие закономерных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности. В нашем детском саду в части формируемой участниками образовательных отношений реализуем парциальнальную образовательную программу «Мир Без Опасности», автор И.А.Лыкова. которая создана в ответ на запрос современного социума,семьи, общества и государства - к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни. Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка); социальная; дорожная; пожарная; экологическая; информационная. Учебно - методический комплект, сопровождающий авторскую программу «Мир Без Опасности», включает ряд учебных и наглядно-дидактических пособий для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации.

Процесс проведения занятий проводится через следующие формы организации детей:

- образовательную деятельность - экскурсии, развлечения, где дети получают теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных условиях в природе, устанавливают причинно-следственные связи;
- совместную деятельность педагога и детей – беседы, тренинги, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, проигрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются знания, полученные ранее.

Развитие представлений дошкольников об основах безопасности проводится в форме занимательной, увлекательной игры с использованием игровых персонажей. Игра дает возможность быть ребенку самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочные навыки безопасности, каждое последующая образовательная деятельность опирается на знания и опыт детей. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Очень важно, чтобы родители (законные представители) имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обсуждать с педагогом программу индивидуального развития ребенка с

учетом его особенностей, обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений. Были проведены родительские собрания с целью активизации и заинтересованности родительской общественности, мы включаем игры-тренинги, в процессе которых родители включаются в обсуждения, предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы которые мы уже использовали в своей практике, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома»..и т.д. Проводились беседы с решением проблемных обучающих ситуаций. Так же используем : папки–передвижки; выпуск буклетов; выставки рисунков; показ открытых мероприятий; видеофильмы; совместное пополнение предметно-развивающей среды.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что сегодня мы имеем следующий результат: в ДОУ организована, система работы по формированию элементарных основ безопасности жизнедеятельности у детей.

- Педагоги совместно осуществляют воспитательно-образовательный процесс по данному направлению.
- Родители вовлечены в воспитательно-образовательную деятельность.
- У детей развиваются основы безопасности жизнедеятельности.

Считаю, что комплексная работа педагогического опыта очень результативна, поэтому буду продолжать её по данному направлению, внося разнообразные технологии, методы и приёмы.

Литература:

1.Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

2. Лыкова И.А., Парциональная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-11

Алиева Гюнел Исраил кызы,
воспитатель.
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»
МО Красноуфимский округ

Безопасность детей в летний период.

Безопасность ребенка – это одна из основных забот, как родителей, так и воспитателей детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребенка. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и семье, позволяющие ребенку планомерно накапливать основы безопасной жизнедеятельности. Для формирования основ безопасной жизнедеятельности дошкольников рационально использовать время летнего периода, так как в совместной деятельности с дошкольниками

на прогулке, экскурсиях, походах и других мероприятиях в форме игры происходит непроизвольное усвоение знаний и навыков по данному направлению.

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

Лето характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребѐнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

Многие меры по обеспечению безопасности детей, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями воспитанников.

С детьми старшей группы были проведены беседы и занятия по безопасности: занятия: «Велосипед: можно и нельзя», «Лето. Солнце, жара», «Лето.Водоем,пляж», «Безопасное лето». В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение применять эти знания на практике.

Дидактические игры:

Д\ и *«Угадай вид транспорта по описанию»*

Д\и *«Можно - нельзя, правильно – неправильно»*

Д/и *«Покажи такой же знак»,*

«Найди по описанию».

Д/и *«Если ты переходишь через улицу».*

Сюжетно-ролевые игры: *«Больница», «Шофёры», «Магазин», «Моряки», «Пожарные», «Строители».* Подвижные игры: *«Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса», «Гуси – лебеди», «Удочка». «Бездомный заяц». «Прятки», «Жмурки».*

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества с семьей. Цель взаимодействия с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данному направлению, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. С родителями старшей группы были проведены следующие консультации: «Летняя безопасность», «Летние инфекции :Ротавирус, Норавирус и другие», «Лето красное и опасное», «Лето и безопасность наших детей».

Родители - главный пример для своего ребенка, и грош цена работе дошкольного учреждения, не подкрепленной в домашних условиях: можно много говорить о правилах поведения на природе, но если родители их не соблюдают, то наши усилия бесполезны. Для родителей необходимо в уголке еженедельно помещать рекомендовать литературу для чтения и обсуждения с детьми, проводить совместные практические консультативные циклы по основам безопасности.

Благодаря целенаправленной **работе** наши воспитанники приобрели большой багаж знаний по правилам дорожного движения, знают свой домашний адрес, как вести себя с незнакомыми людьми, телефон экстренного вызова, а главное дети смогут всегда оказать помощь пострадавшим. Очень важно и то, что у **детей** воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.

Список литературы.

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика -Синтез 2015г.

3. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4.с.114.

Цепилова Е.А.,
воспитатель МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Безопасность детей в летний период: водоёмы, лес и солнце.

Лето — самое короткое и долгожданное время года для детей и их родителей. Пока есть возможность, хочется успеть всё: вволю погулять, искупаться, покататься на велосипеде, и заняться другими увлекательными делами, на которые зимой никогда не хватает времени. А чтобы долгие каникулы не омрачились травмами и болезнями — достаточно соблюдать правила безопасности летом для детей: и взрослым, и, конечно, самим детям.

Даже если ребёнок — эталон ответственности и осторожности, всё равно почаще напоминайте ему об основах безопасного поведения летом. Как показывает опыт врачей-травматологов и педиатров, даже взрослые не всегда знают, как вести себя в экстренной ситуации, а дети — тем более.

Самый безопасный детский **отдых на воде** — под присмотром взрослых. Но сопровождать ребёнка повсюду не всегда получается, особенно если он уже не малыш, поэтому обязательно расскажите сыну или дочери о безопасном поведении на пруду или другом водоёме. И даже если вы отправляетесь купаться вместе — детям всё равно пригодятся эти **правила:**

- если ребёнку меньше десяти лет или он недостаточно уверенно держится на воде — используйте плавательный жилет;
- расскажите детям, что игры в «прятки» под водой или шутливые попытки «утопить» друг друга очень опасны;
- объясните, почему нельзя плавать — и тем более нырять — в незнакомых местах или местах, сильно заросших водорослями: можно пораниться о камни или мусор, или оказаться на слишком большой глубине, что может привести к трагедии;
- опасно заплывать на дальние расстояния на надувных матрасах — это ненадежное средство, предназначенное для плавания у берега водоёма;
- контролируйте длительность купания — долгое пребывание в прохладной воде опасно переохлаждением;
- купите ребёнку подходящую обувь, чтобы он не поранился о камни на пляже или в воде.

Семейная поездка на природу — это отличный вариант отдыха с детьми: ребёнок подышит свежим воздухом вдали от города и получит запас необходимого для детского организма витамина D, принимая умеренные солнечные ванны.

Отдыхая на природе с детьми, будьте осторожны: активный ребёнок может попробовать незнакомые грибы или ягоды, может захотеть поиграть с огнём, не оценит риски встречи с насекомыми, и не будет знать, как вести себя во время грозы.

Правила безопасного поведения человека **в лесу**:

- одежда у взрослых и детей должна быть соответствующей: спортивный костюм с длинными рукавами, нескользящая обувь на толстой подошве, головной убор. Обратите внимание: **одежда не должна плотно прилегать к телу** — если клещ, комар или другое опасное насекомое попытается укусить вас или ребёнка, добраться через просторную одежду до кожи будет гораздо сложнее, чем через облегающую;
- не пробуйте сами и не давайте есть ребёнку неизвестные вам грибы или ягоды. Объясните детям, что незнакомые лесные растения могут стать причиной серьёзного отравления;

- следите за тем, чтобы дети не отставали от взрослых и не уходили далеко вперед. Расскажите, что в лесу можно легко потеряться, а выбраться — гораздо сложнее. Поговорите с ребёнком о том, что нужно делать, если он все-таки отстал от родителей: обязательно оставаться на месте и громко звать взрослых.

Согласно российской статистике, именно неаккуратное обращение человека с огнём — самая частая причина лесных пожаров. Соблюдайте вместе с детьми **правила пожарной безопасности** на природе:

- ребёнку нельзя брать спички или зажигалку и пытаться развести костер самостоятельно;
- нельзя играть с огнём: бросать туда не предназначенные для разжигания костра предметы (особенно легковоспламеняющиеся), поджигать от пламени прутики или травинки;
- разводить костёр можно только в должным образом обустроенном месте: на участке, расчищенном от травы, веток, мелкого мусора. Покидая место отдыха, убедитесь, что костер потушен полностью.

Погулять под солнышком — конечно, полезно для ребёнка, но в меру, привыкая к солнечной активности постепенно. Чрезмерно длительное пребывание на солнце может привести к перегреву, ожогам, тепловому или солнечному удару — и предупредить такие неприятности проще, чем потом заниматься долгим лечением.

Что нужно знать ребёнку о пребывании на солнце летом:

- максимальная солнечная активность приходится на период с 10.00 до 16.00 — в это время лучше поменьше бывать на улице, чтобы не перегреваться;
- если на коже появилось ощущение пощипывания — нужно сразу уходить в тень;
- отправляясь на улицу, нужно надеть головной убор и свободную легкую одежду.

Дети страдают от обезвоживания чаще, чем взрослые — особенно летом, когда на улице жарко, а ребята играют в подвижные игры.

Как предотвратить обезвоживание у ребёнка:

- давать с собой на прогулку бутылочку воды;
- по возможности напоминать ребёнку, чтобы не забывал побольше пить, особенно во время подвижной игры;
- приучать детей утолять жажду только чистой водой, а не сладкой газировкой или мороженым, от которых пить захочется ещё больше;
- распылить перед выходом на улицу воду из пульверизатора на кожу ребёнка.

Несмотря на возможные опасности, лето всегда остаётся любимым временем года и для детей, и для их родителей. Летом нет учебных забот, зато есть много возможностей для сближения семьи: поездки на природу, общие спортивные занятия, игры и прогулки. Не забывайте о разумных правилах безопасности — и пусть ваше лето не омрачат никакие неприятности!

Раздел 3. Эффективный опыт организации физкультурно-оздоровительной деятельности в период ЛОК (модели здоровьесберегающих практик, нетрадиционные формы работы)

Краюхина М.И.,
инструктор по физической культуре МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

«Виды утренней гимнастики для детей дошкольного возраста»

Утренняя гимнастика – комплекс специально подобранных упражнений, нацеленных настроить дошкольников на весь предстоящий день. Её оздоровительная польза заключается в воздействии на организм с учётом анатомо – физиологических и психических особенностей детей. Во время утренней гимнастики решаются задачи физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания, формируются необходимые двигательные навыки, красота и точность движений, развиваются быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, укрепляется здоровье.

Утренняя гимнастика в детском саду важна не как средство пробуждения, а как организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. При этом, повышается эмоциональный тонус, являясь результатом «мышечной радости» от движений в коллективе сверстников, снимается психологическое напряжение от расставания с родителями, собирается внимание, дисциплинируется поведение.

Во время утренней гимнастики решаются задачи физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания, формируются необходимые двигательные навыки, красота и точность движений, развиваются быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, укрепляется здоровье.

Применение традиционных методов организации двигательной деятельности детей, форм проведения занятий и утренней гимнастики, традиционного оборудования не обеспечивает необходимой эффективности данного направления работы. Интерес воспитанников к занятиям угасает, они отказываются выполнять утреннюю гимнастику.

Дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни, если утренняя гимнастика проходит в интересной, увлекательной форме, с использованием инвентаря ,если в процессе упражнений разыгрываются сюжеты сказок, герои которых знакомы и интересны детям.

Нетрадиционная утренняя гимнастика не только сохраняет и укрепляет здоровье детей, обеспечивает их полноценное физическое развитие, формирует интерес к занятиям физкультурой и спортом, но и поддерживает положительное эмоциональное состояние каждого воспитанника.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и комбинированные формы построения утренней гимнастики. Игра – гимнастика увлекает детей, их физическое развитие происходит опосредованно в процессе занимательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте гимнастика проводится в форме круговых тренировок, на тренажерах с использованием упражнений игрового стретчинга и ритмики.

Сюжетная утренняя гимнастика строится на обыгрывании какого- либо сюжета. В такие комплексы подбираются сюжетные общеразвивающие упражнения, объединенные одной

сюжетной линией. Циклические упражнения для вводной части утренней гимнастики носят имитационный характер и передают действия героя в соответствии с сюжетом.

В основе игровой утренней гимнастики лежат подвижные игры разной интенсивности и с разными образовательными задачами. Во вводной части – по одной подвижной игре («Ловишки», «Чье звено скорее соберется», «Догони свою пару»). В основной - проводится игра высокой интенсивности, направленная на совершенствование различных видов основных движений («Кот и мыши», «Волк во рву», «Хитрая лиса», «У медведя во бору»). В заключительной части утренней гимнастики планируется игра малой интенсивности на восстановление дыхания и приведение всех функциональных систем организма в норму.(«Море волнуется», «Узнай по голосу»)

Комбинированная утренняя гимнастика включает в себя подвижные и хороводные игры, танцевальные и ритмические движения, упражнения игрового стретчинга, общеразвивающие упражнения. Такие комплексы, как правило, имеют характер итоговых, обобщающих и завершающих работу какого – то определенного периода.

Ритмическая гимнастика построена на комплексе адаптированных упражнений, танцевальных движений, упражнений игрового стретчинга. Ее комплекс содержит разминку из циклических движений, серий танцевальных движений или знакомых детям хороводов. Нагрузка на организм ребенка в таких упражнениях очень высока, так как он выполняет одновременно два сопутствующих движения, например поднимает руки и делает полуприсяд, или наклоняет голову в сторону и делает шаг вперед. Утренняя ритмическая гимнастика несет большую физическую и эмоциональную нагрузку, проводится всегда под музыку и очень нравится детям.

Утренняя гимнастика на тренажерах – комплекс подводящих упражнений и упражнений, выполняемых на детских тренажерах. Вводная часть планируется как подводящие упражнения к работе на определенном тренажере. Например, подводящими упражнениями к работе на велотренажере будет разминка мышц ног, голеностопного сустава. Для данного типа утренней гимнастики важно правильно подобрать формы организации деятельности детей, предусмотреть достаточное количество тренажеров для всей группы.

Утренняя гимнастика с использованием нетрадиционного оборудования. Это хорошо знакомые детям общеразвивающие упражнения, которые проводятся с нетрадиционным оборудованием, изготовленным руками педагогов (султанчиками, пластиковыми бутылочками с различными видами наполнителей, эспандерами, изготовленными из футляров от киндер – сюрпризов и др.).

Утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки проводится в основном в теплое время года и включает в себя «спортивную» (быструю) ходьбу, оздоровительный, медленный бег и бег с ускорением. При этом воспитатель постепенно увеличивает расстояние, интенсивность, время, подбирает задания, которые нужно выполнить по ходу движения. При проведения такой гимнастики важно правильно дозировать физическую нагрузку, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Утренняя гимнастика – круговая тренировка строится в основном на циклических и основных видах движений. Дошкольник выполняет задания, двигаясь по кругу, от одной станции к другой. Такой вид гимнастики требует от ребенка высокого уровня самостоятельности и проводится в основном в старшем дошкольном возрасте.

Утренняя гимнастика с использованием карточек – заданий, или «самостоятельная»- итоговая форма работы за определенный период времени самими детьми. Она проводится с использованием карточек с символьными рисунками определенных упражнений.

«Мультигимнастика» - комплекс упражнений, который записан в видеоформате как подборка из мультфильмов, включающая движения мультгероев под музыку. Ее комплексы могут строиться на видеозаписи упражнений, выполняемых детьми из данной возрастной группы и дополненные различными спецэффектами.

Все перечисленные формы утренней гимнастики очень популярны среди детей. Они с успехом решают поставленные задачи – формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физкультурой.

Некрасова Л.М.,
воспитатель МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Спортивное развлечение: «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»

Цель:
Привлечь детей и их родителей к активному участию в спортивных соревнованиях.
Задачи:
1. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
2. Прививать любовь к занятиям спортом и физической культурой через совместное участие родителей и детей в играх – эстафетах.
3. Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту реакции, координацию движений.
Ход:
Дети входят в зал под музыку.
Воспитатель: Добрый вечер! Мы рады приветствовать вас на нашей спортивно - игровой программе: "Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!" Сегодня нам помогает и спешит на наш спортивный праздник (под музыку)
Барбоскин: Здравствуйте, уважаемые дети, родители и гости! Вы любите спорт?
Дети: Да!
Барбоскин:
Если хочешь быть умелым,
Ловким, быстрым, сильным, смелым,
Никогда не унывай, в спорте честно побеждай,
Вот здоровья в чём секрет, будь здоров, физкульт…
Дети: Привет!
Воспитатель:
Представляю Вам наше жюри .(родители и дети подготовительной группы).
Пусть жюри весь ход сраженья,
Без промашки проследит,
Кто окажется дружнее,
Тот сегодня победит.
Итак, наше соревнование считаю открытым **(музыка)**
Командам желаю успехов и победы.
Барбоскин:
Мы зарядкой заниматься,
Начинаем по утрам,
Чтобы реже обращаться,
За советом к докторам.
Значит праздник наш ребятки,
Как всегда, начнём с зарядки!
Дети и взрослые встаю по залу врассыпную.
Проводится музыкальный флэшмоб: «…БУРАТИНО ДЛИННЫЙ НОС…»

Конкурс: «Давайте познакомимся». Дети делятся на 2 команды по жетонам (кружки 2 цветов).
Командам за 30 сек. Нужно придумать название команды и выбрать капитана. После моей команды "Стоп", я подхожу к команде и говорю: «Команда?» и вы дружно произносите название команды. Побеждает та команда, которая дружнее назовёт своё название.

Воспитатель:
Всем, ребята, наш привет,
И такое слово:
Спорт любите с детских лет,
Будете здоровы!
Ну-ка, дружно, детвора,
Крикнем все:
Дети: Физкульт – Ура!
1 эстафета: «Самый ловкий» (участвуют дети).
Ребёнок с эстафетной палочкой добегает до обручей(3 шт.) прыгает из обруча в обруч, Затем добегает до конуса, оббегает его и по прямой возвращается обратно.
Музыка
Воспитатель: А сейчас приглашаем команды родителей.
А ребята отгадают, во что будут играть наши мамы и папы.
Загадка: Один удар ракеткой,
Волан летит над сеткой.
Серёжа хоть и сильно бил,
Воланчик в сетку угодил.
Сегодня победил Антон,
Во что играли? в (бадминтон).
2 эстафета: «Ловкая ракетка». Участники команд (родители) ракеткой отбивая воздушный шарик, идут до корзины и кладут его в неё, затем возвращаются прямым бегом обратно, передав эстафету следующему. Второй участник бежит, достаёт шар из корзины и, отбивая воздушный, его возвращаются обратно. Побеждает команда быстрее закончившая эстафету.
Музыка
Воспитатель:
Несут меня ходули,
Кричат ребята: «Слазь!»
Боюсь, не упаду ли,
С ходулей прямо в грязь.
3 эстафета: «На ходулях» (участвуют дети).
На ходулях дети идут до конуса, оббегая конус, обратно возвращаются бегом.
Музыка
Воспитатель:
С кочки на кочку
Мы шагаем, и
Болото преодолеваем.
3 эстафета: «Болото» (участвую родители и дети).
На полу перед стартовой линией лежит дощечка, другая дощечка находится у родителя, по команде родитель и ребёнок начинают движение. Ребёнок встаёт на дощечку, родитель в это время кладёт вторую дощечку на пол, затем берёт первую кладёт её перед ребёнком, он переходя с одной дощечки на другую передвигается до конуса, дойдя до конуса, родитель берёт дощечки в одну руку, а другой берёт ребёнка за руку, вместе они оббегают конус и возвращаются в команду.
Музыка
Барбоскин:
А сейчас я объявляю физкультурную паузу.
Я начну, а вы кончайте,
дружно хорошо отвечайте.
Игра веселая футбол,
уже забили первый *(гол)*.
Вот разбежался сильно кто-то
и без мяча влетел *(в ворота)*.
А Петя мяч ногою хлоп ,

и угодил мальчишке *(в лоб)*.
Хохочет весело мальчишка,
на лбу растет большая *(шишка)*.
Но парню шишка нипочем, опять бежит он за *(мячом)*.

*Игра «***Назови летние и зимние виды спорта» (с помощью жестов показать виды спорта).**

Воспитатель:
Побеждать мы будем вместе,
Побеждать мы будем дружно,
Олимпийские резервы,
Вот, что нашей стране нужно!

4 эстафета: «Передал - садись!» (играю вместе родители и дети)
Дети стоят впереди, родители за ними. Выбирается игрок (капитан), который будет бросать мяч Капитаны команд по очереди бросают мяч членам своих команд, первый игрок ловит мяч, возвращает его обратно, и так до последнего игрока. Чья команды выполнить упражнение первой та и побеждает.

Музыка

Воспитатель:
Попрыгушка - поскакушка.
С кошельком на толстом брюшке.
Не рубли там, не монетки.
Из него глазеют детки.
Скачет, скачет по двору,
С ними мама …*(Кенгуру)*

5 эстафета: «Кенгуру» (участвуют дети).
Дети прыгают на мячах - фитболах до конуса, оббегают его и возвращаются назад, передавая эстафету.

Музыка

Воспитатель:
Пусть от севера до юга всюду есть у вас друзья,
Но без спорта, как без друга, никому прожить нельзя!
Соревнуйтесь не робея, пусть победа нелегка,
Но надейтесь на удачу, и она придет всегда!

6 эстафета: «Поменяй мяч» (играют родители и дети).
На полу лежат два обруча. В первом обруче лежит мяч большого размера, во втором мяч среднего размера. Первый игрок бежит к обручу №2. Берёт мяч, возвращается к обручу №1 и меняет мячи местами. Затем бежит к конусу, оббегает его и возвращается назад.

Музыка

7 Заключительная эстафета: «Крепкая цепь».

Бежит 1 участник, оббегает конус, возвращается за 2 участником и бегут в паре, затем присоединяют другого и так все участники присоединяются к цепочке.

Музыка

Танец – игра: «Нам всем весело живётся». МУЛЬТЗАРЯДКА.

Жюри подводит итоги. Проходит награждение.

Барбоскин:
Со спортом дружите, в походы ходите,
И скука вам будет тогда нипочем.
Мы праздник кончаем и всем пожелаем…
Здоровья, успехов и счастья во всем!

Прощается с участниками и гостями. Фотосессия.

Куприна Е. В.,
Воспитатель МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Конспект занятия по пожарной безопасности в летний период
«Лаборатория Горелкина»

Задачи: показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня; воспитывать уважение к труду пожарного.

Оборудование: полоска бумаги, кусок ваты, деревянная палочка, кусок ткани, монета, сухое горючее, фарфоровые чашечки, пинцет, стакан с водой, огнетушитель, баночки с песком, с сахаром, краски, комнатное растение, красный воздушный шар, иллюстрации о причинах возникновения пожара, плакат «Правила поведения при пожаре», фартук, нарукавники, шляпа.

Ход:

(У воспитателя забинтован палец. Он одевает фартук, нарукавники, шляпу)

- Вы спрашивали, что у меня случилось с пальцем. Сейчас я вам расскажу.

Я – Горелкин. У меня есть маленькая лаборатория, в которой я провожу опыты. Вчера я проводил опыты с огнём и был неосторожен, поэтому обжёг палец и опыты у меня не получились. Я хочу снова повторить свои опыты. Я выучил все правила обращения с огнём, теперь я буду осторожен и приглашаю вас всех в свою лабораторию.

Сейчас мы посмотрим, как быстро загораются предметы из разных материалов.

Опыт 1. Воспитатель подносит к пламени горелки полоску бумаги – она быстро загорается. Затем подносит к пламени вату – она вспыхивает мгновенно, кусок ткани – она горит. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Воспитатель подносит к огню монету – она не горит, но сильно нагревается *(при опускании в стакан с водой, она шипит)*.

Вывод. Опыт показывает, что быстрее всего загорается вата, бумага, ткань. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании *(можно сильно обжечься)*.

- Вы теперь знаете, что может загореться вата, бумага, ткань, дерево. А отчего же случается пожар? Посмотрите на иллюстрации и расскажите мне отчего может произойти пожар. Какие беды приносят пожары? Какие перечисленные действия могут привести к пожару: 1) рисование, 2) чтение, 3) поджигание бумаги, 4) пение, 5) лепка из пластилина, 6) вырезание и склеивание из бумаги, 7) игра с зажигалкой, 8) зажигание свечки, 9) изготовление аппликации, 10) прыгание через скакалку, 11) поджигание сухой травы и листвы.

Посмотрите у меня в руке небольшой шар. Я взяла его не случайно. Раньше в случае пожара звонили в колокол или поднимали вверх воздушный шар.

Сейчас мы поиграем в игру «Если возник пожар».

Дети стоят в кругу. У воспитателя в руках красный воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.

Раньше, если был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар
Этот красный шар недаром
Звал пожарных в бой с *(пожаром)*
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему).
Где с огнём беспечны люди,
Там взовьётся в небо шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой огонь - *(пожар)*.
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему).
Раз, два, три, четыре
У кого пожар *(в квартире)*?
Дым столбом поднялся вдруг
Кто не выключил *(утюг)*?
Красный отблеск побежал,
Кто со спичками *(играл)*?
Стол и шкаф сгорели разом
Кто сушил бельё над *(газом)*?
Пламя прыгнуло в траву
Кто у дома жёг *(листву)*?
Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые *(предметы)*?
Помни каждый гражданин
Этот номер - *(01)*.
Дым увидел – не зевай
И пожарных *(вызывай)*!

А теперь мы проведём второй опыт и узнаем, чем можно потушить огонь.

Опыт 2. Воспитатель поджигает горючее в четырёх фарфоровых чашечках. Первую он заливает окрашенной водой, вторую – сладкой водой, третью засыпает песком, четвёртую накрывает тканью. Во всех чашечках огонь гаснет. Обращает внимание на комнатное растение и подводит детей к тому, что, когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

Вывод. Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок *(землю)*, плотную ткань.

Какие правила поведения при пожаре вы знаете? *(использую плакат)*

Что есть у нас в детском саду на случай возникновения пожара?

Сейчас поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы хором должны ответить «Это я, это я, это все мои друзья» и похлопать в ладоши или промолчать.

Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»?
Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?
Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?
Какой номер телефона нужно набрать в случае возникновения пожара?

Кто тушит пожары? Каким должен быть пожарный? В какую одежду одет пожарный? Чем пожарный тушит огонь? А если пожар в лесу? на железной дороге?

Огонь бывает не только злым врагом, но и добрым другом. Какие бы вы рисунки нарисовали, где бы огонь был другом?

Соблюдайте правила по пожарной безопасности!!!!

Можевитина А.А.,
воспитатель МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

«Тропа здоровья» как средство сохранения и стимулирования здоровья в период ЛОК

В дошкольном возрасте закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Особое внимание уделяется здоровье сбережению воспитанников в период летней оздоровительной кампании. Основными средствами оздоровления выступают естественные факторы: солнце, воздух и вода. Для укрепления здоровья детей немаловажное значение имеет создание в детском саду необходимых материально-технических условий. Именно поэтому на участке дошкольного учреждения можно создать “Тропу здоровья”.

Основными целями организации "Тропы здоровья" являются:

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

На “Тропе здоровья” должно быть размещено оборудование, которое будет предоставлять возможность тренировать все группы мышц, все функциональные системы организма.

Концепции построения “Тропы здоровья”.

Тропа здоровья предназначена:

- для совершенствования основных движений человека: ходьбы и бега, прыжков, лазания, метания и ловли, способности сохранять равновесие;
- для развития двигательных способностей дошкольников: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;
- для решения задачи закаливания дошкольников;
- для развития их сенсорных способностей.

Требования, предъявляемые к снарядам для “Тропы здоровья”:

- прочность;
- устойчивость к переменам погоды;
- большая пропускная способность;
- безопасность в использовании.

Маршрут "Тропы здоровья" должен быть проложен по периметру территории дошкольного учреждения и включать в себя станции. Также он должен пролегать в тенистой местности и одновременно хорошо освещаться солнцем. Каждая станция в свою очередь должна включать в себя несколько объектов или модулей.

Технология работы на “Тропе здоровья”.

Для полноценного и эффективного использования всех объектов “Тропы здоровья” должен быть разработан режим её функционирования, составлено расписание организованной оздоровительной деятельности воспитателей и всех специалистов, обеспечено медицинское сопровождение и взаимодействие с родителями воспитанников, созданы простейшие программы работы на “станциях”.

Создание программ работы на “станциях” облегчает работу воспитателей. Программа работы на каждой “станции” должна включать в себя:

- перечень упражнений с подробным описанием содержания;
- комплексы (например, для формирования правильной осанки, или развития выносливости, постановки правильного дыхания др.) составленные из упражнений.

Включение в маршрут “Тропы здоровья” станций, на которых занятия с детьми проводят такие специалисты дошкольного учреждения, как психолог, музыкальный руководитель существенно повышает ее эффективность. В конечном счете, она действительно является “тропинкой” к обретению дошкольниками здоровья как физического, так и психического здоровья.

Система оздоровительной работы и её результативность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий на “Тропе здоровья” в летний период включает в себя следующие факторы:

- эколого-гигиенические и закаливающие факторы;
- психологические факторы;
- средства физического и музыкального воспитания;
- лечебно-профилактический фактор.

Взаимодействие всех факторов позволяет добиться положительных результатов:

- снижения кратности простудных заболеваний воспитанников в летний период;
- положительной динамики росто-весовых показателей;
- формирования правильной осанки, улучшения ее у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- желания ребят заниматься на свежем воздухе, босиком;
- улучшения эмоционально-психического состояния дошкольников.

И в заключение хочется напомнить одно справедливое высказывание: “Здоровье – не всё, всё без здоровья – ничто”.

Желаем здоровья вам и вашим воспитанникам!

Потапова Мария Николаевна,
старший воспитатель МБДОУ ПГО № 40
Полевской городской округ

«Эко - валеологический подход к созданию развивающей предметно - пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении».

Интенсификация деятельности в современном обществе, изменения в образе жизни человека усиливают негативное воздействие на среду обитания. В связи с этим закономерно обращение ученых к экологической проблематике: именно экология изучает взаимоотношения организмов, в том числе человека, с окружающей средой.

Ухудшение экологической ситуации способствует ухудшению здоровья людей. Многие современные исследователи, подчеркивая единство человека, природы и вселенной, рассматривают здоровье как основной человеческий ресурс.

Представляем вашему вниманию средства и методы формирования и укрепления в период ЛОК основного национального богатства любой страны — здоровья детей.

Проблемы физического здоровья детей нельзя решать исключительно с помощью физкультурных занятий и закаливающих процедур. Необходимо систематически и целенаправленно осуществлять эко - валеологическое образование дошкольников. Под эко - валеологическим образованием дошкольников мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование гармоничных взаимоотношений с природой, а также устойчивых потребностей в здоровом образе жизни, мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Эко - валеологическая грамотность как

жизненная потребность современного человека состоит из двух взаимосвязанных компонентов — ценностно-мотивационного и потребностно-действенного, — реализуемых целенаправленно и последовательно в каждой возрастной группе по научно обоснованной схеме. Стратегические цели работы с детьми — формирование убеждения в необходимости бережного отношения к своему здоровью; адекватное восприятие знаний и выработка навыков по охране здоровья; приобщение к мировому уровню эко - валеологической культуры.

Эко - валеологическое образование дошкольников можно осуществлять в рамках пяти образовательных областей.

Одним из условий формирования эко- валеологического сознания является удовлетворение потребности в самореализации личности ребенка, которую можно перевести в экологически направленную деятельность, которую следует определить, как форму активности личности, обуславливающую развитие экологического сознания, проявляющуюся в трех сферах:

1) в познавательной сфере (развитие познавательных потребностей, готовность принимать, находить и перерабатывать информацию о природе);

2) в эмоционально-мотивационной сфере (развитие комплекса эстетическо-этических потребностей, проявляющихся в готовности и стремлении взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне);

3) в практической сфере (развитие потребности в компетентности, проявляющейся в стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природой).

Ребенок дошкольного возраста легко включается в различные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, продуктивную художественно-эстетическую и другие, — но педагогически организованная деятельность при взаимодействии с природой и детская экологически направленная деятельность имеют существенные различия. В основании выделенных нами видов экологически направленной деятельности лежит детская трудовая деятельность в период ЛОК в разных ее проявлениях.

Так, экологическая направленность игровой деятельности предполагает: – предпочтение ребенком игр с экологическим содержанием, таких, в которых можно выступать защитником природы, следовать социально детерминированным правилам поведения на природе, соответствующим нормам экологической этики;

– придание экологической направленности и наполнение экологическим содержанием традиционных и народных игр; – отказ от игр, связанных с деструктивным воздействием на мир природы. Экологическая направленность познавательной деятельности детей требует:

– формирования представлений о гармоничной естественной целостности природы, уникальности объектов, умения выделять экологические свойства, качества, связи, закономерности, существующие в природе;

– мультисенсорности восприятия природы; – выбора критериев для экологической оценки объектов природы (устойчивости, целостности, идентичности). Экологическая направленность трудовой деятельности детей предполагает:

– осознание экологических потребностей живых существ, установление взаимосвязи между способами ухода за растением или животным и улучшением его состояния;

– знакомство с ресурсосберегающими технологиями, стремление к непрагматическому взаимодействию с природой; осторожность в обращении с объектами природы и вещами; – ориентацию на восстановление и созидание природы, посильную индивидуальную помощь ей. Экологическая направленность продуктивной художественно-эстетической деятельности в процессе рисования пейзажа, изготовления поделок из природного материала заключается в открытии ребенком особенных сочетаний объектов природы, которые делают их уникальными, неповторимыми, вызывающими эмоциональный резонанс, сопереживание, эмпатию, в придумывании экологических сказок, рассказов, стихов, выражающих чувства единства, гармонии с миром природы, осознание его уязвимости.

Эко – валеологическое образование дошкольников реализуется нами в МБДОУ ПГО № 40 в рамках здоровьесберегающего проекта «Здоровый детский сад – здоровое поколение». Цели проекта: с первых дней жизни формировать основы эко- валеологического сознания; развивать экологически направленную деятельность дошкольников; закладывать у детей основы здорового образа жизни; осуществлять охрану и укрепление физического и психического

здоровья детей. Важнейшим условием реализации проекта является **эко - валеологизация среды** в ДОУ, поскольку среда — это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. С точки зрения системно-средового подхода среда — то, что ребенок выделил (воспринял) из окружающего мира, все, с чем он вступил в контакт и активно взаимодействовал. Значит, предметная среда, окружающая ребенка, в значительной степени определяет направленность его деятельности, поэтому она должна быть развивающей: «Развивающая предметно - пространственная среда — система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Характеризуя современную среду жизни ребенка, констатируем, что она не предоставляет ему необходимых пространственных возможностей для осуществления активности. Масштаб собственного жизненного пространства детей сокращается, происходит их отдаление от природной среды. Именно поэтому, одной из главных задач является поиск путей создания такой среды, которая бы способствовала охране и укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности, стимулировала разнообразную творческую деятельность.

Стратегия и тактика построения развивающей среды в дошкольном учреждении определяются особенностями личностно ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Основные положения личностно ориентированной модели отражаются в принципах построения развивающей среды:

− дистанции, позиции при взаимодействии;

− активности, самостоятельности, творчества;

− стабильности — динамичности;

− комплексирования и гибкого зонирования;

− эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

− сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

− открытости — закрытости;

− учета половых и возрастных различий детей. Предложенные принципы и рекомендации к их осуществлению являются своеобразным руководством к реализации в ДОУ личностно ориентированного подхода к воспитанию детей.

1. Гетерогенность и сложность среды позволит ребенку отыскивать, выбирать, а затем и самостоятельно создавать (моделировать) предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. 2. Связность среды позволит воспитуемому свободно переходить от одного вида деятельности к другому и выполнять их, как взаимосвязанные жизненные моменты. Благодаря связности среды ребенок будет воспринимать различные виды своей деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга. 3. Гибкость и управляемость среды позволит ребенку максимально широко проявить свою активность и стремление к преобразованию мира, воспитателю — видоизменять структуру и функции различных объектов и предметов в соответствии с педагогическими задачами. При создании предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности, учитывающих антропометрические, физиологические и психологические особенности обитателя этой среды. С точки зрения эко - валеологического образования среда в ДОУ должна стимулировать:

− познавательное развитие (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, поиск ответов на интересующие вопросы и постановка новых вопросов);

− эколого-эстетическое развитие (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);

− оздоровление (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного

учреждения; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

− формирование нравственных качеств (каждодневный уход за живыми объектами и общение с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);

− формирование экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования, ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);

− эко- валеологизация различных видов деятельности (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изо-деятельности и т. д.). Таким образом, эко - валеологизация развивающей предметной среды в образовательных учреждениях должна способствовать реализации всех компонентов содержания обучения: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного. Эко - валеологизация предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает насыщение ее спортивно-оздоровительными пособиями, обогащенными экологическим компонентом. Эко - валеологизированная предметно - пространственная среда ДОУ, в которой присутствует множество живых объектов природы, требующих постоянного ухода, заботы и внимания, является условием и средством развития детской экологически направленной деятельности, а деятельность — это необходимое условие физического развития ребенка и укрепления его здоровья, приводит к увеличению интенсивности двигательной активности, что благоприятно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья в целом.

Гребнева С. А.,
воспитатель МБДОУ ПГО № 40»,
Полевской городской округ

Использование нестандартного физкультурного оборудования для развития двигательной активности воспитанников

"Здоровье свыше нам дано,
Учись, малыш, беречь его".

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Перед дошкольным образованием в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, является двигательная активность. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.

В ФГОС дошкольного образования говорится о физическом развитии, что оно включает в себя приобретение опыта в двигательном поведении детей: в том числе связанном с выполнением упражнений, которые направлены на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

На сегодняшний день наиболее актуальными в деятельности любого ДОУ являются вопросы физкультурно-оздоровительной работы, основная задача которой —

способствовать укреплению здоровья, совершенствованию физического развития ребенка, развитию двигательной активности. И начинать эту работу следует с детьми раннего возраста, т. к. фундамент здоровья человека закладывается уже в раннем детстве.

Оздоровительная работа с дошкольниками в последние десятилетия приобрела особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией ухудшения здоровья всего населения России, в том числе и детей.

Мною было отмечено, что у большинства воспитанников отдельные компоненты физического развития неразвиты. Наблюдая за детьми, я отметила, что если в организованной деятельности дети проявляли двигательную активность, то в самостоятельной деятельности были малоподвижны: с неохотой играли в подвижные игры, редко брали физкультурное оборудование, отдавали предпочтение настольным играм.

Движение – это основа любой деятельности ребенка. Но при этом исследования врачей, педагогов показывают значительное сокращение объема двигательной деятельности детей. Именно гиподинамия в детском возрасте приводит чаще всего к снижению уровня здоровья детей дошкольного возраста, ослаблению имуннозащитных сил организма, способствует задержке физического развития.

Для развития двигательной активности детей необходимо решить такие ***задачи:***

- повысить интерес детей к различным видам двигательной деятельности;
-увеличить объем двигательной активности детей;
- побуждать детей к самостоятельной двигательной активности;
- создание системы двигательной активности в течение дня.
-создание развивающей предметно-пространственной среды.

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, считаю необходимостью определить приоритеты в режиме дня. Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно – оздоровительным мероприятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной деятельности:

•утренняя гимнастика;
•подвижные игры и физические упражнения во время прогулок;
•физкультминутки в совместной деятельности с умственной нагрузкой и т.д. Второе место в двигательном режиме детей занимает совместная деятельность по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей. Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. В самостоятельной деятельности детей используются разнообразные подвижные игры и упражнения, способствующие всестороннему развитию детей, содействуют оздоровлению организма, эти игры обогащают жизнь детей новым содержанием, воспитывают их чувства, поведение, ориентировку в окружающей среде, самостоятельность и творческую инициативу.

В двигательный режим также входит совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи (участие родителей в физкультурно – оздоровительных массовых мероприятиях детского сада).

Все вышеописанные формы двигательной активности дополняют и обогащают друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в ДОУ. Важным направлением в формировании у воспитанников двигательной активности является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно-развивающая среда. Она должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной.

При проектировании предметно-пространственной среды, способствующей развитию двигательной активности дошкольников, следует исходить из необходимости учета следующих факторов:

1) индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
2) особенностей его эмоционально-личностного развития;
3)индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений, потребностей и возможностей.

Наряду с традиционным физкультурным оборудованием, которое способствует разностороннему физическому развитию ребенка развитию выносливости, скоростно-силовых качеств, в своей работе по развитию двигательной активности я использую нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное своими руками, ведь новое спортивное оборудование - это всегда дополнительный стимул активации физкультурно-оздоровительной работы. Моя задача - насыщение пространства недорогим, нестандартным, многофункциональным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомофизиологическим, психическим, эстетическим, эргономическим и другим требованиям, которая соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Это красочное многофункциональное оборудование, вызывает не только большой восторг у детей, но и позволяет расширить возможности для выполнения многообразных движений, упражнений.

Посредством нестандартного оборудования, внося элементы необычности, я вызываю интерес, желание поиграть с новыми для детей атрибутами. Дети с большим удовольствием лазают, бегают, прыгают, выполняют всевозможные упражнения, играют в подвижные игры. Нестандартное физкультурное оборудование служит важным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познания мира, ориентировки в нем, а так же средством всестороннего развития дошкольника.

Нестандартное физкультурное оборудование - это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы. Разработанные пособия и нестандартное оборудование - несложные и недорогие. Использование этих пособий и оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с ребятами, имеющими различную патологию.

Для изготовления этого оборудования я выбрала современные предметы, которые привлекли меня необычными формами и материалами, из которых они сделаны: футляры от «киндер-сюрпризов», пластиковые бутылочки, баночки из-под йогуртов, а также всевозможные упаковки, резиновые пробки, бобины из-под скотча и т д. Эти бесполезные на первый взгляд предметы превратились в забавные игрушки и пособия для выполнения различных упражнений и корригирующих гимнастик. Дети сами с удовольствием принимают участие в изготовлении нового оборудования.

Решающая роль по формированию личностного потенциала и двигательной активности ребенка принадлежит семье. Родители полноправные участники всех мероприятий ДОУ. Родители принимали непосредственное участие в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования, приносили бросовый материал в детский сад. Если проанализировать мою работу по развитию двигательной активности можно отметить положительные изменения.

Возрос интерес детей к разным видам упражнений. Повысилась двигательная активность детей, разнообразилась игровая деятельность. Двигательная активность стала более целенаправленной. Малоподвижные дети стали более активными и самостоятельными, у них появился интерес к игровым упражнениям разной интенсивности, уверенность в своих действиях и желание участвовать в коллективных подвижных играх. Гиперактивные дети стали более уравновешенными, спокойными. У них появилось устойчивое внимание, позволяющее быстрее воспринимать двигательные задания и выполнять их более качественно. Дети стремятся к организации различных игр, к общению друг с другом. Они пытаются самостоятельно выполнять достаточно трудные двигательные задания, добиваясь хорошего результата. Можно сделать вывод, что использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ как эффективного средства развития двигательной активности детей дошкольного возраста, позволило повысить уровень физического развития детей.

Быть здоровым – естественное стремление человека. Здоровье означает не только отсутствие болезней, но и психическое и социальное благополучие!

Асотова Л.С.,
воспитатель МБДОУ ПГО №40,
ГО Полевской

Изо-терапия как средство эко-валеологического образования дошкольников

Эковалеология - это комплексная наука о формировании физического, психического и социального здоровья человека в гармоничной взаимосвязи с окружающей природной средой с сохранением и защитой этой среды.

Природа, являясь средой обитания человека, источником, питающим его жизненные силы, заключает в себе огромный потенциал всестороннего развития личности.

Экологовалеологическое образование необходимо проводить комплексно. Проблемы физического здоровья детей решаются не только с помощью физкультурных занятий и закаливающих процедур.

Важной составляющей эко валеологического образования является художественно-эстетическое развитие. Для его полноценного осуществления необходимо создание условий:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам;
- развитие умения видеть красоту природного мира, разнообразие его красок и форм;
- умение отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами;
- разнообразие интегративной деятельности;
- экспериментирование; творческие задания.

В последнее время все большую популярность приобретает **арт-терапия.** Это одна из форм психотерапии, в которой главной движущей силой является творчество. В процессе творчества и через творчество ребенок выражает себя, дает выход своим эмоциям, переживаниям, страхам. Особенно успешно используют технику арт-терапии в работе с гиперактивными и застенчивыми детьми. В отличии от обучающих занятий, в арт-терапии важен не конечный результат, а сам творческий процесс.

Самым распространенным видом арт-терапии для детей является изо - терапия.

Содержание оздоровительной деятельности в ДОУ включает **изо-терапию**, в которую входит рисование, особенно с использованием нетрадиционных техник, которые помогают детям приобрести больше уверенности в себе, развивать воображение и самостоятельность. Рисуя, дети испытывают удовольствие. А положительные эмоции составляют основу психического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Учитывая, что основной направленностью психолого-педагогического сопровождения летнего периода в дошкольном учреждении становится здоровьесбережение участников образовательного процесса, работа воспитателя переносится из группы на улицу, где проводят основное время дети и педагоги.

Благодаря особой организации площадок для прогулок на территории детского сада, необходимо отметить, что это пространство может быть очень удобным для организации занятий изо-терапией с детьми во время прогулок.. Наличие открытого пространства, присутствие на территории различных растений, песка и воды, а также крытых веранд, удобных мест для организации художественной деятельности, делает комфортным проведение таких занятий на свежем воздухе в течение дня. Арт-терапия дает возможность проводить полноценную прогулку, включающую все ее части: наблюдение, опыты, основные виды

двигательной активности, труд, игры различной направленности, индивидуальную работу с детьми, творческую деятельность воспитанников.

Для изо-терапии подходят все виды художественных материалов: краски, карандаши, восковые мелки, пастель, бумага различной фактуры, цвета и размера, кисти разных размеров и жесткости. Различные природные материалы, предметы окружающей среды помогают достичь неожиданного результата, увлечь и заинтересовать.

Познакомимся с некоторыми техниками изо-терапии, которые мы успешно применяем для развития дошкольников.

Рисование природными материалами.

В качестве природного материала можно использовать соль, песок, мелко расстриженные шерстяные нитки, различную крупу. Детям очень нравятся тактильные ощущения, которые они испытывают от соприкосновения с этими материалами. На лист бумаги предварительно наносится клей ПВА в виде определенного рисунка или хаотично. Затем на лист посыпаем сыпучий материал. Такие занятия отлично способствую самораскрытию личности, помогает бороться с зажимами, повышают самооценку.

Рисование рукой (пальцами, ладонью, костяшками пальцев).

Особая роль здесь отводится тактильным ощущениям, которые испытывает малыш от контакта пальчиков с краской. В процессе такого рисования ребенок раскрепощается, так как ему позволено то, что обычно запрещается, а именно пачкаться, быть неаккуратным, позволить выйти себе за рамки дозволенного. Чаще всего такое рисование сопровождается сильным эмоциональным откликом. Это упражнение может корректировать состояние тревожности, подавленности, страха.

Изображение предметами окружающего пространства

Дети могут рисовать мятой бумагой, палочками, листьями, соломинками, овощами, фруктами, цветами и чем-то еще. Привлечение окружающих предметов по инициативе ребенка служит для взрослых знаком вовлеченности в творческую деятельность. И это просто весело!

Рисование предметами окружающего пространства создает почву для общего укрепления эмоциональной сферы, повышения настроения и развития воображения.

Рисование на стекле

Стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Ребят захватывает сам процесс рисования: гуашь скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает. Для безопасности детей используем оргстекло, которое не бьётся. Детям нравится рисовать на стеклах больших размеров. На них есть, где развернуться. Описанный прием используется для профилактики и коррекции тревожности и страхов.

Рисование на молоке (похоже на технику рисования «ЭБРУ»)

Если налить в тарелку молоко, то оно похоже на белый лист бумаги. Только вот можно ли на этом листе рисовать? Капаем пищевыми красителями в молоко. Рисунка пока нет. Теперь ватную палочку окунаем в средство для мытья посуды, кончиком касаемся каждого пятна краски и наблюдаем, как капли красок начинают «разбегаться», смешиваться между собой. Получается оригинальный рисунок. А детский восторг гарантирован!

Использование приемов изо–терапии с детьми позволяет:

-создать положительный эмоциональный настрой в группе;

- облегчить процесс коммуникации со сверстниками;

- снизить утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления;

- развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, является средством эстетического воспитания ребенка.

Способствует:

-творческому самовыражению, развитию воображения, практических навыков изобразительной деятельности, художественных способностей в целом;

-формированию устойчивой психики ребенка, накоплению положительных эмоций;
- получению удовольствия не только от результата, но и от самого процесса.

Кокорин В.Ю.,
инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад № 34,
ГО Ревда

Спортивные соревнования как основа формирования интереса дошкольников к различным видам спорта в период летней оздоровительной компании.

«Спорт – это биение твоего сердца,
твое дыхание, это твой ритм жизни»
Дейл Карнеги

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития нашей страны. Она определяется такими документами, как Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.11. 2020 года № 3081-р. Целью которой является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта. В ней определена миссия государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации, она заключается в первую очередь в формировании культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения. Одной из задач стратегии является обеспечение доступных условий и равных возможностей для занятий физической культурой и спортом для всех возрастных категорий, в том числе и детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО направлен на охрану и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, формирование ценностей здорового образа жизни, развития их психофизической деятельности, формирование у детей интереса и ценностного отношения к систематическим занятиям физической культурой, различными видами спорта.

Поэтому для меня, как инструктора по физической культуре, в настоящее время проблема организации и повышения качества физического воспитания детей дошкольного возраста является актуальной, особенно в период ЛОК. Повышение уровня физической подготовленности моих воспитанников, интересует меня как специалиста, как в плане организации системы физического воспитания дошкольников и использование ее в целях всестороннего развития физических качеств детей, их оздоровления, подготовки к обучению в школе, так и приобщения воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, а в дальнейшем надеюсь, и выбора ими любимого вида профессионального спорта.

Содержание физкультурных занятий при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлены главным образом на освоение определённого объема двигательных умений и навыков и недостаточно способствуют развитию интереса у детей дошкольного возраста к различным видам спорта.

Анализируя содержание физкультурной деятельности дошкольников, я задумался как же сформировать интерес у воспитанников к систематическим занятиям и выбору различных видов спорта.

Целью моей профессиональной деятельности является создание образовательной системы, способствующей физическому развитию каждого ребенка, создании ситуации успеха каждому воспитаннику, приобщение их к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Частью достижения этой цели явилось создание определенной системы проведения спортивных соревнований, в том числе и в летний оздоровительный период.

Для повышения значимости физического развития дошкольников и формирования интереса у них к занятиям физической культурой и разнообразия двигательной деятельности дошкольников, которая способствует не только укреплению и сохранению здоровья детей, но и дает возможность для позитивной социализации детей, формирования двигательной инициативы и развития двигательных способностей, интереса к разнообразным видам спорта, мною были разработаны положения:

- «Положение о проведении чемпионата по пионерболу»;
- «Положение о проведении Малых летних и зимних Олимпийских игр»;
- «Положение о проведении фестиваля бега»;
- «Положение о проведении соревнований по легкой атлетике»;
- «Положение о проведении соревнований по Дартсу»;
- «Положение о проведении соревнований «Веселые старты, посвященные Дню защитника отечества;
- «Положение о проведении зимней и летней Военно-спортивной игры «Зарница»;
- «Положение о проведении соревнований по детскому многоборью» и другие.

Данные соревнования проводятся ежегодно. У воспитанников формируются нравственно-волевые категории, развиваются умения управлять своим поведением, прежде всего они способствуют формированию таких положительных личностных качеств, как дружеская поддержка, чувство справедливости, честности, порядочности. Спортивные соревнования дают возможность сопереживать и сочувствовать сверстникам. Соревнования дают возможность каждому почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, стимулируют проявление различных физических качеств – ловкости, точности, скорости, равновесия, чувства ритма и др.

Участвуя в соревнованиях и добиваясь реально поставленных целей, дети получают возможность развить в себе, то, что психологи называют в целом волевым комплексом. Во время подготовки к соревнованиям и участии в них дети учатся принимать на себя ответственность за свои неудачи, приобретают бесценный опыт видеть даже в поражениях первые шаги к будущим победам. И если мы, хотим воспитать человека, умеющего принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, то спортивные соревнования являются в этом одним из главных средств.

Поддержка интереса к спортивным соревнованиям способствует получению детьми положительных эмоций от двигательной деятельности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, познакомившись при проведении различных спортивных соревнований с разными видами спорта, с историей олимпийского движения, попробовав свои силы в различных спортивных соревнованиях у детей формируется увлечение отдельными видами спорта, происходит осмысление значимости спорта для развития физических качеств и дети начинают проявлять раннюю спортивную активность.

Поэтому результатом можно обозначить, что использование спортивных соревнований в образовательном процессе формирует у дошкольников устойчивый интерес к занятиям физической культурой и в дальнейшем воспитанники зачисляются в различные спортивные секции уже в старшем дошкольном возрасте, на этапе старшей и подготовительной группы.

Данное направление работы обеспечивает качественное участие воспитанников в различных формах двигательной деятельности: воспитанники являются участниками Всероссийских акций «Кросс наций» (2018 г., 2019 г.), «Лыжня России» (2018 г., 2019 г.); городской спартакиады среди воспитанников МДОУ ГО Ревда (2019 г.), городских спортивных соревнований «Веселые старты» II муниципального инклюзивного марафона «Дари добро» (2019 г.), городского детского конкурса «Фитнесс драйв» (2019 г.), городских соревнований при отделе по физической культуре и спорту администрации ГО Ревда «Мама, папа, я – спортивная семья» (2018 г. – 1 место), городских соревнований при отделе по

физической культуре и спорту администрации ГО Ревда «Рождественские старты» (2019 г. – 2 место; 2020 г. – 1 место), городского пробега среди воспитанников ДОУ «Забег Победы» (2019 г. - грамота победителя); II городского смотр-конкурса строевой песни среди воспитанников ДОУ ГО Ревда (2019 г. – диплом лауреата); победа в «Фестивале бега в общекомандном зачете по МАДОУ детский сад № 34 (2019 г. – 2 место); спартакиады среди воспитанников муниципальных дошкольных учреждений городского округа Ревда «Троеборье» (2019г. - 2 место), Бакшаева Яна победитель заочного тура ПрофиKidsДебют (ГАПОУ СО «СОМЭПК», 2020 г.).

Например, Т. Макар в 2018 году прыгал в длину с места 138 см, в 2019 году 162 см, Ч. Алена в 2018 году 124 см., в 2019 году 150 см.

Конечно, свои ограничения на проведение городских соревнований в 2020-2021 годах наложила ситуация с коронавирусной инфекцией.

Созданные условия дают возможность для повышения интереса детей к физической культуре через участие их в данных соревнованиях и являются составляющей формирования у них ценностей здорового образа жизни, приобщения к различным видам спорта.

Организация спортивных соревнований в МАДОУ детский сад № 34, в том числе и в летний оздоровительный период позволяет сохранить здоровье детей и снизить количество пропусков одним ребенком по причине болезни.

В целом реализация мною содержания физического развития через различные формы физкультурно-спортивной работы с использованием современных образовательных технологий формирует у дошкольников стремление к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Проведенный анализ по выявлению эффективности деятельности, показал, что используемые формы работы оказались достаточно приемлемыми и отвечают современным тенденциям развития дошкольного образования.

Три года я работаю инструктором по физической культуре. С 10 лет профессионально занимался баскетболом, я люблю спорт. Любовь к спорту, знания и навыки я передаю моим воспитанникам и в будущем надеюсь спортсменам.

Мои главные профессиональные качества – это целеустремленность, амбициозность, доброта, активность и харизматичность. Я верю в успех каждого ребенка, и это помогает им покорять новые вершины, даже в столь юном возрасте. К каждому ребенку я стараюсь найти индивидуальный подход, отношусь к детям как равным себе.

Пьер де Кубертен говорил: «Спорт – возможный источник самосовершенствования для каждого человека». И я считаю, что моя главная педагогическая миссия – привести к этому совершенству моих воспитанников.

В дальнейшем я планирую искать новые подходы к решению проблем физического развития дошкольников, приобщения воспитанников к различным видам спорта через разработку и реализацию сетевого проекта «Мультиспорт», что, на мой взгляд, обеспечит дальнейшее физическое развитие воспитанников и мое личное профессиональное развитие.

Раздел 4. Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении в летний период

Попова Е.М.,
учитель-логопед МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Логопедические занятия с детьми в летний оздоровительный период

В преддверии старта летней оздоровительной компании хочу поделиться с коллегами и родителями опытом своей работы по закреплению правильного произношения звуков в речи детей.

Летом, когда закончились все занятия в группах, логопед продолжает работать с детьми индивидуально или объединяя в малые подгруппы по дефекту речи. В этот период большую часть времени дети проводят на участке и очень трудно забрать их с улицы, на занятия. Летом на воздухе легко проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику, игры на закрепление и автоматизацию сформированного звукопроизношения, на развитие общей и мелкой моторики, речевые игры на развитие грамматического строя речи, связного высказывания.

Так как основным видом деятельности дошкольника является игра, поэтому необходимость воплощения серьёзных коррекционных замыслов логопеда в его работе с дошкольниками через игру очевидна. Игра сохраняет интерес и мотивацию к занятиям, даёт увлечённость, интенсивно вовлекает ребёнка, активизирует его способности.

Известно, что речью управляет центральная нервная система. Специальные речевые центры в мозге отличают речь от других звуков, дифференцируют фонемы, стимулируют речевые органы к воспроизведению звуков, осваивают и используют законы образования слов, словосочетаний и предложений, употребления грамматических форм и многое другое.

И мы вполне можем поспособствовать развитию речевых навыков, развивая мелкую моторику рук воспитанников. Кисти рук — представители речевых центров мозга - при повышении их умелости и ловкости напрямую активизируются речевые функции — двойная польза!

В своей практике я применяю одномоментную работу по автоматизации звуков в речи и развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия, графических навыков. Это помогает мне эффективно, экономя время, решать проблему подготовки руки к письму, что в условиях дошкольного логопункта очень важно.

В летнее время в жизни дошкольников большое место занимают игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камешками. Помимо огромного удовольствия, которое доставляют ребятам эти игры, они способствуют развитию мелкой моторики, фантазии, конструктивных способностей. Природный материал можно эффективно и вместе с тем непринуждённо использовать в коррекционной работе. При этом, помимо достижения главных целей – автоматизации звука и развития фонематического восприятия, идет работа по развитию мелкой моторики (перекладывание зёрен, работа то с крупными, то с мелкими крупами, нанизывание бусин на шнурок, перекладывание шарика из руки в руку), тактильных ощущений (пересыпание песка, погружение руки в миску с фасолью, горохом, семечками, при контакте с бархатной бумагой).Определённые возможности открываются для обучения детей грамоте, для закрепления навыков написания букв и слов: рисование палочкой, пальцем по песку, выкладывание букв камешками, палочками, верёвочками, лепка их из глины.

Трудно переоценить роль мяча в физическом развитии детей. Прогулка - очень удачное место как для индивидуальных игр с мячом, так и для коллективных: ничто не стесняет движений, отсутствует боязнь что-то разбить или кого-то толкнуть. Цель этих игр определяет логопед.

Например, для закрепления правильного произношения гласных, выделения их из ряда других звуков удобна игра «Гласный звук услышат ушки». Логопед называет ряд звуков, а дети подбрасывают мяч, когда услышат гласный.

Для различения гласных и согласных звуков на прогулке проводится игра «Разноцветные мячики». Красный - гласный, синий — согласный.

Активизирует словарь детей, развивает фонематические представления игра «Звуковая цепочка». Первое слово говорит логопед и передаёт мяч ребенку. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук нового.

В игре «Слог да слог - и будет слово» закрепляется умение детей образовывать новые слова. Первую часть слова говорит взрослый — вторую ребенок.

Есть и универсальная игра «Мяч бросай и животных называй». Можно использовать любое другое обобщающее понятие: овощи, фрукты, ягоды, деревья и т. д. Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе» проводится для активного использования в речи глаголов и согласования слов в предложении. (Солнце что делает? — Светит, греет. Птицы что делают? — Летят, щебечут.)

Таких игр с мячом можно придумать множество. Они оживляют коррекционную работу, вызывают интерес у детей.

Такие игры могут использовать и родители. Отдыхая с ребёнком на даче, на пляже или в парке всегда можно совместить «приятное с полезным»: попросите повторить за вами слова или предложения со звуками, которые ваш ребёнок научился произносить правильно. И тогда приобретенный навык не потеряется за время летних каникул, а минуты, которые вы провели вместе, играя, запомнятся и вам и вашему ребёнку.

Литература:

1. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. СПб:КАРО,2004.
2. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений./ сост. О.Е.Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.

Юдина Т.С., воспитатель,
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад 14,
detskiisad14@mail.ru ,
Свердловская обл.,
г. Красноуфимск, ул.
Олимпийская, 22

Планирование деятельности педагога группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в летний период

Аннотация. В статье описываются некоторые содержательные моменты деятельности педагога в летний период времени с детьми с задержкой психического развития.

Ключевые слова: пространственная среда по методике Монтессори, нетрадиционые техники рисования, коррекционная работа.

С завершением весны принято считать, что учебный год позади, дети освоили ещё один учебный курс. Стали на год старше и взрослее. Это касается не только воспитанников, которые обучаются по общеобразовательной программе, но и детей, которые посещают группы компенсирующей направленности. Согласно учебному плану дошкольной образовательной организации учебный год закончен и воспитанникам полагается отдохнуть от учебных занятий. Таким образом, в плане на лето продумывается такое содержание, которое не будет противоречить принятым документам.

Основная цель планирования работы деятельности образовательной организации на летний период - сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, удовлетворение потребностей в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении. Именно с учётом данной цели воспитатели формируют план мероприятий.

Следует отметить, что в летний период времени в группе для детей с ЗПР не прекращается коррекционная работа, а именно проведение артикуляционной, дыхательной, психогимнастик. Продолжаем развивать мелкую моторику, через проведение пальчиковых гимнастик Ежедневное повторение и закрепление всех социальных тем: времена года, цвета, дни недели, время суток и т.д. Обязательно выполняются упражнения на формирования грамматического строя речи, связной речи через проведение дидактических игр, пересказов текста и др. Таким образом в летний период времени очень важно сохранить рабочие моменты, которые не позволят воспитанникам с задержкой психического развития нарушить режим работы при переходе на следующий год обучения.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в летний период времени продолжаем развивать воспитанников во всех направлениях. Например, для развития художественно-эстетической направленности воспитанникам, занимая их досуг, предоставляется большая часть времени пофантазировать, рисуя красками, карандашами, мелками на асфальте. Наряду с традиционным рисованием предлагается разнообразие деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования: крупами, солью, заваркой, штампами. Такой деятельность мы занимаемся в рамках дополнительной образовательной программы «Волшебная кисточка», но занятия проходят один раз в неделю, а интерес воспитанников гораздо выше, поэтому лето- время дополнить ресурс. Использование нетрадиционных техник рисования развивает творческие способности обучающихся, их мировоззрение, происходит отработка умение и навыков. Тематика соответственно регламентируется с календарным временем года.

Эмоциональный фон обучающихся должен поддерживаться ежедневно, так как формат поведения у детей с ЗПР очень неустойчива: повышенная агрессивность или напротив, замкнутость, плачь, радость, смех, истерика. Для поддержания или восстановления хорошего настроения детей необходимо как можно быстрее вовлечь в игру, которая будет максимально приближена к «домашней обстановке». Для этого на летний период необходимо пересмотреть организацию пространственной среды в группе. Организация пространства по системе Монтессори, на мой взгляд, помогает решить некоторые трудности. В условиях дошкольной образовательной организации мы можем лишь подготовить аналог предметно – развивающей среды, так как данная методика используется в специально отведённых подготовленных учреждениях.

По методике Монтессори образование ребёнка происходит в соответствии с его индивидуальным темпом. Деятельность ребёнок выбирает самостоятельно, с учётом его интересов. Из своего опыта, отмечаю, что это очень важно соблюдать именно эти условия для того, чтобы как можно быстрее помочь «влиться» в деятельность детского сада ребёнку с овз.

Организация пространственной среды по методике Монтессори способствует дальнейшему обогащению развития любого ребёнка, так как она рассчитана на разновозрастную группу детей от 3 до 6 лет. Весь материал расположен на открытых полках, на уровне не выше 1 м от пола, что обеспечивает ребенку свободу выбора. Самим расположением полок среда разделена на несколько зон:

- **"Зона практической жизни",** где дети приобретают важные практические умения. Здесь находятся материалы для общеподготовительных упражнений: нанизывание бус, сортировка мелких предметов. Также сюда относят материалы, которые помогут ребенку заботиться о себе. К ним относятся рамки с различными видами застежек: большими и маленькими пуговицами, молнией, пряжками, крючками, шнуровкой, липучкой. К этой же группе относится игрушки, которые развивают навыки личной гигиены и др.;
- **"Зона сенсорного воспитания".** Эта зона предназначена для развития и утончения восприятия органов чувств. Например,
- материалы для развития осязания. Это - шершавые и гладкие доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с тканью;
- к материалам для развития барического чувства (различения веса) относятся весовые таблички, для развития слуха - шумовые цилиндры.

- **"Математическая зона".** Данная зона предназначена для знакомства с количествами и символами до 10, изучение состава и свойств; здесь распложены конструкторы, счётный материал и др.

- **"Зона русского языка".** Сюда входит материал для расширения словарного запаса - классификационные карточки с обобщением, материал для развития фонематического слуха - наборы мелких предметов, звуковые игры; материалы для подготовки руки к письму - металлические рамки - вкладыши для обводок и штриховок, ножницы для резания бумаги; материал для знакомства с письменными буквами - шероховатые буквы, поднос с манкой для письма/рисования;

Опыт организации пространственной среды, приближенной к методике Монтессори - пространства значительно облегчает работу в привлечении внимания ребёнка с особыми образовательными потребностями. Основная задача педагога - наблюдение за самостоятельной работой ребенка и помощь ему в необходимый момент.

Таким образом, в совокупности все эти методики и технологии заполняют ежедневное пространство ребёнка в летний период времени. Ребёнок играя, продолжает обучаться и получать все необходимые умения и навыки для дальнейшего вовлечения в социум, а именно это является одной из важнейшей задачи обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Оздоровление детей раннего возраста в период ЛОК

Касимова О.А.,
воспитатель МБДОУ ПГО № 40
Полевской городской округ

Оздоровление детей раннего возраста в период ЛОК

В условиях пандемии в связи с распространением коронавируса и принятыми мерами карантина в нашей стране, основная задача взрослых, продолжать, как можно полнее удовлетворять потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности, движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Летнюю работу с детьми в ДОУ принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы эффективно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени, добиться, чтобы ребёнок научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных.

Ребенок раннего возраста представляет собой сложную «живую» систему. Его жизнедеятельность обеспечивается на трех уровнях: биологическом, психическом и социальном. Здоровье на *биологическом уровне* связано с организмом и зависит от динамического равновесия всех внутренних функций, их адекватного реагирования на влияние окружающей среды.

Здоровье на *психическом уровне* связано с личностью и зависит от таких личностных характеристик, как эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная, от развития самосознания личности и осознания ценности для личности собственного здоровья и здорового образа жизни.

Здоровье на *социальном уровне* связано с влиянием на личность других людей, общества в целом и зависит от места и роли человека в межличностных отношениях, от нравственного здоровья социума. Социальное здоровье социума складывается под влиянием родителей, друзей, любимых людей и т.п.

В здоровом обществе формируются здоровые личности. Недостатки воспитания и неблагоприятные влияния окружающей среды могут вызвать деградацию личности. Личность с развитым сознанием и самосознанием, самостоятельная и ответственная может противостоять воздействию внешних условий, бороться с трудностями и препятствиями, достигать поставленных целей и оставаться здоровой физически, психически и социально.

Ранний возраст - оптимальный этап в развитии эко-валеологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой,

а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования эко - валеологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Именно поэтому я считаю, чем раньше начнется процесс формирования представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни, тем быстрее у детей сформируется осознанное отношение к своему здоровью, появится понимание зависимости здоровья от образа жизни и окружающей среды. Мною выделены условия организации единой здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ:

1) эко - валеологизация образовательной деятельности, предполагающие нацеленность на сохранение, укрепление и развитие здоровья ребенка;

2) учет возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей;

3) субъект-субъектность взаимоотношений воспитателя и детей;

4)эко-валеологизация развивающей предметно - пространственной среды, дидактических игр.

Эко-валеологическое образование тесно связанно с познавательным развитием детей**,** что помогает обогащать знание детей новым содержанием, систематизировать полученные и накопленные знания детей, развивает логическое мышление, творческие способности и положительные эмоции к здоровому образу жизни

В процессе эко - валеологических игр, дети познают мир, исследуя его – проявляют активность в игре**,** становятся инициативными, начинают сами распределять между собой роли, осознанно начинают играть в игры с правилами, становятся настойчивыми в достижении результатов своей игры, появляется стремление и самовыражение.

В **процессе эко - валеологического образования**, формируется память, произвольное внимание, воображение, появляются новые чувства; забота, бережливость, ответственность и т. д. Дети учатся управлять своими чувствами, жить в ладу с окружающим, следовать укрепляющему здоровье жизненному режиму.

Невозможно развивать ребёнка, не создав для этого соответствующие условия. Поэтому одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание развивающей предметно - пространственной среды в группе. В первую очередь детям нужна наглядность, которую мы предлагаем им через организацию эковалеологических уголков и центров.

Учитывая психологию, возрастные особенности детей раннего возраста, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами. Правильно подобранные экологизированные дидактические пособия несут в себе большой эмоциональный настрой. В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста.

Крайне важно использовать в работе с малышами натуральные - природные и разнообразные предметы, например: песок, воду, шишки, игрушки из дерева, крупу, тесто, краски, карандаши, пластилин, прищепки, пуговицы и т.д.

Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика.

Получив поддержку и помощь родителей, в группе были созданы необходимые условия.

Систематизированные и разработанные мною дидактические игры эко – валеологического содержания могут быть использованы с детьми раннего возраста в различных видах деятельности: во время образовательной деятельности, на прогулках, в свободной деятельности, а так же дома.

Широкое использование эко – валеологических дидактических игр дает возможность воспитателю формировать основы эко - валеологического сознания; развивать экологически направленную деятельность дошкольников; закладывать у детей основы здорового образа жизни; осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Вывод

Таким образом, в результате проделанной работы пришли к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по освоению детьми элементарных представлений об окружающем через экологизированные дидактические игры способствует

формированию интеллектуальных способностей, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка, и что немало важно формирует бережное отношение к природе.

Раздел 6. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации летне-оздоровительной работы

Коноваленко Л. А.,
воспитатель МБДОУ Центр развития д/с №17
ГО Ревда

Летняя оздоровительная работа с семьями воспитанников в ДОУ

Полноценное физическое развитие ребенка и здоровье ребенка – основа формирования личности. Здоровье является важнейшим интегральным показателем характеристики ребенка.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения *и* на 50% от образа жизни. На фоне экологического неблагополучия, небывалого роста болезней цивилизации, нужно научиться сохранять и укреплять свое здоровье. Кроме того, нужно помнить, что сегодня идеально здоровых детей практически нет. В уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете — отношение государства к проблемам здравоохранения. По данным российской статистики, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания, во- вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.

Организация физкультурно оздоровительной работы летом создает условия для укрепления здоровья детей, формирует привычки здорового образа жизни, а также навыки безопасного поведения в природе. Пребывание дошкольников в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения

Наибольшие положительные результаты эта важная многоплановая работа может принести только при условии тесного взаимодействия с семьей. Невозможно оценить роль семьи в сохранении и укреплении здоровья ребенка. Основы здоровья закладываются в дошкольном возрасте и являются необходимым фактором благополучной жизни любого человека. Неслучайно великий педагог В.А. Сухомлинский писал: «От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В нашем дошкольном образовательном учреждении была составлена комплексная программа по реализации воспитательно-оздоровительной работы, включающая следующие параметры:

1. Оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья детей, составление листов здоровья; ведение журналов, совместная работа координационного центра /старшие медсёстры, заведующая, заместитель заведующей, старший воспитатель.

2. Проводится целенаправленная работа по вакцинопрофилактике воспитанников детского сада.

3. Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка, просвещение педагогического коллектива, индивидуальное и коллективное консультирование воспитателей, родителей, выработка рекомендаций, использование коррекционной работы с детьми.

4. Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях детского сада.

5. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально- психологических особенностей,

б. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ ,экология здоровья.

7. Воспитание у дошкольников уверенности. В своих силах и возможностях, утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку у детей.

8. Развитие познавательного интереса у детей к окружающему, использование в целях воспитания, образования

9. Поиск новых форм взаимодействия с родителями по вопросам культуры здоровья дошкольников, профилактики заболеваний и оздоровления.

В летний период в ДОУ предусмотрены разнообразные формы организации работы по формированию здорового образа жизни и культуре здоровья в работе с родителями, например такие как: родительские собрания, консультации, дискуссии: «Сформированность базовых представлений о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности, потребность в сохранении и укреплении своего здоровья», «Роль здорового образа жизни в познавательном развитии дошкольника», «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в детском саду и дома в летний период», «Здоровый образ жизни семьи», «Рациональное питание детей», «Режим ребенка в детском саду и дома летом», «Двигательная активность детей летом «и др.

Также в работе с родителями постоянно проводятся такие формы работы, как день открытых дверей, совместное проведение досугов, подвижных игр на прогулке, мероприятий, семинаров – практикумов, вовлечение родителей в проектную деятельность по формированию культуры здоровья. В этот летний период будут реализованы следующие проекты «Здоровью скажем да», «Здравствуй лето», «Летние виды спорта», «Безопасность детей летом». Проекты позволят дать представление родителям и детям о здоровом образе жизни, познакомить с правилами личной гигиены, способствовать укреплению здоровья через систему оздоровительных мероприятий и др. Взрослые и дети учатся взаимодействовать друг с другом.

В детском саду в летний период проводится ежедневная утренняя гимнастика и физкультурные занятия на прогулке. Прогулки на свежем воздухе, воздушно-солнечные ванны, дыхательные упражнения, спортивные праздники, развлечения помогают решению оздоровительных задач, уделяется внимание медико-педагогическим коллективом закаливающим процедурам (солевые дорожки). Используются упражнения после сна, пробежки и ходьба по пуговичному коврику, витаминизированное питье, коктейли, чистка зубов и полоскание рта, хождение босиком летом! Комплекс оздоровительных мероприятий в детском саду направлен на укрепление организма, и развитие движений детей, что помимо укрепления и развития опорно—двигательного аппарата ребенка, способствует улучшению крово- и лимфообращения, правильному дыханию, качественной вентиляции легких, улучшению пищеварения, правильному обмену веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Дети наше будущее, и целенаправленная систематическая работа по укреплению здоровья детей совместно с родителями будет способствовать полноценному развитию здоровья ребенка.

Попова М.В.,
воспитатель МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Летний оздоровительный период: консультации для родителей

Лето прекрасное время года. Долгожданный отдых - это заслуженная награда за долгие дни работы, быта, заботы. Семейный отдых – это максимально возможное количество времени, которое вы можете уделить своему ребенку. Для ребенка – это долгожданное событие, которое он тоже ждал весь год. Чтобы отдых принес только удовольствие вам и вашему ребенку постарайтесь соблюдать некоторые правила:

- если вы решили заниматься со своим ребенком, помните, что эти занятия должны быть короткими и проводить их лучше в утренние часы. Ваша задача расширять кругозор детей, соединяя имеющиеся знания и жизненный опыт ребенка;
- следует помнить, что выезжая за город, или путешествую по миру, следует обсуждать с ребенком полученные впечатления;
- всеми силами отвлекайте ребенка от телевизора и компьютера, проводите все свободное время на свежем воздухе, катайтесь на велосипеде, самокате, роликах, играйте в футбол. Лето – это укрепление здоровья ребенка и от того как он отдохнет во многом зависит его здоровье весь следующий учебный год;
- старайтесь соблюдать режим дня, иначе очень трудно к нему возвращаться в сентябре. Не забывайте, что недосыпание развивает неврозы, возрастает утомление. Ребенок должен спать не менее 10 часов;
- следите за питанием ребенка. Мороженое, газировка, фаст-фуд не принесет здоровья вашему ребенку;
- выбирайте только те виды отдыха, которые устроят вас и вашего ребенка;
- планируя экскурсию на отдыхе, обсудите с ребенком заранее, как он к этому относится, если реакция негативна, попробуйте найти компромисс. Попробуйте найти другую экскурсию, которая интересна и вашему ребенку. Советуйтесь с ребенком, будьте внимательным слушателем, ценность общения не в количестве времени, а в качестве общения (внимание, уважение, понимание);
- собираясь на отдых с компанией, старайтесь брать людей своего круга, которые разделяют ваши интересы, со схожими материальными уровнями. Оптимально ехать на отдых со схожим составом семьи. Одинаковые заботы, одинаковые проблемы, взаимопомощь, уход за детьми.

Помните:

Отдых – это хорошо.

Неорганизованный отдых – плохо!

Солнце – это прекрасно. Отсутствие тени – плохо!

Морской воздух, купание – это хорошо. Многочасовое купание – плохо!

Экзотика – это хорошо.

Заморские инфекции – опасно!

Впереди у вас три месяца летнего отдыха. Желаем вам интересного лета, хорошего настроения, здоровья!

Обязательное условие летней оздоровительной работы максимальное пребывание дошкольников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, досуги и развлечения. В связи с этим начиная с 01 июня по 31 августа прием детей, проведение утренней гимнастики обязательно проводятся педагогами на свежем воздухе. Физическое воспитание летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы приводимой в течение учебного года. Утренняя гимнастика в нашем ДОУ проводится на физкультурной площадке в летний

период (старший дошкольный возраст) на участках (младший возраст). Дети занимаются в облегченной одежде. Одно из основных требований - гимнастика не должна носить принудительный характер. Широко используются на гимнастике различные атрибуты (платочки, флажки, ленточки и др.) Физкультурная непосредственно образовательная деятельность летом имеет свою цель: привлечь детей к оптимальной двигательной активности приносящей ощущение «мышечной радости». Двигательная активность соответствует двигательному опыту ребенка, его интересам, желаниям и функциональным возможностям. Уважаемые родители, берегите своих детей и будьте здоровы!

Раздел 7. Патриотическое воспитание и традиционные ценности в дошкольном возрасте в период ЛОК

Барбарина О.А.,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,
ГО Красноуфимск

Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в летний период

Н. Волков писал: «Народ наиболее в чистом виде всегда представляют дети, когда национальное умирает в детях, то это означает начало вымирания нации».

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует **воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.**

Понятие **патриотизма** многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа. Она должна вестись систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Не следует забывать о работе в данном направлении и в летний период. Так как образовательный процесс в это время в основном переносится на свежий воздух, то мы используем разнообразные формы и методы организации деятельности детей.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим **детей** с историей и культурой своего края, **воспитываем** к нему любовь и уважение. При знакомстве дошкольников с историей родного города и родной страны, используем наглядный материал. Это могут быть фотографии, репродукции картин, интерактивные плакаты, презентации и др.

Организовываем целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, в краеведческий музей, так как узнать и полюбить город только по иллюстрациям невозможно. Показываем и рассказываем детям, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Наблюдения, позволяют видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках. В процессе знакомства детей с достопримечательностями родного города, рассказываем о различных архитектурных сооружениях, храмах.

Экскурсии вызывают у детей положительные эмоции и чувства, а так же стремление и желание изобразить то, о чем узнал и увидел. Поэтому, такая работа продолжается и в продуктивной деятельности. Рисунки, поделки позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, и заставляют задуматься над отношением к окружающему миру.

В летний период дети любят рисовать на асфальте, например, Российскую атрибутику – флаги, технику, самолёты, природу, свой дом и т. д, рисуют в альбомах, на выносных мольбертах. В группе проходят выставки поделок и рисунков на тему «Обитатели реки Уфа», «Моя малая Родина», «С днем России», «День города», «День ВМФ» и др.

В жаркое время дня, сидя на веранде, читаем детскую художественную литературу о войне, рассматриваем иллюстративный материал: фотографии, репродукции картин художников, слушаем аудиозаписи военных песен, разучиваем стихи и песни о войне и др.

Беседа – метод убеждения. Чаще всего материалом для бесед служат факты из жизни группы, произведения художественной литературы, публикации в детских газетах и журналах; происходящие события в группе, вопросы и проблемы, волнующие детей. Выводы в конце беседы делают сами дети.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому мы используем разнообразные игры: познавательные, подвижные, настольные, социально-педагогические и др., воспитывая у детей ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и др.

В своей работе по воспитанию патриотизма у детей используем произведения устного народного творчества, так как оно является богатейшим источником познавательного и нравственного развития.

Продолжаем знакомить детей с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми – это может быть изучение пословиц в игровой форме, создание сценок из русских народных сказок на свежем воздухе. В пословицах, поговорках, сказках, былинах метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей.

На территории игровой площадки проводятся игры «Зарница», "Курс молодого бойца», дидактические игры «Угадай места достопримечательности», «Символы нашей страны, нашего города» и т. д.

Так же продолжаем знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников (чтение басен Крылова, сказки Пушкина, Бажова и т.д.)

Но не все формы и методы работы по патриотическому воспитанию можно применять на свежем воздухе особенно такие как: демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций, например, в процессе знакомства детей с профессиями далеко не каждую можно посмотреть в «живую» во время экскурсии. Поэтому в своей работе применяем интерактивный плакат, который помогает знакомить детей с подобными профессиями.

Рассматривая плакаты с детьми, мы беседуем на тему «Путешествия в природу», «Дикие животные Урала», «Красная книга Свердловской области».

Воспитанники активно принимают участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.).

В своей работе используем праздники «Замечательный сосед», «День воинской славы России», «День Военно-Морского Флота», как средство сплочения детей, проживания ими социально-ценностных отношений друг к другу, окружающим людям. Праздники дарят детям радость общения, вызывают совместные переживания, дают возможность каждому ощутить свое единство с группой, городом, страной.

Используя данные формы и методы работы с детьми в летний период, работу по патриотическому воспитанию детей, можно сделать не только интересной и насыщенной, но и максимально эффективной.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому - очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию. Работа по патриотическому воспитанию в нашем детском саду проводится систематически и постоянно. Ведь патриотизм – главная черта русского народа. И от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Список использованной литературы:

1. Арапова Н.А. Мой родной дом.- Москва, 2015
2. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград. , 2017
3. Буре Р.С.Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. – М., 1987
4. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры.- Волгоград. , 2017
5. Виноградова Н.В. Наша Родина, - М., 1984
6. Жариков А.Д.Растите детей патриотами. – М., 1980
7. Жуковская Р.И. Родной край. – М. , 1985
8. Конратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей.- М.,2017
9. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М. , 2018

Раздел 8. Дети – цветы жизни: организация мероприятий, посвященных Дню защиты детей

Шемякина Н.А.,
воспитатель МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Сценарий летнего праздника посвященному Дню защиты детей - 1 июня
«Дети – цветы жизни!»

Цель: Создать атмосферу всеобщего праздника, доставить радость детям от встречи с любимыми персонажами, предоставить каждому ребёнку возможность проявить свои исполнительские способности в играх, стихах, танцах, хороводах, песнях.

Задачи:

1. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике Дне защиты детей.
2. Развивать творческую инициативу, нравственно – эстетический вкус, зрительное и слуховое внимание, чувство ритма, любознательность. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Развитие коммуникативного поведения.
3. Воспитывать любовь к празднику.

Дети под весёлую музыку заходят на площадку.

Вед. От добра, любви и света раскраснелось чудо-лето!
Колосится в поле рожь, скачет, скачет летний дождь!
Зреют травы, зреют нивы, а в овражке, у реки,
Расцветают всем на диво разноцветные цветы.
- Вот и летняя пора наступила, детвора!

Сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей и сохранению мира на земле. Этот день посвящен Вам, дорогие ребята.

Ребенок: 1
С первым днем приносит лето
Много прав для малышей.
Все торжественно одеты,
А улыбки — до ушей.

Ребенок: 2
День первый лета, стань ещё светлей!
Встречают первое июня всюду!
Ведь это – День защиты всех детей,
Его недаром отмечают люди!

Под «Вальс цветов» П. Чайковского выходит на площадку Цветочная Фея с корзиной цветов.

Вед: Послушайте, музыка тихо звучит,
Цветочная Фея к нам в гости спешит.

Цветочная Фея:
- Цветочною Феей меня называют,
Я о цветах, ребятишки, всё знаю.
А вы ребятки умеете танцевать?

Вед: Конечно умеем, сейчас наши малыши потанцуют с цветочками.

Ритмический - танец с цветами. (Младшие группы)

Цветочная Фея: Какие вы молодцы, а петь вы умеете?

Вед: И петь умеем.

Песня « Лети лепесток»
Цветочная Фея: Очень красивая песенка про цветы. А играть вы любите?
Дети: Да!
Цветочная Фея: Тогда давай те поиграем с вами в игру « Сплети Венок»
Игра « Сплети венок»
Цветочная Фея: Ой ребята, Пришла к нам беда - цветы все похитила Баба Яга.
(Под музыку вбегает Баба Яга.)
Баба Яга: Вы зачем все здесь собрались? Веселитесь и смеетесь? Кто разрешил?
Дети: Мы пришли на праздник!
Баба Яга: - На праздник?! На какой?
Дети : День защиты детей.
Баба Яга: Ха, какой праздник, не люблю детей ,
А цветы – мой главный враг.
Заточила их в темницу,
С этим надо вам смириться.
Баба Яга: Если хотите получить цветы, повеселите тогда меня танцем.
Вед: Сейчас наши ребята покажут большой флэшмоб. –«Цветы» - ведь дети – это цветы жизни.
Цветы (Флэшмоб)
Баба Яга: - Ну, удивили вы меня.
А вы стихи знаете?
Только не про ерунду,
А про цветики в саду,
Про степные, луговые,
Горные и полевые -
Много есть цветов на свете,
Кто же первый будет, дети?
Цветочная Фея:
- Ребята, выходите, Стихи нам расскажите!
1 ребенок:
<u>Ноготки</u>
Как у кошки - коготки,
Называют – «ноготки»,
А «календулой» - научно
Только это уже скучно.
2 ребенок:
<u>Тюльпаны</u>
Построились шеренгой вдоль дорожки
Красивые цветы на стройной ножке.
Похожие на рюмки и стаканы,
Прекрасны разноцветные… ТЮЛЬПАНЫ.
3 ребенок:
<u>Колокольчик</u>
В модной шляпке голубой
Колокольчик озорной.
С кем не повстречается –
До земли склоняется.
Баба Яга: Победили вы опять! А хотите поиграть?
Музыкально – ритмическая игра « Ищи – ищи!»
Баба Яга: Отдышаться мне едва ли,
Я согласна. Обыграли!
Только я хитрей, ребятки,
Отгадайте-ка загадки!
Баба яга загадывает несколько загадок про цветы.

- Вот звоночек голубой,
Он качает головой.
Только звуки не слышны,
Как зовут его, скажи. **(Колокольчик.)**
- Много лепестков атласных -
Желтых, белых, пестрых, красных.
На меня ты погляди-ка,
Называюсь я... **(гвоздика)**
- Замечательный цветок,
Он как яркий огонек,
Пышный, важный, словно пан,
Распускается... **(тюльпан)**
- Мы сплетем веночки летом
Для Оксаны, Маши, Светы,
Для Алёнки, двух Наташек.
Все веночки - из**... (ромашек)**
- Посмотрите - у ограды
Расцвела царица сада.
Не тюльпан и не мимоза,
А в шипах красотка... **(роза)**

Баба Яга:
- Молодцы! Ну, что сказать!
А давай те ромашки собрать.
Перепутала все части я,
Вам не справиться, друзья!

Игра «Собери ромашку» Дети делятся на 4 команды и собирают ромашку.

Баба Яга: Всё! Караул! Пора сдаваться! Стара я стала с вами состязаться! Пора отсюда убираться! Все, ребята, ухожу и я к себе домой. Буду теперь заботиться о цветах, ухаживать за ними. До свидания!

Цветочная фея:
- Что ж и мне пора прощаться,
В своё царство возвращаться!
До свидания, ребята! До новых встреч!

Ведущая: Дети, давайте в честь вашего праздника запустим воздушные шары в небо. Но для этого нам нужно загадать желание и сказать волшебные слова:

Пусть желания в небо взлетают,
Высоко, высоко, в небеса!
Пусть ребята мечтают, мечтают,
И сбываются все чудеса!

Жеребчикова С.В.,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»
МО Красноуфимский округ

«День дружбы» 2021г

Цель: формирование дружеских взаимоотношений.
Задачи: уточнить представление детей о дружбе;
воспитывать уважительное отношение к друзьям;
повторить вежливые слова, учиться работать в команде;

создать радостное настроение праздника у детей;

Герои взрослые:

Ведущая, Дружба, Злюка, Плакса, Забияка и Жадина.

Ход проведения.

Дети входят под песню **«Если с другом вышел в путь»**

Останавливаются в кругу.

Вед. Сегодня праздник нас собрал:
Не ярмарка, не карнавал!
Здесь праздник дружбы наступил
И в круг ребят всех пригласил.
Ребята! Сегодня у нас весёлый праздник, посвящённый Дружбе
Давайте все вместе поприветствуем друг друга:
Здравствуй, солнце золотое! *(Руки вверх, скрекщенные ладошки)*
Здравствуй, небо голубое! *(Руки вверх, показывают небо)*
Здравствуйте, мои друзья! *(Здороваются друг с другом)*
Очень рада вас видеть - Я! *(Разводят руки в стороны, улыбаются друг другу)*

Ребята, сегодня мы празднуем День Дружбы. Давайте скажем девиз нашего праздника: *«Один за всех и все за одного.»*

Как вы понимаете слово «дружба»?

Дети: Это, когда рядом верный друг, когда помогаешь другу в трудную минуту, хранишь общие секреты, играешь и гуляешь вместе…

- Какой может быть дружба?

Дети: Крепкой, верной, настоящей и т. д.

Вед: А кто с кем может дружить?

Дети: Мальчик с девочкой, мальчик с мальчиком, девочка с девочкой……

Вед. Дружить могут дети и взрослые, люди на разных концах земли. Дружить могут народы разных стран.

Вед: И, конечно, мы все знаем, что самый главный друг каждого человека-это мама.

А ещё люди могут дружить с животными, цветами, деревьями, небом и солнцем…

Вед: А какой дружба быть не может?

Дети: Злой, нечестной…

Послушайте шуточное стихотворение:

Как начну конфеты есть,
У меня друзей не счесть.
А закончились конфеты
И друзей в помине нету.
За конфету каждый друг
Так и рвет ее из рук.
Ну зачем мне дружба эта?
Я и сам люблю конфеты.
Вот такая бывает дружба!

Хоровод «Шире круг»

Усаживаются на места

Под музыку появляется Дружба.

Дружба. Здравствуйте, мои друзья! Слышу – знаете меня!

Вед. Здравствуйте, а кто вы?

Дружба. Вы меня все знаете, только никогда не видели, а сегодня много раз произнесли моё имя! Я – Дружба. И там, где я появляюсь – никто не ссорится, не ругается и не сердится.

Вед. Вот, как хорошо!

Дружба. Вот сейчас мы и проверим какие вы дружные**.** Вам нужно громко отвечать на мои вопросы.

Вы Готовы? *(Да)*

Будем праздник отмечать? *(Да)*
Будем мы молчать, скучать? *(Нет)*
Будем дружно танцевать? *(Да)*
Будем дружно мы играть? *(Да)*
Может спать вас уложить? *(Нет)*
Вед. Какие ребята вы молодцы! Вы действительно показали, что вы дружные.

Под музыку вбегает злюка.
Злюка. Я Злюка – сердюка. Смеяться не люблю.
Злюсь я постоянно и других я тоже злю!
Зачем вы тут все собрались? Вам что, заняться нечем?
Вед. Мы собрались на праздник.
Злюка. Какой ещё праздник?
Вед. Ребята, скажите, какой праздник у нас?
Злюка. Не знаю и знать не желаю ничего про дружбу.
Дружба. А вот и напрасно. Если бы у тебя были друзья, ты бы не была такая злюка.
Вед. Ребята, давайте мы с вами похвалим Злюку, может быть она подобреет?
Дети хвалят, Злюка начинает улыбаться и предлагает детям поиграть, потанцевать.

Танец по показу Злюки

Злюка. Я веселюсь, я больше не злюсь! Спасибо за помощь, друзья!
Дружба. Вот как хорошо, и никто больше не злиться! Беги и не забывай про дружбу!
Под музыку появляется Плакса.
Плакса. *Плачет***.** Ой-ё-ёй! Ай-я-яй!
Вед. Что случилось?
Плакса: *Всхлипывая* Погода противная, то жарко, то холодно, то ветер подует.
Вед. Но ведь это не беда, не стоит так переживать.
Дружба. Надо любить любую погоду. Если жарко, значит, можно чем заниматься, ребята?
Купаться, загорать, не носить тёплую одежду…
Дружба. А чем дождь хорош?
Дождь поливает огород, сады, цветы. В лесу вырастают грибы.
Вед. В дождь можно бегать по лужам
Плакса. Бегать по лужам? *Опять ревёт.* Ноги будут мокрые.
Дружба. Ну возьми зонтик тогда.
Плакса. *Ревёт.* У меня нет зонтика.
Вед. Мы дадим тебе зонтик, только не реви!

Игра «Солнышко и дождик»

После игры довольная плакса продолжает ходить с зонтиком и хвалиться всем.
Вед. Вот видишь, Плакса, мы тебе по - дружески подарили зонтик!
Друзья всегда друг другу помогают!
Плакса. Спасибо вам, друзья! Я не буду больше реветь!
Дружба. Иди, и помни про дружбу!

Под музыку вбегает Забияка.
Забияка. Ну, кто тут хочет со мной сразиться? Давайте, налетайте, посмотрим, кто сильнее? Что сидите? Испугались?
Вед. Подождите, вы кто? Что вам нужно от ребят?
Забияка. Я – известный Забияка.
Без меня не проходит ни одна драка!
Кулаками я машу, по дороге я спешу
Все, кого встречаю я – убегают от меня! Ха-ха-ха!
Дружба. Вон ты какой? Так ведь с тобой никто не захочет дружить.
У тебя есть друзья?
Забияка. Был один друг, но я ему вот так, а он мне вот так, а я ему, а он мне… *изображает драку.* И, больше у меня нет друга.

Дружба. Если у тебя так хорошо работают руки и ноги, значит тебе нужно заниматься спортом!
Забияка. Я не умею спортом заниматься.
Вед. А наши ребята тебя могут научить, если ты хочешь, конечно?
Забияка. Хочу, хочу, хочу!!!

Игра «Вот как мы умеем!»

Дети показывают Забияке упражнения, повторяет за ними: марш, бег, подскоки, прыжки на скакалке, поднятие штанги…

Забияка. Я не буду больше драться, буду спортом заниматься!
Спасибо вам, друзья!
Дружба. Иди и помни про дружбу!

Под музыку появляется Жадина.
Жадина. А у меня-то вот что есть, бе-бе-бе! *Показывает игрушку*
Но я вам не дам. А дома у меня целая гора мороженного и пирожного, и я никому не даю, потому что сама очень люблю. Сижу и ем, ем, ем!
Вед. Ой, как не красиво!
Жадина. Не красиво, зато много и вкусно!
Вед. Но ведь одной не интересно?
Жадина. Интересно, да ещё как!
Вед. Вот сейчас мы тебе покажем, как интересно, когда все вместе!

Игра «Кто вперёд съест палочки»

Две команды детей. По одному добегают до тарелки с палочками, взяв одну – убегают. Бегут следующие.

Жадина. И вам было не жалко, что вы всё съели вместе. Ведь одной бы хватило на дооолго. А вы раз и нету!
- Нет, не жалко, а весело!
Жадина. *Не смело, сомневаясь*. Ну вот у меня есть витаминки.
Может мы ещё раз попробуем поиграть?
Дружба. А тебе не жалко?
Жадина. Нет.
Дружба. Жадина, ты попробуй просто угостить всех детей!
Жадина. Ну, я попробую. *Угощает ребят.*
Ураааа! Мне понравилось, что вам понравилось!
Теперь всегда буду всех угощать! Спасибо, друзья!
Дружба. Вот и молодец! Беги и не забывай про дружбу!
Вед: Если друзья поссорились тогда они должны обязательно помириться. Какие мирилки вы знаете?
Дети рассказывают свои мирилки.
Дружба. А я знаю игру – мирилку. Хотите, научу?

Игра «Друг к дружке».

В этой игре нужно делать всё быстро, внимательно слушать задания.
Под музыку все гуляют. Как только я скажу фразу «друг к дружке», вы должны найти себе партнёра и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые я буду называть. Каждый раз, как только я буду говорить «друг к дружке», вы должны будете найти себе нового партнёра.
Ухо к уху; нос к носу; лоб ко лбу; колено к колену; локоть к локтю; спина к спине; плечо к плечу
Вед. Какая весёлая и дружная игра! Мы её запомним и будем всегда играть, правда, ребята?

Песня «Дружба крепкая»

Дружба. Ребята, у меня для вас конверт. А что же там лежит? Разноцветные лепестки, чтобы они сложились в цветок вам нужно назвать правила дружбы. Ребята, а вы знаете какие правила нужно соблюдать, чтобы быть дружными**?** *(дети называют правила, воспитатель выкладывает на цветок)*
Не ссориться

Уступать
Не бояться просить прощения, если обидел друга
Быть вежливым
Не злиться
Не жадничать
Помогать другу
Быть честным

Вед. Так давайте дружить, не ссориться, всегда помогать друг другу и тогда у нас будет много друзей.

Дружба. Как я рада, что ребята в детском садике дружны**.**
Ведь, когда ребята дружат**,** это счастье для страны.
А чтобы праздник весело нам завершить,
Хочу вас сладостями угостить!
А корзинка не пустая, что-то в ней лежит.
А в корзинке, детки, спрятались конфетки!
Под песню «Если друг не смеётся…»
Дети пускают мыльные пузыри, выход на улицу – рисование на асфальте, подвижные игры.

Цепилова Е.А.,
воспитатель
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ

Сценарий праздника «На поиски сокровищ!»

Цель: обогащение представлений детей о Дне защиты детей посредством совместной музыкально — игровой деятельности, создать у детей радостное, веселое настроение, совершенствовать двигательные навыки, закрепить дружеские отношения между детьми.

Задачи:

1. Развивать ловкость, равновесие, быстроту реакции, мелкую и общую моторику.
2. Создать условия для поднятия положительных эмоций.
3. Воспитать привычку здорового образа жизни.
4. Воспитывать доброжелательное позитивное отношение друг к другу, умение сотрудничать.

Оборудование: ширма в виде корабля, пиратская карта, магнитофоны, игрушечный бинокль, корзина с малыми мячами по количеству детей, сундук, сокровища *(шоколадные монетки, мыльные пузыри, мелки)*, 1 мольберта, рыбки, 2 удочки, 3 таза, 2 бутылки, 2 водяных пистолета, 2 ведра, 4 подсказки, 2 воронки, инвентарь для полосы препятствий.

Музыкальное оформление: музыка для танца пиратов, песня из мультфильма ***«Русалочка»*** Дисней, песни про Лешего, Кикимору, Нептуна, Пиратов, музыка для эстафет, вступительная музыка.

Предварительная работа: беседа ***«Кто такие пираты?»***, рассматривание картин и иллюстраций на морскую тематику, изображений пиратов, сокровищ, флага.

Место проведения: музыкальный зал

<u>Ход проведения.</u>

Под звуки веселой музыки дети заходят в музыкальный зал.

Под пиратскую музыку с танцами, входят пираты.

Пират Джек Воробей:

Здравствуйте, ребята! ***«Я знаменитый пират Джек Воробей! А это мой друг Билл»***. Вы знаете, какой сегодня день? Сегодня первый день лета. Каникулы, отдых, новых приключения и путешествия. А это значит, что мы с вами будем больше гулять, играть и веселиться. К тому же первый день лета – это праздник. Называется он ***«День защиты детей»***. День защиты детей — общий праздник! И он посвящен Вам, дорогие ребята! Очень хочется, чтобы вы были счастливы и радовались жизни. Поэтому сегодня мы будем не просто петь, танцевать и веселиться, а отправимся в настоящее путешествие на поиски сокровищ.

Билл растеряно: ***«Но Джек, у нас нет команды!»***

Джек Воробей: «Не беда, Билл! Посмотри прямо по курсу – сколько перед нами смелых и отважных ребят. Они могут стать нашей командой!»

Билл: «Ребята, хотите стать пиратами, и отправится с нами на поиски сокровищ?»

Дети: «Да!»

Джек Воробей: «Подожди, Билл. Надо проверить, готовы ли они стать пиратами! Пиратом станет лишь тот, кто пройдет посвящение. А для этого нужно станцевать настоящий танец пиратов! Готовы?

Танец ***«Пиратов»*** *(звучит музыка, танцуют дети и дети)*.

Джек Воробей: ***«Да, вы танцуете, как настоящие пираты! «Добро пожаловать на борт, команда! Теперь вы все члены моей пиратской команды «Черная жемчужина»***. Но прежде, чем отправиться на поиски сокровищ, нужно найти утерянную карты сокровищ. И я знаю кто может знать, где народиться карта.

Джек; Давайте разделимся на 2 группы и отправимся к приключениям?

Разделились на команды.

Джек: Я с первой группой отправлюсь на правый берег к Нептуну, а вы с Биллом будете искать на левом берегу у Лешего. А потом, если повезет найти все части карты, встретимся снова на этом же месте и отыщем клад.

Билл: Вперед, к приключениям и сокровищам! *(Участники команд расходятся, команды двигаются по кругу в разных направлениях, не пересекаясь, пока не соберут все части карт. Если одной команде сказочный герой дал карту, то другой подсказку, и слова немного меняются.)*

Дети с Д.В. приходят в бассейн. Звучит музыка.

1 Выходит Нептун:

Здравствуйте, друзья!
Я — Нептун морей властитель,
Рыб, дельфинов повелитель.
Мой дворец на дне морском,
Весь усыпан янтарем.
Зачем ко мне в царство пожаловали?

Дети: Нам нужна часть карты, чтобы найти сокровища.

Нептун: У меня она есть. Но я могу отдать ее только настоящим пиратам. Докажите это, сыграв со мной в игру, тогда так и быть я вам ее подарю. *(В зависимости от группы, слова меняются. У меня нет ее. Но я знаю у кого она есть, и я вам раскрою секрет, если вы со мной сыграете в игру)*.

Видите какой у меня трезубец? Я им метко стреляю и хочу посмотреть какие вы меткие.

Игра: Меткий стрелок. Игрок пытается попасть по мишеням из водяного пистолета. *(3 попытки)*

Нептун: Какие вы молодцы. Спасибо вам, ребята! Таких метких ребят я еще не встречал. Держите часть карты *(подсказку)*.

Подсказка: Фото корабля где сидит кикимора, или Отдает карту.

Дальше дети приходят к кикиморе, звучит музыка.

Кикимора: Эй, здорово, ребятня! Не узнали вы меня?

Я – Кикимора лесная, ух, какая заводная!

Ехидно: Слышала, что, за сокровищами собрались? Причесались, заплелись?

Карту *(подсказку)* я вам просто так не дам!

Не видать богатства вам!

(Жалостливо) Я сижу одна скучаю, И ни кто со мною не играет.

Дети: Не плач кикимора. мы с тобой поиграем.

Игра: Ловись рыбка. Маленькие дети сочком вылавливают из таза игрушки и складывают их в ведро, передовая сочок другому.

Большие дети удочкой ловят из таза рыбок и складывают их в ведро, передовая удочку другому.

Кикимора: Вы такие хорошие, не оставили меня одну скучать, подняли настроение и за это я вам дам часть карты, только будьте аккуратны и не потеряйте ее. *(Другие слова: на этой полянке спрятана бутылка, а в ней и подсказка)*. Прощайте!!

Кикимора дает Ребятам бутылку, в ней фото Нептуна)

Другая группа приходит к русалки.

Русалочка: Здравствуйте ребята. Вы меня узнали? Я Русалочка. Я приплыла к вам из далекого подводного царства. У меня очень много друзей – Краб Крабыч, Морская звезда, Веселые Дельфины. Сегодня утром я играла со своей волшебной раковиной и услышала, что сегодня ко мне придут гости. Но не простые гости, а пираты! Это правда?

Дети: ***«Да. Мы ищем сокровища. Нет ли у вас части карты для нас?»***

Русалочка: Есть. Но для начала докажите, что вы достаточно быстрые и ловкие, чтобы найти сокровища! *(у меня нет карты, но у меня есть друг, у которого есть часть карты, и скажу я вам, если сыграете со мной)*.

Игра: Наливайка. Дети с таза набирают воду в чашку и бегут к бутылки и выливают воду через воронку. Кто быстрее наберет полную бутылку.

Русалка: Какие же вы быстрые ребята, а какие дружные! Хорошо, вы заслужили часть карты. Удачи вам, приходите еще играть! (подсказка мешок с киндер яйцами, а в них фото места, где прячется друг русалочки Леший).

Дети идут к Лешиму.

Леший: «Здравствуйте, мои юные друзья!» (дети здороваются в ответ).

Билли: А ты кто такой?»

Леший: «Я – Леший. Живу на этом Болоте».

Билли: «А мы отважные пираты! Ищем сундук с сокровищами!»

Леший: «Я мог бы помочь вам – дать кусок карты. Но сначала докажите мне, что вы самые быстрые, ловкие и сильные! Матросы, вы бегать и прыгать умеете?»

Дети: *«Да!»*

Игра: Акулы. Клюшкой надо попасть в пасть акулы мячом.

Леший: *«Молодцы, ребята! Отлично играете! Вот вам за это карта!»*

Все возвращаются к главному входу.

Джек воробей. Какая у меня хорошая команда. Все справились с заданиями?

Дети: да.

Джек: Было сложно?

Дети: да.

Джек: Ребята, Давайте позовем сказочных героев, пусть они нам помогут собрать карту и отправятся с нами на поиски сокровищ? Позовем?

Дети: да.

Билл: Нептун, Русалочка, Леший и Кикиморы, приходите, помогите *(Приходят сказочные герои. Помогают собрать карту. на мольберте)*

Билл: А что здесь изображено? *(Все участники квеста рассматривают карту.)*

Джек: На ней явно что-то зашифровано.

Смотрите-ка, здесь нарисованы пальмы, корабль и морские волны. Где-то это я все видел?

Дети: У нас в детском саду!

Джек: Ура! Мы почти у цели! Давайте встанем вкруг и станцуем наш победный танц. *(Все встают в круг)*

Танец в кругу

Билл: Ура! Свистать всех наверх! Отправляемся в путь!

Проходим полосу препятствий.

Джек; Ура! Мы их нашли. Как делить будем? По-честному?

Дети: Да!

Джек: Угощайтесь, ребята! Наши приключения закончились. Пора возвращаться в группу. Спасибо вам,! Вы меня многому научили! А нам пора отправляться дальше! Желаю всем вырасти за это лето, набраться сил.

Ложникова Е.Е., Коротких Н.Н.,
воспитатели МАДОУ детский сад 7
ГО Красноуфимск

Сценарий развлечения во второй младшей группе: «Путешествие в лето»

Цель: создание благоприятной праздничной атмосферы, положительного эмоционального фона общения детей со сверстниками, условий для развития двигательной активности детей.

Задачи:

- продолжать знакомство детей с признаками времени года «Лето»;
- формирование здорового образа жизни;
- развивать речь, внимание, слух, двигательную активность;
- воспитывать вежливое дружелюбное отношение друг к другу, добрые чувства, эмоциональность, отзывчивость.

Предварительная работа: _беседа о признаках лета, закрепление правил поведения на железной дороге, повторение названий овощей, растений, насекомых, диких животных

Действующие лица: Мишутка, Машинист.

Материалы и оборудование: таблички с названиями станций: *«Спортивная», «Огородная», «Луговая», «Лесная», «Детский сад»*. Рисунки деревьев и листочков к ним.

Ведущий:

Первый день цветного лета
Вместе нас собрал, друзья,
Праздник детства, песен, света
Праздник мира и добра!

- Ребята, а вы знаете, что сегодня за праздник? Сегодня ваш праздник! 1 **июня Международный день защиты детей**! Это один из самых радостных праздников детишек! Это напоминание взрослым о том, что дети нуждаются в их постоянном присмотре, заботе, **защите**. Ведь взрослые несут ответственность за вас, маленьких ребятишек.

Вставайте - ка ребята, в большой, широкий круг
И за руки возьмите своих друзей, подруг.
Лето красное идёт,
Веселиться нас зовёт.
Будем петь, плясать, играть,
Лето красное встречать.

Ведущий: Когда проходит этот праздник? Летом. А вы хотели бы отправиться в путешествие в Лето?

А отправиться в это увлекательное путешествие нам с вами предстоит на поезде.

Машинист:

Здравствуйте, мои ребятки!
Правила железнодорожные -
Строгие очень, но вовсе не сложные,

Ты их запомни, слушай внимательно,
В жизни помогут они обязательно.

Машинист: Ребята, не забывайте, что железная дорога таит в себе много опасностей, чтобы наше **путешествие** приносило только радость и веселье, не забываем правила поведения на железной дороге. Познакомьтесь с моим помощником Мишуткой, он будет нам помогать в выполнении заданий.

Садитесь на паровозик и мы отправляемся в путь!

Дети поют песню *«Паровозик чух –чух…»*

Станция «Спортивная»

Мишутка: Здравствуйте, ребята! Первая станция *«Спортивная»*.

Мишутка: Ребята, я предлагаю вам провести спортивную разминку прямо на ж. д. платформе. Так весело перепрыгивать через рельсы и разминка отличная.

Машинист: Мишутка, что ты говоришь? Ребята, разве можно играть на платформе, а тем более на рельсах? (Ответы ребят: нет, это опасно и категорически запрещено, играть нужно на спортивных площадках). Учись, Мишутка! А Мы сейчас пойдем на спортивную площадку и поиграем в подвижную игру *«Веселые мячики»*.

Мишутка: Наш поезд отправляется на следующую станцию.

Мишутка: Ребята, а знаете, как здорово мчаться в поезде с открытым окном? А еще можно выставить на улицу лапу или голову, ветер щекочет и сбивает волосы. Красота!

Машинист: Мишутка, ты опять учишь плохому ребят! Категорически запрещено выглядывать в открытые окна во время движения поезда. Ты же можешь выпасть из вагона и тогда уже не будет так весело и интересно.

Станция «Огородная».

Мишутка: Станция *«Огородная»*! Ребята, вы знаете, что растет на огороде? Хотите поиграть?

Подвижная игра *«Кто скорее соберет?»*

Мишутка: Молодцы, ребята. Ну, нам пора отправляться на следующую станцию.

Мишутка: Как скучно во время движения на поезде от станции к станции сидеть и смотреть в окно. Ребята, а давайте поиграем в прятки, в вагоне так много места, где можно спрятаться!

Машинист: Ребята, разве можно бегать по вагону во время движения поезда? *(Ответы детей: нет)* Совершенно верно, ведь можно упасть и сильно ушибиться.

Станция «Луговая»

Машинист: Ребята - эта станция луговая. Что же здесь растет на этой станции? А какие насекомые летают на лугу? А давайте поиграем?

Подвижная игра *«Жуки»*.

Машинист: Ну вот мы и побывали с вами на дивном лугу. Поезд отправляется на следующую станцию. Все по вагонам! Ребята, а где наш Мишутка?

(Ребята отвечают: не знаем).

Давайте громко позовем его: *«Мишутка…Мишутка»*. *(Прибегает Мишутка)*.

Мишутка: ОЙ! Какую я видел красивую бабочку! Но, вы меня отвлекли и я ее не успел поймать.

Машинист: А ты разве не знаешь, что нельзя отходить от взрослых на ж. д. станции? Ты же мог потеряться, или мы не заметили бы твоего отсутствия и уехали без тебя? Ребята, запомните! Никогда не отпускайте руку и не убегайте от взрослых на ж. д. вокзале. Там всегда много людей и можно легко потеряться.

Станция «Лесная»

Мишутка: Ребята - эта станция лесная. Послушайте загадки о лесных жителях.

Загадки о диких животных

Летом сер, зимою бел,
По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку. (Заяц)
У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост
— Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора. (Лиса)
Я оранжевый зверек,
Шубка тёплая, как грелка,
Хвостик мягкий, как пушок,
Я — старательная … (Белка)
Серый я, живу в лесу,
Знаю рыжую лису.
Песню грустную тяну,
Громко вою на луну (Волк)

Лежала под елками.
Подушечка с иголками.
Лежала, лежала
Да побежала. (Еж)
Из берлоги слышен храп
— Спит хозяин, косолап.
Всю округу замело,
Но ему во сне тепло. (Медведь)
Подвижная игра *«Такой листок лети ко мне»*

Машинист: Ребята, какой прекрасный сегодня день. Вам понравилось наше **путешествие**? Нам пора отправляться домой.

Станция «Детский сад».

Машинист: Вот и последняя станция, конечная. Давайте еще раз повторим, для Мишутки, правила поведения на железной дороге. *(Дети повторяют правила)*. Молодцы ребята! Теперь я спокоен, что вы все знаете, и будете соблюдать их, тогда ничего плохого с вами не произойдет.

Солнце, воздух и вода
Наши лучшие друзья!
С ними будем мы дружить,
Чтоб здоровыми нам быть!
А вы любите рисовать, ребята?
Можете нарисовать то, что вам было интересным
во время путешествия в лето.
Дети с воспитателями рисуют мелками на асфальте.

Раздел 9. Музыкальное лето: организация музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста в период ЛОК.

Собенина М.А.,
музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Сценарий танцевально-ритмического развлечения
«Веселая Танцевалия»
для разновозрастной группы с применением технологии коммуникативных игр и танцев, координационно-подвижных игр и анимационных танцев

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, повышение эмоционального уровня, а также развития творческих способностей средствами музыкально-ритмических движений.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучить элементам простейших танцевальных движений, через игры, танцы и упражнения.
2. Способствовать развитию творческих способностей через двигательную и игровую импровизацию.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные качества личности: умение согласовывать свои действия с действиями партнера.
2. Способствовать преодолению у детей застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе.
3. Развивать танцевальные, творческие, музыкальные способности и воображение.

Воспитывающие:

1. Воспитывать положительный эмоциональный настрой, снятие чувства напряженности.
2. Создать здоровый психологический климат в детском коллективе.
3. Воспитывать в детях культуру и доброжелательность друг к другу.

Ход развлечения

Танцевалка: Поспешите, поспешите

Поскорее подходите!
Мы станцуем без стесненья,
Подарю вам отличное настроенье!
Приходите, разомните кости!
Веселая Танцевалия приглашает в гости!
Спешите скорей, спешите скорей!
Нет праздника нашего веселей!

Танцевалка: Добрый день, дорогие ребята! Я приветствую вас сегодня в нашем зале на **игровой программе** ***«Веселая Танцевалия!»***.

Сегодня мы будем с вами отдыхать, веселится, играть и самое главное **танцевать!** Так давай те же начинать! Вы готовы зажигать?

Танцевалка: Настало время отправится в увлекательное **танцевальное путешествие.** Но перед этим хочется узнать: **танцевать любите? Танцевать умеете?**

Замечательно! Тогда поехали!

Ребята, а вы дружные? Тогда я предлагаю нам всем вместе станцевать *«Танец дружбы»*! Попрошу всех найти себе пару встать в большой круг лицом дуг другу. Повторяем все движения под музыку.

Танец Дружбы

Танцевалка: Какие вы все дружные, так давайте также дружно будем танцевать все вместе! А за правильно выполненные задания вы получите… Вы получите… Ой, ребята, я к вам так торопилась, что все сюрпризы растеряла! Вы поможете мне их отыскать?

Дети: Дааа

Танцевалка: так давайте начнем наши веселые танцевальные поиски!

Смотрите какой-то непонятный мешок стоит в углу, интересно что там спрятано, может наш сюрприз? Давайте посмотрим вместе (открывают мешок в котором лежат фигурки разных животных с заданием)

ЗАДАНИЕ: Станцуйте так как танцуют эти животные! (Лиса, заяц, слон, лягушка птичка, акула), дети по очереди вытягивают из мешка фигурки животных и танцуют под веселые мелодии, изображая это животное.

Танец акулы показывается на экране (Акуленок Туруру https://www.youtube.com/watch?v=lQomX2J-PTU)

Танцевалка: какое интересное задание было, вам понравилось танцевать как различные животные?

Дети: Да

Танцевалка: тогда давайте будем продолжать наше танцевальное шоу! Скажите мне пожалуйста, а вы любите играть?

Дети: да

Танцевалка: Тогда нам нужно встать в большой круг. Сейчас я принесу своего друга, только он у меня такой шустрый и очень любит прыгать по рукам под музыку, а когда музыка заканчивается у кого он в руках останавливается, тот сразу присаживается как пенек. Знакомьтесь мой друг –Попрыгуша (игрушка обезьянка).

Игра «Передай игрушку»

Танцевалка: Ой а что это у Попрыгуши за ленточка? А эта ленточка –это следующая наша игра**.** Нужно пропрыгать как Попрыгуша под этой ленточкой, а ленточка то не простая, а заколдованная она будет опускаться все ниже и ниже, а вы ее не бойтесь знайте себе да пропрыгивайте или проползайте.

Игра «Пропрыйгай под ленточкой»

Танцевалка: Попрыгуше пора бежать в другой детский сад, давайте его дружно поблагодарим и попрощаемся. **(воспитатель провожает Попрыгушу)**

Танцевалка: А мы продолжаем веселиться, ребята, скажите мне пожалуйста, а кто такая Бяка-Бука? Вы ее когда-нибудь видели? Бяка-Бука- это такая космическая вредина, которая постоянно вредничает и пакостит, из-за нее пропадают вещи, а потом находятся в самых необычных местах. Вы теряли когда-нибудь свои вещи?

Дети: Да

Танцевалка: Это скорее всего проделки Бяки-Буи! А давайте мы с вами изобразим Бяку-Буку, чтобы она больше никогда к нам не приходила и не вредничала.

Танец «Бяка- Бука»

Танцевалка: Ой, смотрите, мы с вами подразнили Бяку-Буку и сразу нашелся мой сюрприз для вас! (коробочка с конфетами и танцевальными раскрасками)

Угощайтесь, угощайтесь,
Веселее улыбайтесь!
С танцем чаще вы дружите!
Свои уменья покажите!

Танцевалка: Мне пора спешить к другим ребятам! А чтобы вы не скучали напоследок станцуем танец вместе с моими телевизионными друзьями! (Танец)

Веселая дискотека

Танцевалка: До свидания! До новых встреч!

Костицына Л. А.,
музыкальный руководитель
филиала
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»-
«Александровский детский сад»
МО Красноуфимский округ

Музыкальное лето: организация музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста в период ЛОК
Музыкальные игры летом

С наступлением такой замечательной поры года как лето, игры в детском саду, активизирующие двигательную активность, становятся наиболее доступными, естественными и актуальными, потому что помогают полностью использовать благоприятные условия для укрепления здоровья, закаливания детей. И перед родителями и перед воспитателями дошкольных учреждений зачастую встает проблема – чем же занять деток. Ведь обойтись одними занятиями и уже привычными играми никак не получится. Малышам быстро наскучивает заниматься одним и тем же, а значит, у вас появляется прекрасный повод объявить… музыкальную паузу! На помощь приходят дидактические музыкальные игры для детского сада.

По видам и методике проведения все игры с использованием музыкального материала делятся на следующие группы:

Спокойное музицирование

Такие занятия предусматривают статичное поведение малышей. Элемент соревнования заключается в умении точнее и быстрее определить музыкальное произведение. К примеру, воспитатель предлагает детям поиграть в «Угадай мелодию» или назначает каждой команде свой инструмент (барабан, погремушку, пианино и т.п.). Каждая команда, когда слышит нужную мелодию, должна имитировать жестами игру на соответствующем инструменте.

Игры подвижные

Соревновательный элемент тут в том, чтобы в определенный момент (когда музыка выключается или одна мелодия сменяет другую) увернуться, проявить навыки ловкости и т.д. Пример такого динамического задания – игра, когда дети делятся на две-три группы. Одна команда должна двигаться под свою музыку, а остальные стоят неподвижно. Когда неожиданно начинает звучать другая мелодия, вторая команда начинает танцевать и так далее.

Хороводные игры

Дети делятся на несколько кругов. Во время первой мелодии, хоровод ведет внешний круг, во время второй – внутренний. Вариации занятия – хороводы в правую и левую сторону, с поднятыми руками, гуськом на корточках и др.

Перечень популярных музыкальных игр в детском саду

Игра «Надень шляпку»

Очень веселое занятие, развивающее коммуникативные и актерские навыки. Ребята становятся в круг. Музыкальный руководитель дает им шляпу и включает музыку. Малыши передают друг другу головной убор. Когда музыка неожиданно выключается, тот игрок, в руках которого оказалась шляпка, должен сразу же надеть ее себе на голову и пройти по кругу женской походкой. Если ребенок замешкался или растерялся, он выбывает из круга. Следующий тур занятия используется уже другой головной убор – ковбойская шляпа, военная пилотка, фуражка и т.п. В зависимости от этого меняется и задание – нужно изобразить ковбоя, солдата, полицейского.

Игра «Зайкин хоровод»

Дети встают в круг, а один из ребят остается в центре – он будет зайчиком. Включается музыка, малыши начинают водить хоровод и напевать:

Зайка, попляши,
Зайка, поскачи.
Кружочком повернись,
Бочком посторонись.
Вприсядку, зайка, нагнись,
Подпрыгни и потянись.

Цель зайчика повторять действия, которые произносятся по тексту, и одновременно пытаться выскочить из круга. Если не получилось, то музыкальный руководитель в неожиданный момент останавливает музыку, дети быстро разбегаются, а цель зайчика – поймать кого-то, кто и станет в следующем кругу на его место.

Игра «Танец на газетке»

Отличная коммуникативная музыкальная игра, которая работает на развитие координации и ловкости. Также важно умение договариваться с партнером о том, как двигаться, чтобы выиграть. Дети делятся по парам, каждая из которых встает на развернутый лист газеты. Музыкальный руководитель включает музыку, детки начинают танцевать. Когда музыка останавливается, каждая пара складывает свою газетку вдвое. Вновь включается мелодия и т.д. Победителем станет та пара, которая сумеет станцевать на самой маленькой газете, не коснувшись при этом пола.

Игра «Ручки-ножки, танцуйте»

Дети делятся на танцоров и зрителей. Первый этап занятия – ребята должны под музыку танцевать только ручками. Публика оценивает их выступление и выбирает лучшего танцора. Затем следует танец только ножками, только головой и только глазами. Побеждает тот, кого зрители признают лучшим по итогам всех туров. Затем танцоры и публика меняются местами.

Игра «Замри»

Звучит песня или мелодия, дети начинают танцевать. Когда музыка прекращается, каждый должен замереть в той позе, в которой он находился в момент выключения музыки. Когда музыка заново включается, ребята опять начинают танцевать. Игра способствует развитию внимания.

Игра «Чей бубен?»

Дети рассаживаются по стульчикам. Музыкальный руководитель дает одному из игроков бубен и начинает петь песню (под аккомпанемент или без него) про этого ребенка с упоминанием его имени. В конце песенки музыкальный руководитель называет имя другого ребенка, которому игрок тут же должен вручить музыкальный инструмент. Постепенно текст песни запоминается (он всегда один и тот же – меняется только имя) и дети начинают исполнять ее хором, пытаясь называть любые имена, чтобы запутать игрока с бубном и отвлечь от слов муз. руководителя.

Игра «Кошки-мышки»

Муз.руководитель готовит два музыкальных произведения – громкое и настороженное (тихое). Выбирается ведущий – он будет котом. Остальные игроки – это мышки. Когда звучит тихая музыка, детки подкрадываются к водящему на корточках к «спящему» коту. Когда мелодия меняется, кот просыпается и начинает бегать за мышками, которые разбегаются от него в разные стороны.

Изображаем музыку.

Что значит изображать музыку? Все очень просто: под «Полет шмеля» мы летаем как шмели, под «Болезнь куклы» показываем нашу печаль и сопереживание, ухаживаем за куклой и баюкаем ее, под «Марш Черномора» изображаем злобного Черномора и его волшебное царство. То есть обыгрываются все те образы, которые возникают при прослушивании музыки. Естественно поначалу ребенок только повторяет действия за взрослым, но постепенно он учится придумывать свои сюжеты. В этой игре главное донести до ребенка, что музыка – это не просто набор нот, в ней скрыто множество эмоций и рассказывается о персонажах, событиях, переживаниях. Такие игры замечательно развивают воображение ребенка, учат его понимать музыку. Хорошо подходит для малышей от 1,5 лет. Для летней поры замечательно подойдёт "Детская музыка" Сергея Прокофьева (Марш, Прогулка, Шествие кузнечиков, Утро).

Другие интересные сборники: Чайковский «Детский альбом»; Сен-Санс «Карнавал животных»; Вивальди «Времена года. Лето"

Связывать образы можно и со звучанием музыкальных инструментов. Например, музыкальный руководитель играет на барабане, а ребенок танцует как неуклюжий медведь, взрослый играет на колокольчике – ребенок порхает как бабочка.

Кавыева Юлия Валерьевна,
Максимова Юлия Михайловна,
музыкальные руководители
МАДОУ детский сад 34,
ГО Ревда

Вот оно какое – наше лето!

А лето — это праздник, пусть ветерок-проказник
Нам песенку весёлую споёт
И в звонкой птичьей трели, как в яркой акварели
Волшебный мир мелодий оживёт.
(слова из детской песни «А лето – это праздник!»)

Лето – Долгожданное!

Всеми любимое лето совсем скоро вступит в свои права, а значит у ребёнка появится возможность радоваться прекрасному миру живой природы, красоте, которая окружает его.

Лето – восхитительное!

Оно предназначено для отдыха детей и укрепления здоровья, чтобы проводить много времени на воздухе, играть, закаляться, наслаждаться свежим воздухом, лучами солнца и тёплой водой.

Лето – удивительное!

Это пора впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и череда новых открытий.

Радостные эмоции поднимают жизненный тонус, создают бодрое настроение, укрепляют нервную систему ребёнка. А наиболее полно этому способствует музыка. Она

помогает обогатить впечатления ребят, показать прекрасное в окружающем, совершенствует их чувственное и эмоциональное восприятие.

Музыкальная деятельность в нашем детском саду летом не прекращается. Границы любимого детьми музыкального зала расширяются: песни, танцы, весёлые игры и хороводы звучат в это время года на участках и площадках дошкольного учреждения. А празднично-образовательные мероприятия захватывают порой всю территорию детского сада, способствуя созданию эмоционального комфорта, радости и увлечённости каждого ребёнка. Радостное настроение и впечатления от участия в празднике остаются в детских сердцах надолго.

Свою работу по организации музыкально-творческой деятельности воспитанников выстраиваем с учётом основной цели: организовать жизнерадостный, эмоциональный, насыщенный отдых детей в летний период.

Осуществляем это через комплекс различных мероприятий, объединяющих музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность:

- ✓ интегрированную НОД;
- ✓ проектную деятельность;
- ✓ развлечения;
- ✓ празднично-образовательные мероприятия.

Они помогают нам в доступной, интересной форме решать серьёзные воспитательные и образовательные задачи.

Мы все знаем, что дети просто обожают веселиться, наряжаться, переодеваться, принимать участие в различных играх, конкурсах, аттракционах, соревнованиях – всё это и есть ПРАЗДНИК!

В середине лета традиционным праздником в нашем детском саду стал **Парад Шляп**.

Цель: Создать у детей радостное и веселое настроение, привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада; развивать совместное творчество детей, родителей и педагогов.

Ход мероприятия:

(все группы детского сада собираются под музыку на украшенной площадке)

Ведущая: Долгожданный день пришёл,
Все ему мы рады.
Здесь сегодня скучных нет,
Грусти нам не надо.
Аплодисменты громче зазвучите,
Мы всем гостям сегодня рады.
На наши шляпы посмотрите –
Нас ждёт начало шляпного парада!

(ведущая предлагает всем участникам дружно спеть песню «Улыбка» муз. В. Шаинского)

Всем сегодня веселиться,
Петь, играть и танцевать!
Детям в клумбы превратиться,
Посмеяться, побесится и, конечно, удивиться!
А знаете, чему удивиться?
Красивым панамкам, кепкам и шляпкам.
Давайте поднимем настроение весёлой разминкой!
Сейчас похлопают те дети, которые в панамках (*дети выполняют*)
Сейчас потопают те дети, которые в шляпках (*аналогично*)
Сейчас попрыгают те дети, которые в кепках (*дети выполняют*)

Уважаемые зрители,
Похлопать не хотите ли?
Открываем наш показ -
Шляпы – только высший класс!

(участники Парада под музыку и аплодисменты проходят «круг почёта» по площадке, демонстрируя свои головные уборы)

Каждая девчонка мечтает стать принцессой!
Красота и грация, не шляпка, а просто сенсация!
С мамой шляпки смастерили, как они всем нравятся!
В них на подиум все вышли – невероятные красавицы!

Оригинально! Модно! Ново! Чудесна, не проста обнова!
Вот это да! Какой наряд! Его надеть бы каждый рад!

С круглой шляпой из соломы вы, конечно же, знакомы.
В этой шляпе золотистой встретим на тропе туристов!

(Ведущая предлагает детям поиграть в интересные игры со шляпами)

1. игра «Весёлая шляпа» (*дети по кругу передают друг другу шляпу со словами: «Шляпа с нами заиграла и по кругу побежала. Кто её успел поймать, тот будет в круге танцевать!». С окончанием считалки ребёнок со шляпой в руках танцует, остальные хлопают)*

2. игра «Попади в шляпу» (*две команды по три-четыре человека должны попасть в шляпы бумажными шариками*)
3. игра «Шляпы, стройся» *(дети выстраиваются по сигналу в шеренгу по размеру, по цвету, высоте шляп и т.д.)*

А теперь самое время порадовать себя зажигательным дружным танцем!

- танцевальный флешмоб «Какого цвета лето» -

Про шляпу есть много загадок, я вам сейчас их загадаю.
1. Какой герой *«вместо шапки на ходу он надел сковороду»* (*«Рассеянный с улицы Бассейной»*)
2. Как назывался головной убор Буратино? *(Колпачок)*
3. Какому известному веселому коротышке принадлежала голубая шляпа? *(Незнайке)*
4. Что подарил Кот Матроскин почтальону Печкину после того, как Шарик сделал в его шапке дырочки? *(бескозырку)*
5. Эту девочку прозвали по названию головного убора, который она носила *(Красная Шапочка)*
6. Как одним словом можно назвать все шляпы, кепки, фуражки, бейсболки и панамы? *(головной убор)*

А теперь пора прощаться, всё было чудесно и красиво!
Мы скажем шляпам всем: «Спасибо!»

(ведущая праздника награждает всех участников Парада Шляп дипломами и сувенирами)

Дорогие друзья, вот и подошел к концу наш праздник! Желаю вам солнечного лета, но не забывайте, что головной убор не только украшает ваш костюм, но и бережет вас от жарких солнечных лучей и спасает в ветреную погоду. До свидания!

Мы уверены, что различные мероприятия музыкально-творческой направленности в летний период несут не только большой оздоравливающий, укрепляющий эффект, но и доставляют детям большое удовольствие, повышают музыкально-эстетическую культуру детей, познавательную активность, развивают артистический талант, умение держаться на сцене, коммуникабельность, устанавливают дружеские связи с детьми и педагогами всего детского сада.

Раздел 10. Способы развития детской инициативы и самостоятельности в организации летнего оздоровительного отдыха

Платыгина Елена Николаевна
воспитатель МБДОУ «Криулинский
детский сад №3»
МО Красноуфимский округ

Развития инициативности и самостоятельности детей раннего возраста в игровой деятельности в летний период.

Одной из самых актуальных в современной образовательной практике является проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности. В ФГОС ДО

определяется, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания, т.к. необходимо решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. Дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата

Игровая самостоятельная деятельность особенно в летний период занимает значительную часть жизни ребенка, поскольку если он не ест, не спит, не занимается со взрослым, то он играет, и это его естественное состояние. Значение игры в развитии ребенка многозначно. Это и ведущий вид деятельности, и средство самовыражения и потребность ребенка в игре воспроизвести то, что он увидел в жизни. Совершенно особое место занимает проявление инициативности в игре, когда малыш не только сам создает игровую ситуацию, но в ее ходе проявляется его познавательная активность, понимаемая как стремление ребенка самостоятельно найти решение игровых задач. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В раннем возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Для развития самостоятельности ребенка особое значение имеет характер, стиль общения с ним взрослых, степень и своевременность помощи ребенку. Недостаточная степень самостоятельности ребенка или полное ее отсутствие часто является показателем чрезмерности этой помощи, и служат препятствием для осознания ребенком своих возможностей в саморегуляции и развитии инициативности. Постоянное принуждение взрослого и излишняя опека формируют у ребенка чувство слабости и беспомощности.

Предметно-игровая деятельность – это усвоение ребенком общественно выработанных способов использования предметов. Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания детей раннего возраста, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

В своей деятельности для развития инициативности и самостоятельности у детей раннего возраста в летний пертиод, использую такие игры, где предлагаемый игровой сюжет (тема игры, последовательность событий) предусматривает такое поведение детей, которое обеспечивает усвоение новых знаний, умений, нравственных правил. Дети, действуя в воображаемой ситуации, решая игровые задачи в пределах заданного игрового сюжета, незаметно для себя усваивают заложенный в них материал. Так в подвижной игре «Воробушки и автомобили» они учатся бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Сюжетно-дидактическая игра «Научим куклу раздеваться» помогает им запомнить последовательность раздевания, учит аккуратно вешать и складывать одежду,

побуждает использовать в речи названия предметов одежды, действий. Усвоив подобные игры, дети могут играть в них сами, повторяя или творчески изменяя их содержание, но сохраняя их обучающую основу и правила игры. Педагог помогает и направляет детей в игровой деятельности развивать и совершенствовать механизм моделирования жизненных ситуаций на игрушках, чтобы игра стала инициативной, сюжетной в какой – то мере самостоятельной. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. Важными этапами любой игровой деятельности является мотивирование и постановка цели.

В игровой деятельности детей раннего возраста, цель перед малышами ставиться педагогом или формулируется вместе с детьми. В воображаемой ситуации особенностью игры является эмоциональная увлеченность детей отображаемыми событиями: “мальчик бережно везет заболевшую куклу в больницу”. Игра всегда связывается с развитием и воспитанием чувств детей. Ребенку нужно помогать по-настоящему переживать то, что он отображает в игре, мыслить о том, что он ранее эмоционально воспринимал в жизни. Так, в обучающих играх сюжетного характера дети действуют в соответствии с правилами в пределах заданного заранее игрового сюжета, усваивая конкретный материал.

Все успехи малыша в предметно-игровой деятельности проявляются в конечном итоге в нарастающей самостоятельности. Это обстоятельство способствует все большему отделению малыша от взрослого и формированию позиции «Я сам». Взрослый для малыша – образец действия, он хочет действовать, как взрослый. Возникает повышенный интерес к действиям, деятельности взрослых.

При правильной организации предметно-игровой деятельности в летний период дети начинают увлеченно играть, отображая окружающий их повседневный быт. Они самостоятельно ставят игровые задачи и реализуют их. Для этого ребята используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом.

Таким образом, двухлетние дети испытывают большой интерес к окружающим предметам и увлечённо «исследуют» их, подвергая различным манипуляциям. При этом дети не только «изучают» сами предметы, но и стремятся овладеть действиями, которые совершают с ними взрослые, увлечённо подражая старшим. Собственные манипуляции с предметами и подражание взрослым приводит к тому, что у ребёнка возникают мысленные представления, как о предметах, так и действиях с ними. Появляется способность представлять себе отсутствующие в данный момент, но знакомые по прошлому опыту вещи и события. Именно в ходе предметно-игровой деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка — речи, мышления, познавательной активности, инициативности, целенаправленности и самостоятельности.

Список используемой литературы.

1. Абраменкова В. В мире детских игр. // Воспитание школьников, 2001 г. № 7 - С.16-19
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 1977 г.
3. «Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 1983.
4. https://infourok.ru/razvitie-iniciativy-i-samostoyatelnosti-detej-rannego-vozrasta-v-predmetno-igrovoj-deyatelnosti-4062009.html

5. https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskie-priemy-razvitija-iniciativy-i-samostojatelnosti-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
6. https://www.o-detstve.ru/users/54812/articles/165703-priyomy-razvitiya-detskoj-samostoyatelnosti-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti.html

Третьякова О. В.,
педагог-психолог МАДОУ детский сад 7
ГО Красноуфимск

Поддержка детской инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в летний период

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

В дошкольном возрасте начинается этап становления личности. В этот период активизируется мыслительные процессы ребенка, рождается интерес к творческому решению задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремлению к поиску нового и оригинального. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Для развития детской инициативы нужно:

1. Давать самые простые задания, чтобы снимать страх «Я не справлюсь».
2. Задания должны быть интересными.
3. Всегда поддерживать инициативу.

Способы поддержки детской инициативы:

1. Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам.
2. Выбор ребенком сотоварищей.
3. Стимулирование любознательности детей, побуждение их задавать вопросы взрослым и поощрение стремления детей находить ответы самостоятельно.
4. Сотрудничество взрослых с детьми.
5. Создание условий для ребенка, для того, чтобы он сам мог подумать. Догадаться и получить от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

1. Формирование установок: например, «Я могу», «Я умею».
2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка: например, «Это очень просто, я тебе помогу».
3. Положительный настрой: например, «Ты очень творческий человек, у тебя все получится»

Проявить свою инициативу, активность, творческий подход ребенок может в любом виде деятельности и в любой образовательной области, и особенно в той, к которой у него присутствует интерес. Главная задача педагога при этом вовремя ее отметить и поддержать.

Предлагая свои идеи, каждый ребенок ждет, чтобы его услышали, проявили интерес, поддержали. Если эта идея найдет отклик у педагога и у сверстников, что может быть лучше для ребенка? Чувствуя, что с его идеями согласились и тем более если эти идеи способствовали достижению общей цели, ребенок становится как будто взрослее, его интерес к деятельности возрастает и поддерживается до достижения результата, повышается самооценка и желание проявлять инициативу и самостоятельность в других видах деятельности. А возможность самостоятельно выбирать партнера по игре и общению, а также желаемый вид деятельности является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

Творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. В случае детей старшего дошкольного возраста, обратимся к способам поддержки детской инициативы в сюжетно-ролевой игре.

Сюжетно-ролевая игра - главный компонент социально-коммуникативной области. В ней ребенок «учится жить», познает жизнь взрослого, перерабатывает впечатления и знания, полученные из окружающего мира, усваивает правила в обществе, учиться общаться со сверстниками, развивая коммуникативные умения и т.д. А главное сюжетно-ролевая игра – неиссякаемый источник творческой деятельности детей. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, самостоятельность и, конечно же, инициативность.

В игре, главное, процесс, а не результат. Именно от процесса ребенок получает удовольствие. Но удовольствие он получает только в том случае, если сюжет игры исходит из интересов ребенка, а не навязан ему кем-то.

Поддержка детской инициативы заключалась в предложении поиграть в новую игру и подсказать возможные роли, а далее предоставить развитие сюжета для детского творчества.

Высоким показателем творчества и активности является истории, придуманные детьми самостоятельно.

В данной ситуации наша задача - поддержать детскую инициативу, похвалить за интересно придуманную игру и помочь разрешить конфликт, подсказав идею для возможного развития сюжета в условиях появившихся трудностей.

Придумывание и изготовление атрибутов к играм также очень инициативный, самостоятельный и творческий процесс.

Бывает так, что у ребенка бывают вопросы или явная заинтересованность в какой-либо конкретной области. Прекрасным способом поддержать инициативу ребенка к познанию будет индивидуальный проект.

Благодаря работе над индивидуальным проектом, ребенок не только получает ответы на свои вопросы по заинтересовавшей его теме, но и получает возможность рассказать о своих знаниях товарищам, презентуя свой проект. Детям очень нравиться делиться своими знаниями с товарищами. Лучшим поощрением для ребенка является заинтересованность и удивление сверстников в теме проекта. Делясь своим опытом, ребенок развивает свои коммуникативные возможности, получает чувство удовлетворения в том, что его тема оказалась интересна и получила признание у товарищей, повышается авторитет ребенка и его самооценка.

Таким образом, работа над индивидуальным проектом стимулирует дальнейший рост познавательной активности и проявление инициативы, а также является мотивацией для других детей узнать что-то интересное, удивительное и поделиться этим с товарищами.

Из опыта работы можно сделать следующие выводы о способах развития и поддержки детской инициативы:

1. Принимать и поддерживать интерес и познавательные желания ребенка;
2. Давать возможность ребенку предлагать идеи и высказывать свои мысли;
3. Давать ребенку возможность сделать и попробовать самому и сделать соответствующие выводы (не оценивать ребенка: «правильно - не правильно»);
4. Позволять ребенку самостоятельно выбирать способ и необходимые материалы к выполнению действия;

5. Формировать коммуникативные умение ребенка (договариваться, слушать, аргументировать);
6. Предоставить ребенку предметно-пространственную среду, способствующую поддержке его инициативы;

Ребенка можно привлечь к любой деятельности. Но постоянный интерес на протяжении всей деятельности и достойный результат может быть только от той деятельности, которая идет от самого ребенка, т.е. ребенок проявляет к ней интерес и в ней инициативу.