**Деятельность муниципальных рабочих проектных групп**

Повышение эффективности и качества дошкольного образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы воспитателя обеспечивает формирование обновленной системы дошкольного образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Введённый три года назад Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования изменил его концепцию, определив основой, с одной стороны, – **развивающее взаимодействие** ребёнка со взрослыми и со сверстниками, с другой стороны - поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Муниципальные образовательные организации укомплектованы кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных стандартом. В целом образовательный ценз педагогических работников системы образования соответствует средним региональным показателям.

В то же время, новый подход к организации дошкольного образования вызвал необходимость изменения стратегии методического сопровождения педагогов.

До 2016 года ведущим компонентом системы методического сопровождения педагогов городского округа Красноуфимск было городское методическое объединение. В заседаниях участвовало до 24 % педагогов, форма проведения метод объединения часто носила обучающий, односторонний характер. Трансляция, изучение и внедрение лучших практик не были профессионально востребованы педагогическими коллективами. Деятельность методических объединений потеряла свою эффективность.

По итогам анализа результатов самообследований дошкольных образовательных учреждений за 2015-2016 учебный год было принято решение о переводе ранее действующей системы управления методическим сопровождением педагогов на проектный подход.

По результатам анкетирования педагогов, экспертизы профессиональных затруднений коллективов детских садов были определяются направления деятельности муниципальных рабочих проектных групп.

Результативность деятельности рабочих проектных групп представлена в таблице 30.

**Таблица 29**

**Муниципальные рабочие проектные группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во совещаний (среднее кол-во участников, чел.) | Итоговое мероприятие (кол-во участников, чел.) | Продукт |
| 1 | Речевое развитие ребёнка | 4 (20) | Территориальный фестиваль чтецов «Детство – это смех и радость», посвящённый творчеству детской писательницы И.П.Токмаковой (29) | Электронный каталог практических материалов по речевому развитию детей |
| 2 | Современные технологии в дошкольном образовании | 3 (16) | Территориальная методическая панорама «Возможности программы Microsoft PowerPoint при создании интерактивных дидактических игр для детей дошкольного возраста» (37) | Интерактивные упражнения для детей дошкольного возраста с использованием программы Microsoft Power Point |
| 3 | Ранний возраст | 4 (16) | Муниципальный фестиваль педагогических идей InoKruf (тема: «Создание условий для развития детей раннего возраста через восприятие художественной литературы») (12) | Сборник методических материалов «Создание условий для развития детей раннего возраста через восприятие художественной литературы» |
| 4 | Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте | 3 (18) | Муниципальный фестиваль проектов «Волшебные странички»  (9) | Сборники: проектов фестиваля «Волшебные странички»; методических материалов по работе с родителями для воспитателей ДОО; презентация «Эффективные методики по формированию навыков читательской компетенции и интереса к чтению у детей дошкольного возраста» |
| 5 | Сопровождение ребёнка с особыми образовательными потребностями | 4 (23) | III территориальная педагогическая конференция «Педагог и ребёнок с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество» (72) | Сборник тезисов III территориальной педагогической конференции «Педагог и ребёнок с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество» |
| 6 | Конструктивная деятельность в ДОО | 4 (10) | II муниципальный чемпионат по робототехнике среди детей старшего дошкольного возраста «МОЙ ПЕРВЫЙ РОБОТ» (3) | Рабочий блокнот «Методические рекомендации по разработке и оформлению программы дополнительного образования»;  методические разработки проектов конструктивной деятельности;  сборник методических материалов «Работа с родителями» |
| 7 | Организация работы ДОО с семьёй | 1 (9) | - | - |
| Итого | | 23 (112) | Х | Х |

В таблице 31 представлены проблемы, которые возникли в ходе деятельности РПГ в 2018-2019 учебном году, также рекомендации в адрес МО Управление образованием по организации методического сопровождения педагогов в 2019-2020 учебном году (из отчёта руководителей РПГ).

**Таблица 31**

**Выводы по итогам деятельности муниципальных рабочих проектных групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование РПГ | Проблемы  2018-2019 учебный год | Рекомендации МО Управление образованием  2019-2020 учебный год |
| Речевое развитие ребёнка | Недостаточный уровень теоретических знаний в направлении речевого развития дошкольников (современные технологии, инновационные практики).  Воспитатели не готовы к совместному планированию проекта, на заседаниях они привыкли получать готовую информацию от руководителя, присутствовать в качестве слушателя. | - |
| Современные технологии в дошкольном образовании | В текущем году педагогические работники посещали заседания РПГ не системно. | Продолжить работу по освоению информационно-телекоммуникационных технологий. |
| Ранний возраст | Педагоги не всех детских садов посещают РПГ. | - |
| Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте | Не было взаимодействия с заместителями заведующих и старшими воспитателями по запросам по теме работы РПГ и включенности воспитателя в процесс.  Продумать тему, наполнение проекта для привлечения воспитателя участвовать с ним в конференциях, семинарах, конкурсах. | Оказание помощи в методическом сопровождении для выбора актуальной цели и использования современных форм работы.  Организовать встречу с заместителя заведующих и старшими воспитателями ДОО для продуктивной работы с воспитателями города. |
| Сопровождение ребёнка с особыми образовательными потребностями | Недостаточное количество специальной литературы в дошкольных образовательных организациях. Согласно ФГОС ДО, при реализации АОП ДО в ДОО должен быть в наличии полный комплект методической литературы для каждой категории детей с ОВЗ, посещающих ДОО, в том числе, для дошкольников с РАС. Не допускаются ксерокопии или электронные варианты данных изданий.  Отсутствие узких специалистов, работающих с детьми с РАС, таких, как: специалист по АВА-терапии, учитель-дефектолог, специалист по адаптивной физкультуре.  Недостаточное количество (или отсутствие) специального раздаточного и наглядного материала для проведения воспитателями педагогической диагностики и коррекции имеющихся нарушений у детей дошкольного возраста с РАС. | Оказание координационной и методической помощи в организации областной педагогической конференции на базе МАДОУ детский сад 3 в 2019-2020 учебном году в целях обмена опытом педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологических групп. |
| Конструктивная деятельность в ДОО | Отсутствие (ограниченность) разнообразия конструкторов в ДОО и как следствие, недостаточный интерес некоторых ДОО к деятельности данной РПГ.  Низкая активность педагогов в обмене опыта в рамках РПГ (занятия, мастер-классы и др.). | Реализация некоторых направлений национального проекта в рамках работы РПГ «Конструктивная деятельность» (воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РВ, исторических и национально-культурных традиций; внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих качество дошкольного образования).  Внести изменения и дополнения в ежегодный чемпионат по конструированию.  Использовать новые формы работы РПГ |

В таблицы 32 представлены данные о количестве педагогов, желающих поработать в 2019-200 учебном году по направлениям деятельности муниципальных рабочих проектных групп, определённым на расширенном совещании заместителей заведующих и руководителей ГМО и РПГ 23 мая 2019г.

**Таблица 32**

**Направления деятельности муниципальных рабочих проектных групп в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление РПГ | Количество педагогов | |
| чел. | % |
| 1 | Речевое развитие ребёнка | 36 | 21,8 % |
| 2 | Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте | 30 | 18,2 % |
| 3 | Конструктивная деятельность в дошкольной образовательной организации | 10 | 6,1 % |
| 4 | Современные технологии в дошкольном образовании | 42 | 25,5 % |
| 5 | Ранний возраст | 16 | 9,7 % |
| 6 | Сопровождение ребёнка с особыми образовательными потребностями | 17 | 10,3 % |
| 7 | Профессиональная ориентация с детского сада | 14 | 8,5 % |
| Итого | | 165 | Х |

В анкетировании приняло участие 51,6 % от общего числа педагогов.

**Выявление проблем методического сопровождения педагогов**

В таблицах 33, 34, 35, 36, 37, 38 собраны статические данные о системе методического сопровождения педагогов за последние 3 учебные года (с момента начала функционирования муниципальных рабочих проектных групп).

**Таблица 33**

**Участие педагогов в различных формах методической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Общее количество педагогов | чел. | 314 | 318 | 320 |
| Количество педагогов, участвующих в работе РПГ (по отчётам о самообследовании МДОУ) | чел. | 154 | 171 | 173 |
| % | 49,0 % | 53,8 % | 54,1 % |
| Количество педагогов, участвующих в работе РПГ (по заполненным анкетам МДОУ) | чел. | 113 | 107 | 91 |
| % | 36,0 % | 33,6 % | 28,4 % |
| Количество педагогов, участвующих в других формах методической работы (по отчётам о самообследовании)\* | чел. | 205 | 190 | 137 |
| % | 65,3 % | 59,7 % | 42,8 % |

Примечание.

\*Другие формы методической работы: конференция, семинар-практикум, фестиваль, форум, круглый стол, школа практической педагогики, мастер-класс, творческая лаборатория, конкурс, выставка, ярмарка, базовая площадка, региональная инновационная площадка, муниципальный проект.

**Таблица 34**

**Итоговые мероприятия муниципальных рабочих проектных групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование РПГ | Форма мероприятия | Количество участников, чел./команд | | |
| 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Речевое развитие ребёнка | Территориальный фестиваль чтецов | 22,  в т. ч.  22 очно | 23,  в т. ч. 23 очно | 29,  в т. ч.  14 очно, 15 заочно |
| Современные технологии в дошкольном образовании | Практико-ориентированный семинар | 40 | 36 | 37 |
| Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте | Фестиваль проектов | 15,  в т. ч.  9 очно,  6 заочно | 13,  в т. ч.  8 очно,  5 заочно | 9,  в т. ч.  3 очно,  6 заочно |
| Сопровождение ребёнка с особыми образовательными потребностями | Конференция | 45 | 47 | 72 |
| Конструктивная деятельность в ДОО | Чемпионат по робототехнике | 7 | 8 | 3 |

**Таблица 35**

**Оценка деятельности муниципальных рабочих проектных групп**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория оценивания | Период | Наименование РПГ | | | | |
| Речевое развитие ребёнка | Современные технологии в дошкольном образовании | Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте | Сопровождение ребёнка с особыми образовательными потребностями | Конструктивная деятельность в ДОО |
| Группа в целом | 2017 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,7 |
| 2018 | 4,8 | 4,9 | 4,3 | 4,7 | 4,6 |
| 2019 | 4,5 | 4,4 | 4,4 | 4,8 | 4,4 |
| Индиви-  дуальный вклад | 2017 | 4,3 | 3,1 | 3,7 | 1,1 | 3,8 |
| 2018 | 4,1 | 3,1 | 3,6 | 2,0 | 3,1 |
| 2019 | 3,9 | 3,8 | 3,6 | 2,6 | 3,1 |